**PRACTICA 4**

El primer dia els hi explico en que consistirà la experiència. Que participem en un projecte a nivell estatal i que farem una part de les matemàtiques a l’aula d’informàtica. No conec als alumnes d’anys anteriors però en un principi la idea no els hi sembla malament. Després els hi passo l’enquesta inicial.

Els hi comento com treballarem la matemàtiques aquest primer trimestre. El treball setmanal consistirà, en un principi, en treballar dues hores a la setmana al PC amb treball individual i dues hores més s’utilitzaran a l’aula normal per aclarir conceptes, repassar i fer altres activitats. Els hi explico també quina metodologia emprarem en el dia a dia a l’aula d’informàtica. A l’aula d’informàtica treballaran en local amb una carpeta instal·lada a la xarxa on són totes les pàgines web amb les escenes DESCARTES i una fitxa d’activitats (full d’activitats) en paper, que han d’omplir fent servir les diferents escenes. Aquestes escenes han sigut marcades clarament en els documents html. Així que els hi explico clarament, que el que han de fer és llegir a poc a poc les pàgines web, quan els hi digui que utilitzant la escena han de fer alguna activitat, han de fer-ho i quan a la pàgina web els hi surti, marcat en color verd, full d’activitats, és quan han d’agafar el full de paper, única i exclusivament en aquest moment. Amb això insisteixo molt. Les fitxes una vegada fetes haurien de lliurar-me-les i al dia següent els hi donava corregida. Farien dos exàmens durant el primer trimestre i cadascun d’ells es faria en dues parts, una a l’aula classe i seria amb activitats clàssiques i l’altra que farien a l’aula d’informàtica amb activitats DESCARTES.

Durant la experimentació començo a tenint algun petit problema tècnic a l’aula assignada. Alguns ordinador no tenen instal·lat el java, així que instal·lem el java i el descartes 2.0. Hi han dos ordinadors inservibles, un per falta de ratolí i l’altra amb un problema a la pantalla. Així em plantejo el treball per parelles quan són tots a l’aula (però això no passa sovint).

Comencen la feina i començo a conèixer als alumnes: són alumnes molt passius i amb poques ganes de fer matemàtiques. La majoria estan matriculats a matemàtiques per no fer llatí i els altres perquè així li han recomanat, ja que les seves intencions són fer empresarials, o turisme o alguna carrera semblant. El nivell de matemàtiques és molt baix per a un segon de batxillerat i estan poc habituats a llegir textos matemàtics.

Així el dia a dia es fa dur. Aquest sistema d’aprenentatge els hi obliga a una lectura comprensiva i a això no estan acostumats, així que després de fer un ell ràpid, ja volen saber que han de fer a l’escena. En aquest sentit es comporten com a nens petits. Insisteixo en que han de llegir, entenent el que se’ls està dient. Comencen a adonar-se’n que les classes tradicionals són ‘millors’ ja que no han de treballar tant. Els hi costa posar-se a llegir els textos que acompanyen a les escenes, degut a la seva passivitat i falta de interès, i el que ho intenta entenc poca cosa. Així acaben, en la majoria dels casos, fent moure les escenes per contestar a les diferents qüestions sin saber massa bé el que estan fent. O fins hi tot tractant només de fer les activitats incloses en el full d’activitats, ja que aquestes són les que jo m’emporto. Quan els més interessats, que volen entendre, em pregunten de manera individual, insisteixo que llegeixin i després m’expliquin amb les seves paraules, el que han de fer. Encara així, no entenen, no sé si per falta de comprensió o d’atenció a allò que estan llegint. Comencen a fer comentaris una mica desagradables en veu alta. El que volen és no treballar tant.

Encara que es tracti d’alumnes de segon de batxillerat, tinc alguns que es conforma amb tenir bé els resultats que amb això ja està el treball fet. Els hi recordo que hi haurà una prova d’avaluació en la que hauran de demostrar el seu coneixement sobre com fer servir les escenes per obtenir informació a partir d’elles. A més seran activitats molt semblants a les fetes a l’aula -en realitat es tracta d’una petita selecció de les mateixes-, amb la qual cosa guanyen molt si s’esforcen en les activitats diàries. De moment això no els hi preocupa gaire.

Degut a tot això, acabo fent petites classes individuals utilitzant les escenes i me n’adono que quan els hi faig els hi agrada molt comprovar les coses a les escenes perquè ho veuen més clar que a la pissarra. Es així que decideixo canviar la metodologia. Em costa prendre aquesta decisió perquè considero que una part important del treball amb Descartes és precisament l’ esforç que han de fer i que hi vegin la gran recompensa que obtenen amb aquest esforç, i com poden millorar la seva autonomia, però crec que arribats a aquest punt lo millor es utilitzar DESCARTES d’una altra manera, perquè així no arribarem en lloc. Arriba a tal punt la seva desídia que un dia en fan la guitza esborrant de manera reiterada la carpeta on col·loco totes les pàgines que estem utilitzant.

Decideixo deixar el treball individual amb al DESCARTES i fer alguna sessió en la que utilitzant el canó de vídeo, els hi mostro com podem descobrir les coses utilitzant les diferents escenes. O sigui faig aquelles classes individuals, per a tot lel grup. Això els hi agrada ja que la feina la faig jo i els només han de escoltar i observar, cosa a la que estan acostumats i que per la seva passivitat exagerada ja els hi va bé. Així veiem una bona part de les aplicacions de les derivades, ja que els límits i el començament de les derivades ja ho havien fet ells. Una vegades vist a la classe en comú, van a aula d’informàtica per a que ells puguin tocar les escenes i així preparar la prova que farem sobre aquesta part. Com que ja saben com funcionen les diferents escenes i que poden observar, no han de “perdre massa temps” en els textos i aquesta sessió individual els hi agrada més que les altres.

**PRACTICA 5**

Les proves d’avaluació no surten massa ben parades en aquest grup, però la part de la prova que fan sense el DESCARTES tampoc. O sigui el problema dels dolents resultats de les proves no són del propis DESCARTES sinó del nivell, capacitats i ganes de treballar dels alumnes. D’aquesta classe només dues persones (de setze) aprova la assignatura, aproximadament el mateix nombre de persones que aproven la economia.

Segons aquests resultats m’hauria de desanimar totalment, però no crec que haguessin sigut els mateixos amb altres grup, com el grup que tinc del científic, que tenen més capacitats, més interès per l’assignatura i són gent més activa i amb moltes ganes d’aprendre. Pensava que la utilització del DESCARTES els estimularia i els ajudaria a adquirir autonomia en el seu aprenentatge, però tot el contrari aquesta absència ha sigut la barrera, que jo no he sabut trencar.

Això no em desanima per utilitzar properament el DESCARTES a l’aula i estic començant a modificar alguna practica de funcions per als alumnes de 2on d’ESO. Que no hagi funcionat amb aquets no vol dir que no pugui funcionar en un altra moment i amb altres alumnes.