

## PRÁCTICA 4. DESARROLLO

Antes de llevar a los alumnos al aula de informática, con ayuda de un compañero, estuve instalando la Guía en los ordenadores y revisando que todo funcionara.

### Semana del 6 de octubre:

Los dejo que se coloquen como quieran, algunos en parejas y otros solos. Las instrucciones son que deben ir leyendo la guía y haciendo lo que se indica. Se sorprenden de lo fáciles que son las primeras tareas.

El tercer día en la primera mitad de la clase, y en su aula, les explico el concepto de función, variables y las formas de presentar una función, que ya habían visto en la guía para que lo anoten en sus libretas.

En dos o tres ordenadores aparecen intercaladas en la guía frases "obscenas". Como no hay forma de saber quien fue ya que ellos lo niegan y el aula se utiliza por otros grupos me los llevo a su aula para hablar del comportamiento ante un ordenador. Alguno sugiere que puedo anotar quien se pone en cada ordenador pero por diversos motivos les digo que no me parece adecuado y que sería mejor trabajar pensando que van a respetar las normas. Volvemos al aula y no vuelve a haber este tipo de incidentes.

### Semana del 13 de octubre:

Observo que hay diferentes ritmos y reduzco el número de puntos que hay que poner en las tablas del ejercicio 4 para que avancen algo más.

Uno de los días nos quedamos en su aula para explicar como se representan las funciones y algunas características como el dominio y el crecimiento.

En el aula de ordenadores llamo a algunos a mi ordenador para comprobar que saben manejar las escenas adecuadamente. Me doy cuenta de que algunos no leen las instrucciones.

### Semana del 20 de octubre:

Insisto en que antes de manipular las escenas deben leer con atención y pensar que es lo que están aprendiendo en cada caso. Pero veo que algunos alumnos son incapaces de trabajar así.

Al terminar el ejercicio 8, en el que hay que relacionar varias tablas con la gráfica correspondiente, les reviso estos resultados en sus libretas. Están bastante bien.

### Semana del 27 de octubre:

Dos días quedamos en su aula para hacer los ejercicios del 9 al 12 que no necesitan ordenador. Los otros dos días intenté que todos llegaran al mismo sitio para poder empezar con las funciones lineales el grupo completo.

Pienso que deberían aprender por si mismos pero en muchos casos no ocurre por lo que en el aula de informática estoy incómoda. Ellos manejan las escenas pero no leen con la suficiente atención ni reflexionan sobre lo que hacen y así no obtienen conclusiones.

### Semana del 4 de noviembre:

Aunque en la guía puse dos unidades completas de funciones ya sé que va a funcionar regular porque ahora creo que es mejor ir al aula de informática con tareas muy concretas. Quizás si los alumnos fueran de 4º o 1º de bachillerato podrían trabajar con más autonomía pero mis alumnos de 3º aún no pueden.

Como en algunas escenas se cuentan los aciertos están más interesados en hacerlo bien y yo insisto en que lean con atención las instrucciones.

### Semana del 10 de noviembre:

El lunes repaso en su aula lo que vieron de rectas: fórmula, significado de los dos coeficientes y casos especiales con alguno de los coeficientes cero.

El martes, antes de ir al aula de informática, les hago anotar en sus libretas la tarea concreta que deben hacer. Aún así un alumno no lo anota y lo dejo en su aula.

### Semana del 17 de noviembre:

Trabajamos los ejercicios 14 y 15 de la guía con especial atención en los que aclaran el significado de los dos parámetros de la fórmula de una recta y en los que se explica cómo se encuentra la fórmula de una recta en distintos casos.

Pienso que en 3º no se pueden trabajar las unidades Descartes completas sino que deben intercalarse con trabajo de aula: problemas, ejercicios, explicaciones y, para cosas concretas, ir a la escena adecuada.

### Semana del 24 de noviembre:

Uno de los días hago una prueba de interpretación de gráficas y de hacer tablas y encontrar alguna fórmula en un caso sencillo. Lo hacen bastante bien.

La segunda prueba es dibujar gráficas de rectas y encontrar la fórmula conociendo la gráfica. Lo hacen bastante mal.

También les pido que intenten obtener tres aciertos en dos escenas del último ejercicio. Lo hacen pasable.

Como la segunda prueba les salió bastante mal, incluso a alumnos buenos, hablamos sobre las causas. Yo tuve que reconocer que pensaba que ellos podrían ser más autónomos y que el material les sería más útil. Alguno se quejó muy expresivamente de que: ¡el ordenador no explica! Así que yo me reafirmo en que el uso del ordenador debería haber sido más dirigido y concreto. Acordamos repasar dos días y repetir la segunda prueba.

Rosa Segura Iglesias  
diciembre 2008