

## PRÁCTICA 5: EVALUACIÓN

Durante las distintas sesiones se ha podido depurar el método de trabajo, llegando a las siguientes conclusiones:

- 1 Cualquier contratiempo en el aula supone una distorsión grave para el desarrollo normal de la clase. Por ejemplo, cuando ocurre algo tan simple como que un PC no detecta el ratón, el resto de grupos aprovechan para intentar acceder a otras páginas, al perder el control visual de los monitores mientras el problema se soluciona. Por esta razón y al no estar configurado italc, ni ningún otro programa de seguimiento de la actividad de los alumnos, opté por situarme siempre al fondo de la clase, con los monitores a la vista.
- 2 Incluso con este control, los alumnos, a veces, intentan acceder a determinadas páginas, sobre todo al chat web de messenger. En estos casos se les da un primer aviso, a la segunda vez se les apaga el monitor durante 5 minutos y se les da un ejercicio del tema para que los hagan en papel. Si insisten una tercera vez, se les apaga el ordenador el resto de la hora y han de trabajar en su cuaderno. Esta medida, aunque necesaria, no es conveniente, ya que los alumnos sin ordenador no hacen la tarea y comienzan a charlar con el compañero, distrayendo al resto. Lo mejor es no perder nunca el control de los monitores y avisar al alumno en cuanto vemos el más mínimo movimiento extraño en estos.
- 3 Una de las preocupaciones del equipo directivo era la posibilidad de que los alumnos ocasionaran destrozos en los equipos, ya que son varias las clases que acceden al aula y es difícil llevar un control de responsabilidades. Para esto se asignó a cada pareja un ordenador. De todas formas no han ocurrido más desperfectos que los normales por el uso.
- 4 Con respecto a la forma de trabajo, lo que he visto necesario es que no se les dé a los alumnos la posibilidad de navegar libremente por el tema tratado. Previamente se debe explicar el tema en el aula teórica y después, en las sesiones con Descartes, se les va indicando en qué secciones tienen que entrar y qué actividades tienen que realizar.
- 5 Cuando las actividades son repetitivas o duran más de quince minutos los alumnos se aburren, por lo que hay que escoger actividades que no requieran un

tiempo

excesivo e ir intercalándolas de distintos tipos. Por ejemplo, si se están explicando

las áreas se mezclan ejercicios de distintos cuerpos, aunque suponga ir saltando

por las páginas adelante y atrás.

6 Cuando la clase se desarrolla con normalidad se permite a los alumnos los últimos

10 minutos que accedan a aplicaciones curiosas del apartado de la jugar a silversphere, un juego de estrategia que ejercita la lógica y la memoria o a alguno

de los juegos que aparecen en la web Descartes. Los que he empleado han sido:

[http://descartes.cnice.mec.es/materiales\\_didacticos/Multiplos\\_divisores/jgc.htm](http://descartes.cnice.mec.es/materiales_didacticos/Multiplos_divisores/jgc.htm)

[http://descartes.cnice.mec.es/materiales\\_didacticos/divisibilidad/dni.htm](http://descartes.cnice.mec.es/materiales_didacticos/divisibilidad/dni.htm)

[http://descartes.cnice.mec.es/materiales\\_didacticos/fraccioneslujo/index.htm](http://descartes.cnice.mec.es/materiales_didacticos/fraccioneslujo/index.htm)

[http://descartes.cnice.mec.es/materiales\\_didacticos/mental/mental.htm](http://descartes.cnice.mec.es/materiales_didacticos/mental/mental.htm)

<http://www.zeronews-fr.com/flash/v-1-silversphere.html>

La encuesta final, para los 16 alumnos del grupo, ha aportado los siguientes resultados:

- Con respecto a las instalaciones, más del 80% de los alumnos consideran adecuada el aula y los equipos. Al poder trabajar solos o en pareja según el tipo de actividad, han considerado adecuado el uso de los equipos.

- Con respecto al software de Descartes, la mayoría ha valorado positivamente

el diseño de las páginas, su acceso y navegabilidad (56%), aunque comentan

como problema que en las dos primeras sesiones había dos equipos que no

tenían instalado Java, con la pérdida de tiempo consiguiente en la instalación

(los equipos se inician con el software permitido, no se pueden instalar programas, salvo por el administrador). Con respecto a las actividades y escenas, un 75% reconoce que no lee los enunciados, prefieren esperar a que

se les expliquen.

- Sobre la metodología, todos los alumnos dicen haber realizado las actividades

propuestas, pero solo un 37,5% dice haber usado por iniciativa propia el cuaderno para realizar las actividades y tomar notas. Curiosamente, el comentario que hacen sobre este punto es: "¿si estamos usando el ordenador,

para que hace falta el cuaderno?".

- En cuanto a la actitud, un 67% consideran esta forma de aprendizaje mejor que

la tradicional, aunque la mayoría han visto inconvenientes a la hora de aprender la teoría, porque quieren ir rápido a las escenas (en mi opinión consideran el estudio con el ordenador más un juego que una forma alternativa

de aprender). Todos quieren seguir usando Descartes en las clases.

- Por último, respecto al aprendizaje, casi todos, un 90%, quieren seguir usando el ordenador en matemáticas y en otras clases (como observación dicen que por qué apenas los usan en otras asignaturas). En contraposición dicen que en casa no emplean, ni piensan hacerlo, el ordenador para estudiar.

La evaluación de los contenidos se ha realizado de dos formas:

- Pruebas escritas para realizar en el aula teórica (2 por tema)
- Evaluación de ejercicios de la web Descartes: en el aula de informática se les plantearon ejercicios del tema tratado, para que los resolvieran como si fueran ejercicios de clase. Se escogieron aquellas escenas en las que al pulsar el botón "inicio" se generan valores pseudoaleatorios. Cuando se hacían estas pruebas los alumnos se sentaban solos en su PC.

Como conclusión final diré que la experiencia ha sido muy positiva, los alumnos han aprendido sintiendo que era una actividad entretenida. Con el paso del tiempo, consideran esta forma de aprendizaje como habitual, por lo que se centran más en las actividades planteadas y dejan de tener tanto interés por entrar en otros sitios, aunque nunca dejan del todo de intentarlo.