

PRÀCTICA 4: DESENVOLUPAMENT DE L'EDA A LA SES DE DOSRIUS

1. INTRODUCCIÓ

Un cop se'm planteja la participació al projecte EDA 2008 ho plantejo a la direcció del meu centre que a primera vista trobava que podia tenir els problemes següents:

- Deguts a problemes interns estàvem en un procés de canvi de direcció i era probable que la direcció antiga no volgués prendre cap decisió i la nova digués que s'ho havia de rumiar.
- Els grups en el que desitjava fer l'experimentació era 3r d'ESO, ja que són uns grups més escolars i suposava que es podria treballar millor, però hi havia el problema que només disposem d'una aula d'informàtica i almenys en necessitàvem de 4 hores setmanal (2h per grup)
- L'altra grup amb el que podia fer l'experimentació era 4t d'ESO, amb aquest grup hi havia l'avantatge que només es necessitaven dues hores l'aula d'informàtica, però és un grup molt dispers, de fet es podria considerar tot ell un aula oberta, amb problemes de disciplina, d'absentisme, poca motivació envers la feina i els estudis i unes capacitats cognitives molt limitades. De fet, és un grup que cap dels integrants va començar la secundària al nostre centre i van venir tots rebotats d'altres centres.

Finalment la direcció va donar el vist i plau de seguir l'EDA 2008 això si amb el grup de 4t d'ESO amb el que disposaríem de l'aula d'informàtica almenys dos dies a la setmana i els tercer a l'aula habitual amb el projector.

2. TREBALL DE PREPARACIÓ I ESTRATÈGIES A L'AULA

Un cop decidit que el grup de 4t seria el que realitzaria l'experimentació el primer que se'm va passar pel cap va ser que calia fer una "bona campanya de màrqueting", ja que aquest alumnes són poc receptius a qualsevol proposta que modifiqui la seva rutina i en especial aquest projecte que implica un major esforç pels alumnes.

Per altra banda, amb aquest grup, i vist des de el punt de vista del seu aprenentatge no tenia res a perdre, tot el que fossin noves tècniques d'aprenentatge i el fet de desenvolupar-se en un entorn digital seria bo i profitós per ells.

Bé la campanya de màrqueting la vaig tenir clara de seguida, a mi m'interessava que treballessin en aquest entorn posant-hi els cinc sentits i de manera prou disciplinada i a ell superar l'avaluació. Així que vaig decidir que si ells realitzaven l'experimentació amb la màxima atenció i dedicació possible, jo els assegurava l'aprovat independentment de la seva qualificació a la seva prova final.

Bé doncs un cop decidit això era qüestió de preparar les sessions i ho vaig fer de seguint els passos següents:

- ✓ Primer calia decidir quines unitats formarien part de l' experimentació i vaig decidir que fossin les relatives a funcions, ja que encara que segons la programació havíem de fer la part de trigonometria, vaig pensar que la part de funcions era molt més visible que no pas si la realitzàvem a la pissarra.
- ✓ Després era l'hora de veure quines unitats del Descartes eren les adequades i investigant em vaig adonar que existia el projecte EDAD dins el Descartes i que era més adequat per alumnes que mostraven tantes dificultats. A més, via la Montse Gelis em va arribar un mail d'en Juan Madrigal dient-me que els meus alumnes podrien realitzar els projecte en català o castellà, ja que existia la traducció al català del EDAD. Així mateix vaig prepara la unitat de probabilitat del Descartes per realitzar-la si disposàvem de prou temps en els dos mesos.
- ✓ La forma de treballar seria la següent: els alumnes realitzarien les unitats indicades i com a tasca de cada unitat haurien de realitzar en un word les activitats "para entregar al tutor" de la web EDAD i després penjar-les al moodle del centre. Respecte a la unitat de probabilitat el mètode seria semblant, haurien de crear un word amb les respostes a les experiències proposades a les escenes i enviar-les al moodle.

- ✓ Finalment es van preparar unes proves finals per a cada unitat, que haurien de fer tots els alumnes i de les quals només es tindrien en compte si la qualificació era superior a l'aprobat si l'alumne havia tingut una actitud correcte envers el treball durant el projecte, ja que com he explicat abans si l'actitud era correcta l'aprobat el tenien garantit.
- ✓ Respecte a l'aula d'informàtica es va preparar una instal·lació en local de les unitats amb un accés directe al l'escriptori dels ordinadors tant a les unitats com al moodle. Això es va fer per evitar el màxim possible durant les primeres sessions les connexions a Internet a llocs que no tocaven.

3. DESENVOLUPAMENT

El desenvolupament de l'experimentació va ser ple d'entrebanc per totes bandes però al final i cal dir-ho en favor dels alumnes entre tots hi vam posar molt bona voluntat per solventar els problemes

- ✓ El 13 de febrer de 2009 es porta el projector a l'aula convencional de 4t i s'explica als alumnes la nova forma de treballar que tindran durant els propers dos mesos, en el marc del projecte EDA que han estat sentit que farien. Se'ls explica que el dilluns i dimarts aniran a l'aula d'informàtica i que tindran un accés directe a l'escriptori des de el que podran linkar-se tant a les unitats com al moodle. Se'ls hi explica que si treballen de forma correcta tenen el aprovat garantit (ells es posen molt contents i pensen que això serà bufar i fer ampolles). Acte seguit se'ls hi comenta que connectar-se a lloc que no toquen suposarà no treballar de forma correcta i per tant hauran de superar l'examen (això ja no els agrada i diuen que pot ser un rotllo). També se'ls informa que jo estaré per ajudar-los tot l'hora però ells són "el protagonistes" d'allò que aprenen, així mateix se'ls hi

comenta que els divendres sempre portaré el canó amb l'ordinador connectat a Internet per solventar dubtes i fer aclaracions.

- ✓ El dia 16 de febrer comença l'EDA a l'aula i comencen les dificultats, com he dit és un grup força dispers i ningú recorda com s'havia de procedir (tot i que el divendres anterior s'havia explicat), se'ls hi torna a explicar i quan comencen a treballar tothom diu que no hi enten, "que és un rotllo", jo els intento motivar dient que és el primer cop que treballen així, que joestic al seu costat, que tenen l'aprobat garantit, però la realitat és que m'adono que treballen els tres que treballaven a l'aula convencional i els altres aprofiten quanestic ajudant a un grup per parlar, ja que no es poden connectar a Internet.
- ✓ Costa que entrin però poc a poc van entregant al moodle les primeres tasques, algunes d'elles m'adono que copiades dels altres grups, però la veritat és que a les hores a l'aula d'informàtica estan una mica més atents que no pas a l'aula tradicional, encara que copiïn del grup del costat. Però arriben els problemes quan permeto Internet perquè enviïn les tasques al moodle. M'adono que quan ajudo a un grup algú es connecta a Internet. Però bé tampoc som "policies" i s'intenta aturar com es pot.
- ✓ A la tercera setmana, és a dir cap allà al 9 de març, un grup d'alumnes ve a buscar-me al departament per dir-me que no estan aprenent res, que només estan fent les pràctiques per aprovar, però que l'examen que el tenen el divendres 12 el suspendran perquè no tenen ni idea. Aquí els intento calmar dient que l'examen serà extret de les pràctiques del EDA però no estan massa convençuts.

- ✓ La primera prova escrita després de fer la unitat de l'EDAD no té un resultat massa esperançador, però aquí sí que em convenço que no es per haver treballat a l'aula d'informàtica, sinó pel fet que els nois i noies sabien que aprovarien segur aleshores no van estudiar.
- ✓ Per la segona unitat de l'EDAD vaig dir que ara la nota dependria del resultat obtingut a l'examen però que disposarien d'Internet i l'EDAD per resoldre-les. Els resultats obtingut són semblants als de l'aula. Els que anaven bé i aprovaven sense fer l'EDA segueixen aprovant i els desmotivats segueixen suspens. Només hi ha l'excepció de dos alumnes que aproven tot i que habitualment suspensien. La veritat és que aquests alumnes sí van posar força voluntat en el projecte tot i lo dispersos que són.
- ✓ Finalment la unitat de probabilitat ha estat la pitjor, no pels alumnes, sinó perquè se'ls permetia per part de direcció i la tutoria sortir de classe durant algunes hores per fer punts de llibre, per tal de recollir diners pel viatge de fi de curs i clar amb lo poc motivats que estaven quan arribaven el dia següent els hi costava molt posar-se a lloc.

4. CONCLUSIONS

En general l'experiència ha sigut molt positiva per totes les bandes, de fet els alumnes ara segueixen demanant si podem seguir anant a l'aula d'informàtica i per part meva m'agradaria treballar el projecte amb un grup més "estàndard" per fer una anàlisi més acurada d'aquest tipus d'ensenyament aprenentatge. Alguns fet destacables de l'experimentació són:

- Els resultats obtinguts sobretot a la darrera unitat treballada amb Descartes no són pitjors, ans al contrari són inclús una mica millors.
- Molts alumnes que tenen un tarannà habitualment passiu els he vist que s'esforçaven més, preguntaven als companys, intentaven aprendre com funcionaven les escenes, etc. i això és un èxit personal per ells
- Molt alumnes que al principi mostraven certa dificultat per desenvolupar-se en els entorns treballats (EDA, correu electrònic i moodle), van acabar sense cap problema per moure's en aquestes plataformes.
- A nivell personal excepte les primeres sessions i el preparar les activitats ha sigut molt més relaxat, ja que en la classe habitual tenia problemes per de disciplina i aquí tot i que els alumnes xerraven, jo em podia apropar als diferents grup per ajudar-los.

Per tant, en definitiva l'experiència ha estat agradable i la tornaria a fer amb un grup menys dispers que aquest, això si caldria tenir aules més informatitzades, ja que sinó només pots fer-ho a base de favors de professors/-es d'altres matèries que et cedeixen l'aula.