

## **Planteamiento de la práctica en el aula. Temporalización.**

Las sesiones se desarrollaron en el aula-taller de Tecnología provistas de 6 ordenadores de sobremesa y un ordenador portátil del profesor con conexión a Internet.

Con el portátil y un software de monitorización orientado al aula para hacer un seguimiento de los ordenadores (italc), el profesor seguía, en todo momento, el avance de los alumnos.

En cuanto a la Unidad Didáctica, se instaló en la página Web del centro, aventurando las ventajas que en principio podría suponer, como puede ser y en algún caso así fue, el de entrar en ella fuera del horario escolar (por ejemplo, desde casa).

Las actividades estaban pensadas para realizar desde finales de Marzo (día 24) hasta el 30 de Abril, de forma continuada en 3 sesiones semanales y siempre en el aula de Tecnología. La realidad no fue así ya que por diversos motivos, todos académicos y de obligado cumplimiento, (del departamento de Orientación, visitas a otros centros para ver las posibles salidas profesionales, del departamento de gallego, la semana de cine, del departamento de Educación Física, actividades deportivas fuera del centro, duatlón, piragüismo, etc.), se redujeron a poco más de la mitad.

## **Desarrollo de las sesiones**

Empecé presentando el proyecto diciendo en qué consistía y los objetivos que se pretendían, dejando claro la responsabilidad que contraían, al asumir el reto de intentar aprender de una forma distinta a como lo venían haciendo hasta el momento.

Les explique cómo debían utilizar el recurso, las posibilidades del mismo, en cuanto a ensayar cuantas veces se les ocurriesen a la hora de probar una escena, por ejemplo.

En principio parece que la motivación fue suficiente como para que la experiencia se pusiese en marcha con cierta garantía.

## **Diario de sesiones.**

El diario de clase me fue imposible realizarlo como tal, es decir, recoger los datos más relevantes de cada una de las sesiones en función de los objetivos marcados y esto fue debido a la naturaleza del grupo elegido para la experimentación.

En principio parecían que reunían las condiciones adecuadas para llevar a cabo esta experiencia: un reducido número de alumnos (9), ordenadores suficientes (6), aprendizaje no dirigido, autoevaluación, etc.

Estos alumnos son de diversificación. Cada uno de ellos tiene un problema distinto: los hay con falta de iniciativa, los hay con problemas de motivación, con problemas familiares, con problemas de autoestima, problemas intelectuales, etc. Esto hizo que el ritmo de progreso fuera distinto para cada alumno, lo que me hizo imposible detallar de forma grupal lo sucedido ese día en clase.

## **Errores más relevantes.**

A partir de los problemas derivados del grupo en sí, tengo que decir que para este tipo de alumnos es imprescindible, yo creo, para llevar a cabo este tipo de experiencias, un ordenador por alumno, de lo contrario siempre hay uno que hace muy poco o no hace nada.

Otro problema que encontré es el desplazamiento de alumnos, no llegan todos a la vez, lo cual demora mucho el comienzo de clase. Deberían estar los ordenadores en el aula permanentemente y de forma individualizada y con espacio suficiente para trabajar con el cuaderno.

Más problemas, el Java hubo que instalarlo en repetidas ocasiones, este no fue tanto problema como los anteriores, ya que depende del profesor, aunque si me dio un poco de lata hasta que me di cuenta de que los ordenadores estaban “congelados” y se perdían todos los datos y programas grabados.

## **Preguntas y cuestiones**

### Alumno1

No hay ninguna pregunta

### Alumno2

¿Qué es un rectificador?

### Alumno3

No entendí muy bien lo de los electrones

### Alumno4

Una de las preguntas de las pilas de la evaluación no la encontré. ¿Qué es el diferencial? ¿Cuales son los pequeños interruptores? ¿Cual es el interruptor de control de potencia?

### Alumno5

¿Cuál es el interruptor de control de potencia?

### Alumno6

¿Cómo sale la energía de la pila?

### Alumno7

No entiendo muy bien la corriente alterna.

### Alumno 8

Yo, tengo algunas preguntas y dudas sobre este fantástico tema que hicimos en el ordenador. Al principio me costó mucho aprender o averiguar las cosas pero poco a poco fui cogiendo el tanganillo, pero aún así tengo varias preguntas que hacer.

La primera pregunta o duda que tengo es que no he encontrado en el temario una de las preguntas de evaluación, la de las pilas.

Lo segundo es que en lo de los conceptos de instalaciones eléctricas domésticas no he entendido muy bien lo de las acometidas que hay.

Lo tercero no entiendo a que viene lo de que las cargas eléctricas quietas dan lugar a fenómenos eléctricos.

Lo cuarto es que me gustaría mucho saber el cuadro de contadores, donde se lee el consumo, me gustaría mucho saber leerlo, o lo que significa los dibujos que allí tiene.

Y la quinta pregunta es: ¿qué es el diferencial? ¿a qué se refiere con eso?

Alumno9  
(No lo hizo)

### **Comentarios sobre el programa y forma de trabajar**

Alumno1  
Está bien creado y me gusta trabajar así

Alumno2  
El programa me parece bien, porque aparece todo muy claro y bien distribuido en apartados, así al copiar en la libreta es más cómodo, y resumiendo estos apartados aprendes algo, me parece una buena forma de trabajo, porque además si tienes algo atrasado lo puedes acabar en casa desde tu propio ordenador, al final de la presentación, aparece una autoevaluación para saber lo que has aprendido.

Alumno3  
Me parece que está muy bien, es una forma de estudiar más fácil, aparte aprendes más. También es más divertido y casi no se necesita al profe para que te ayude. Y lo bueno que hay es que en el ordenador pinchas en una pregunta y te dice el significado.

Alumno4  
El programa me parece muy interesante ya que puedes aprender información. La forma de trabajar es buena, a veces necesitamos al profesor para alguna duda pero el resto de las veces era individual, en mi caso trabajé en grupo.

Alumno5  
El programa me parece que está muy bien, porque está todo muy ordenado y muy bien explicado. Es muy fácil trabajar en él, tiene palabras con significado un poco raro para nosotros y si pinchas en ella te pone su significado. Creo que no tiene nada malo. Yo pienso trabajar así, lo considero mejor.

Alumno6  
Está bien estructurado aunque podría estar más completo. Lo que no me gusta es que tiene mucha información sobre los inventores y se hace liosa.

Alumno7  
Es un buen método para resumir en la libreta y así poder estudiar. Y si tienes ordenador con Internet está muy bien, sino lo tienes es malo porque no tienes como poder hacer el resumen, solo en clase. Pero tiene una buena estructura y está bastante claro todo

Alumno 8  
Me gustó mucho este tema y esta evaluación porque hemos trabajado nosotros solos, sin que el profesor estuviera encima de nosotros, me encantó.  
No he encontrado una de las preguntas que aparecía en la evaluación. La de la pila.  
Hemos trabajado muy bien con este nuevo programa y sinceramente me gustó mucho más hacerlo con el ordenador que de la otra forma.  
También me pareció muy interesante lo de la electricidad en el hogar, puesto que ahora se algo más sobre lo que en realidad tenemos en casa, fue algo divertido, ahora ya sé algo más.  
También me pareció interesante lo de las instalaciones eléctricas domésticas, lo conceptos me parecieron muy bien.  
Sobre la electricidad me pareció todo estupendo, ya que se más o menos lo que es la corriente alterna, la corriente... etc., más que antes he aprendido, a lo mejor es por la forma de estudiarlo, pero me gustó mucho más.

Alumno9  
(No lo hizo)