

PRÁCTICA 4. DESARROLLO

FECHA	RESUMEN DIARIO DE CLASE
8 / 10 / 07	Presentación de la experiencia Encuesta inicial
10 / 10 / 07	Prueba inicial Primera toma de contacto con Descartes. Pequeña explicación de cómo funcionan las escenas de las unidades didácticas. Es su primera vez.
15 / 10 / 07	<p>Comienzo de la unidad didáctica : Números Complejos. Hoy falta un alumno. Reparto las hojas de trabajo referentes a la 1ª parte (forma binómica) para que cada uno trabaje a su ritmo.</p> <p>Tras unos minutos de incertidumbre (no están acostumbrados a leer) , quedan en silencio. Pasada una media hora, algunos comentan algo con el compañero (¡están vivos!, ya estaba yo un poco mosqueada). Antes de acabar la hora, paseo por las mesas preguntando alguna cuestión a cada uno (no sea que hayan estado durmiendo..) No les mando trabajo para casa. El próximo día cada uno continuará donde quedó hoy : en apartado 2 : 2 alumnos , apartado 3 : 6 alumnos , apartado 5 : 1 alumno.</p>
17 / 10 / 07	<p>Venga, cada uno a su ordenador, a continuar la tarea! Hoy falta un alumno distinto al del día anterior. Tras unas breves explicaciones, el alumno que no estaba el lunes se incorpora perfectamente a la faena. Animo a cuatro alumnos a que pierdan el miedo y que manipulen las escenas. A otros dos, que frenen, que me han cambiado ya el color de alguna escena. 1 alumno ha acabado ya todas las hojas de la 1ª parte, le entrego la hoja de ejercicios de recapitulación . Los resuelve, se los corrijo y están todos bien. El resto de alumnos, siguen trabajando; alguna vez se preguntan entre ellos; no les corto porque son cambios de impresiones y que se ayuden entre ellos me parece estupendo.</p>
22 / 10 / 07	<p>Ya van acabando la 1ª parte. Hoy realizan los ejercicios 4 alumnos. Los corrijo, en general tienen los fallos de “ siempre ”: dejarse el +/- al hacer una raíz cuadrada, no colocar paréntesis (¡ a veces hasta son necesarios!). Comento con cada uno de ellos los fallos y les entrego las hojas de la 2ª parte del tema.</p>

24 / 10 /07	<p>Continúan cada uno a su ritmo, donde se quedaron el día anterior. Acaban 4 alumnos más los ejercicios de la 1ª parte; uno de ellos está más flojo, aparte de simplificaciones se equivoca al resolver una ecuación de 2º grado. Comento con ellos estos fallos..</p> <p>Los que han iniciado la forma polar van teniendo dificultades. Ahora trabajan 6 de forma individual y 2 grupos de 2 .</p>
29 / 10 /07	<p>Ya están todos en la 2ª parte. Un alumno que había estado enfermo me entrega los ejercicios. Están bien.</p> <p>Por otra parte, un alumno ha acabado ya todo el trabajo. Comento con él cómo ha ido y le hago preguntas acerca del tema para ver si lo aprendió.</p> <p>Los demás están más nerviosos que los días anteriores y es que el tema se les va complicando, han de estar más atentos y volver a leer las explicaciones. Eso no les gusta demasiado. ¡Tanto leer, tanto leer!</p> <p>Durante unos minutos, entre todos resolvemos algunas dudas, como por ejemplo, qué argumento tomar cuando pasamos de la binómica a la polar.</p> <p>Y continúan trabajando.</p>
31 / 10 /07	<p>El alumno más adelantado me entrega ya resuelta la hoja de ejercicios resumen de la 2ª parte. Están todos bien. Le propongo algunas aplicaciones de la fórmula de Moivre.</p> <p>Los demás, superado el “parón” del día anterior han continuado sin problemas hasta llegar a la fórmula de Moivre. Creo que no le han encontrado la “gracia” porque está explicada muy rápida y falta alguna aplicación (¡ a tener en cuenta para el año que viene!). Así que he tenido que explicarla a más de uno.</p> <p>Con el resto de operaciones no han tenido problemas. Bueno, alguno se ha enganchado con la radicación.</p> <p>Hoy , a los que no han acabado, les he mandado para casa la hoja de ejercicios final.</p>
5 / 11 /07	<p>Los primeros minutos los he dedicado a que acaben los ejercicios (siempre hay algún alumno que no se acordó de hacerlos).</p> <p>A continuación los hemos corregido en la pizarra conjuntamente. Así hemos resuelto y compartido las dudas, ya que el próximo día, ya iremos al aula habitual para realizar la prueba final.</p>
7 / 11 /07	<p>Prueba final..</p> <p>Encuesta final sobre valoración de la experiencia.</p>