



EDA 2007 MURCIA

José Ireno
Fernández Rubio
irenofi@ctv.es

INTRODUCCIÓN

Desde hace varios años uso los ordenadores para algunas clases.

Cada vez más planificadamente.

Durante todo el curso

Este año en mi centro todos los profesores de matemáticas estamos implicados de una forma u otra con las nuevas tecnologías.

Unos apoyan y/o son apoyados con nuevas tecnologías (deshobbies de matemáticas).

Los que menos son apoyados. Hay un maestro (sólo 1º y 2º eso) mayor de 55 que no está "para estos trotes" pero le viene bien el apoyo.

Todos los alumnos de 1º y 2º de ESO del IES Gil de Junterón de Beniel tienen alguna clase de matemáticas en el aula de informática.

Es como decir la mitad del instituto.

Todos mis alumnos tienen clases con ordenadores, y casi siempre con control de aciertos y fallos.

Creo que hace falta que, al menos, el ordenador diga si está bien lo que se ha hecho.

¿QUÉ CONTENIDOS?

Todo.

¿TODO?

Bueno, de todo podemos preguntar.

¿Todo?

Bueno, de todo podemos preguntar.

Si es largo, en varias preguntas; el planteamiento, el proceso, la solución.

¿Todo?

Bueno, de todo podemos preguntar.

Si es largo, en varias preguntas; el planteamiento, el proceso, la solución.

Y se puede controlar automáticamente bien con un número o varios números de solución, o bien una opción entre varias, o una asociación, o ??

Las prácticas EDA.

NÚMEROS

- 1 Naturales
- 2 Factorizar
- 3 Mcd y mcm
- 4 Enteros (fácil)
- 5 Enteros (difícil)
- 6 Fracciones

Aprender jugando. Números

- 1 Múltiplos
- 2 Mas múltiplos
- 3 Fracciones
- 4 Fracciones

Pero si solo has usado material
sobre números

Pero si solo has usado material sobre números

Es verdad, en lo que se refiere a este curso, primer trimestre y grupos de apoyo. Y por supuesto en los dos elegidos para EDA, dos segundos.

Pero si solo has usado material sobre números

Es verdad, en lo que se refiere a este curso, primer trimestre y grupos de apoyo. Y por supuesto en los dos elegidos para EDA, dos segundos.

Pero también este curso tengo un 2º CCSS y han hecho prácticas de Probabilidad, y un 3º eso en modo de apoyo prácticas de polinomios.

Durante todo el curso

Durante todo el curso

Voy a seguir cumpliendo con mi horario de 6 horas de apoyo, y como más me gusta es usando los ordenadores, así que las usaré en otros temas que no son números

Durante todo el curso

Voy a seguir cumpliendo con mi horario de 6 horas de apoyo, y como más me gusta es usando los ordenadores, así que las usaré en otros temas que no son números

Y naturalmente, también llevaré a mis cursos al aula plumier.

¿Como?

Con material que de alguna forma le diga al alumno si va bien.

Todas las semanas una vez en apoyo, y cada 15 días al menos, una práctica de una sesión.

Un gui3n que se pueda seguir

Un guión que se pueda seguir

- Prácticas de una sesión

Un guión que se pueda seguir

- Prácticas de una sesión
- Con algún tipo de indicación si va bien o mal.

Un guión que se pueda seguir

- Prácticas de una sesión
- Con algún tipo de indicación si va bien o mal.
- Ejercicios cortos y/o rápidos de hacer.

Un guión que se pueda seguir

- Prácticas de una sesión
- Con algún tipo de indicación si va bien o mal.
- Ejercicios cortos y/o rápidos de hacer.
- Llevar a todo el grupo o a una parte de ellos un poco antes, a la vez o justo al terminar un tema en clase normal.

Un guión que se pueda seguir

- Prácticas de una sesión
- Con algún tipo de indicación si va bien o mal.
- Ejercicios cortos y/o rápidos de hacer.
- Llevar a todo el grupo o a una parte de ellos un poco antes, a la vez o justo al terminar un tema en clase normal.
- Dejarles los libros, apuntes y que se pregunten. El caso es que trabajen, aprendan y tengan autonomía.

Algo más

El tomar nota del porcentaje de aciertos los anima, “¿si lo hago mejor me pones la nueva puntuación?”. Algunos intentan llegar al 100% de aciertos, otros mejorar al compañero, o a sí mismos al repetir.

En general quieren que repercuta en la nota, y como mínimo siempre me apoyo para redondearla.

¿Antes, durante o después?

¿Antes, durante o después?

- Si, antes, durante y después. Todos los cursos ESO tienen los mismos bloques: Números, álgebra, geometría, funciones, probabilidad y estadística.

¿Antes, durante o después?

- Si, antes, durante y después. Todos los cursos ESO tienen los mismos bloques: Números, álgebra, geometría, funciones, probabilidad y estadística.
- Si es antes del tema. Se puede preguntar del curso anterior, o lo fácil de este.

¿Antes, durante o después?

- Si, antes, durante y después. Todos los cursos ESO tienen los mismos bloques: Números, álgebra, geometría, funciones, probabilidad y estadística.
- Si es antes del tema. Se puede preguntar del curso anterior, o lo fácil de este.
- Si se está viendo en clase, perfecto.

¿Antes, durante o después?

- Si, antes, durante y después. Todos los cursos ESO tienen los mismos bloques: Números, álgebra, geometría, funciones, probabilidad y estadística.
- Si es antes del tema. Se puede preguntar del curso anterior, o lo fácil de este.
- Si se está viendo en clase, perfecto.
- Si ya se ha visto, ¿Qué te ha quedado?

Como reto

Antes de haberlo trabajado nunca en clase, un conjunto de preguntas que puedan llegarse a responder, intercaladas con otras que ya sepan hacer. Seguro que siempre hay un grupo de alumnos dispuesto a enfrentarse. Si el reto es posible, funciona. Acompañando a las preguntas puede ir explicaciones de ayuda, o ayudas en distintos niveles que se abran con un botón.

Conclusión

- Les gusta.
- Los motiva.
- Favorece la autonomía.
- Rompe la rutina y alegra las clases.
- Es un tren que no podemos dejar pasar.

¿Y como te imaginas el futuro?

- Yo me imagino a todos los alumnos con algún ordenador robusto, barato y con todo el material en él. Más económico que los libros.
- Lo que ahora es voluntario y de pocos profesores, generalizado y casi de obligado cumplimiento.
- Los móviles, la play de casa y la game boy son ya ordenadores con los que están familiarizados, y con los que se puede navegar por internet e interactuar.