

CUADERNO DE BITÁCORA

TEMA 3: POTENCIAS Y RAÍCES

- **Martes 30/10/2007**
Presentación del proyecto en firme. Se expone a la clase el proyecto EDA 2007, y la forma en que vamos a trabajar.
 - a) Formación de los grupos de trabajo.
 - b) Comprobación del estado de los ordenadores.
 - c) Entramos en el la plataforma Helvia.
 - d) Comenzamos con el documento “ Pero, ¿esto qué es?”
 - e) Inicio “Encuesta inicial”.

- **Miércoles 31/10/2007**
Continuamos con los documentos del día anterior. Recordamos a que sesión de la plataforma debemos ir, y me sorprende que aunque todos tienen ordenador en casa, la mayoría no tiene un manejo de documentos de textos, e igualmente se justifican entre la diferencia entre Windows y Guadalinex.
Encuentran problemas en rellenar algunos campos de la “Encuesta inicial”

- **Viernes 02/11/2007**
Ausencia masificada. (1 de noviembre, día de todos los Santos)

- **Martes 06/11/2007**
Por las preguntas que me hacen, me doy cuenta que no han leído o entendido el documento “ Pero, ¿esto qué es?”.
Propuesta para los siguientes documentos: Reducir el número de instrucciones y clarificarlo con puntos de viñetas.
Muchas dudas al inicio de cómo empezar, me multiplico por 10 para acudir a cada grupo y poder darles el inicio para que cojan la dinámica. Botón visible “superíndice”.
Se comienza los documentos: “1.1 Instrucciones, 1.1 Hoja 01”

- **Miércoles 07/11/2007**
El grupo G 10, se niega a trabajar. Son dos alumnos totalmente descolgados del sistema educativo, y sin motivación para hacer nada. Piden el uso del

ordenador para jugar.

El grupo G 8, la forman una pareja de alumnos que carecen de los conocimientos básicos de números. Sus dudas son preguntas de que hacer a cada momento, no se molestan en leer los documentos. Se les sugiere que vayan a su ritmo, y que lean y copien ejemplos de ejercicios de los que puedan sacar sus propias conclusiones.

- **Viernes 09/11/2007**

Se celebran las jornadas provinciales de Profesores de Matemáticas. Por los correos electrónicos recibidos de los alumnos, pocos han hecho algo.

- **Martes 13/11/2007**

En la Hoja 01 hay ejercicios que no se pueden realizar con los enlaces de Descartes tal y como los tenía pensado. Propuesta: Tomar ejercicios de los que hay en las U.D. de Descartes, o comprobar que los ejercicios que se ponen pueden realizarse.

Momentáneamente les digo que lean la teoría y la apliquen a los ejercicios que no se pueden realizar con las pantallas del Descartes. Utilizamos el cañón virtual para aclarar con un ejemplo este tipo de ejercicio.

En los grupos G 5 y G 11, faltan los alumnos que tenían los documentos hasta el momento trabajado. Se pide a los alumnos que al final de cada clase, además de mandarlo por mensajería interna de Helvia al profesor, lo hagan al resto de compañeros del grupo.

- **Miércoles 14/11/2007**

Se comienza los documentos: “1.3 Instrucciones, 1.3 Hoja 02”

La dinámica de trabajo ha progresado y se deja notar, los alumnos comienzan a trabajar de forma autónoma y el número de dudas referente a los pasos a seguir disminuye de forma muy agradable.

Me planteo nombrar los documentos de otra forma que hagan referencia al tema y al número de documento, y no a las sesiones. Para el siguiente tema.

Por mensajería interna devuelvo a los grupos la Hoja 01 con los errores.

Un error que se repite en las pantallas de Descartes: Para algunos ejercicios hay que reflejar el número de decimales, inicialmente es cero, cuestión que los alumnos no perciben, por grupo atiendo esta cuestión haciendo una

reflexión sobre esto para que vean la incoherencia de la solución que ellos aportan.

- **Viernes 16/11/2007**
Se trabaja bien. Dudas normales, se distingue ya que cada grupo va a su ritmo, aparte se nota quién aprovecha más el tiempo y quién lo comparte para comentar “los sucesos del día”.
- **Martes 20/11/2007**
Ante algunas cuestiones planteadas sobre Etwinning, dejamos por un día EDA 2007 y lo dedicamos a Etwinning.
- **Miércoles 21/11/2007**
Algunos grupos van mas adelantados y comienzan los documentos “1.5 Instrucciones, 1.5 Hoja 03”. Se trabaja bien, los alumnos empiezan a trabajar cada vez de forma más autónoma.
Una cuestión que se le plantean es cómo hacer unos apuntes. Se les comenta que tienen antes que nada ser claro y útiles para ellos.
- **Viernes 23/11/2007**
Van incorporándose la mayoría de los grupos a los documentos “1.5 Instrucciones, 1.5 Hoja 03”.
Un nuevo problema es el manejo del editor de ecuaciones para la notación de raíces, ya que el enlace de Descartes no permite copiar.
Mi propuesta ya pensando en ello era que en la Hoja 03 he dejado ejercicios y les he indicado que copien, peguen y modifiquen. Grados de dificultad en ello.
- **Martes 27/11/2007**
Último día para terminar todo, mandar “Apuntes” y “Hojas de ejercicios”. De todo un poco, algunos grupos han terminado, y otros les queda aún algo.
Se recuerda que manden comentarios sobre la experiencia.
- **Miércoles 28/11/2007**
Examen de ordenador por grupos.
- **Viernes 30/11/2007**
Examen individual por escrito con los apuntes que cada grupo hizo.

COMENTARIOS DEL PROFESOR SOBRE EL TEMA 3:

La experiencia hasta ahora ha sido positiva, los alumnos han ido progresando en la dinámica del trabajo constructivo, de las dudas iniciales para realizar cualquier cosa a la autonomía final de unas clases, siendo más relajadas para el profesor, comparadas con el inicio. Del ritmo inicialmente impuesto por el profesor para no eternizar el tema, al ritmo cogido de forma natural por los grupos.

Encuentro que permite que cada grupo trabaje a su ritmo, y que se responsabilicen de la creación de los apuntes, de hecho al final cuando el examen escrito han visto la importancia de unos buenos apuntes y de la carencia que tenían a veces los suyos.

Si bien las clases han ido relajándose para el profesor, ha aumentado la carga de trabajo en casa, ya que una de las instrucciones, para controlar el trabajo diario, era mandar al final de la clase un correo interno con archivos adjuntos los documentos trabajados ese día. Corregir, aclarar y contestar dichos correos ha sido a veces muy laborioso.

En el siguiente tema tengo la seguridad vamos a mejorar mucho, ya que la dinámica de trabajo la tienen asimilada, y hay una motivación extra por trabajar por grupos, de forma independiente y al ritmo que ellos se impongan.

CUADERNO DE BITÁCORA

TEMA 6: PROPORCIONALIDAD NUMÉRICA

- **Martes 4**

Se nota la forma de trabajar está ya implantada, sistemáticamente entran en Helvia, abren la carpeta correspondiente al tema y empiezan a trabajar. Por los comentarios sueltos que hacen en clase, la mayoría gusta de trabajar de esta manera, y solo un grupo (con una base matemática muy baja) pone reparos.

Abro permisos para que puedan trabajar desde casa.

Los dos grupos que “pasaban” de trabajar, ante la ausencia de algunos de sus componentes, se han refundido en uno solo. Los dos que se han quedado y lo forman ahora, si muestran mayor interés por trabajar, aunque su ritmo es muy lento y necesitan de forma continua ayuda (y vigilancia) por parte del profesor.
- **Miercoles 5**

Les he dado las notas (han mejorado mucho) y se nota en la motivación. Las hojas referentes a 6–A van a buen ritmo.

Sin problemas con respecto a la notación de los archivos.

Me llama la atención, como han aprendido algunos aspectos de la utilización de editor de fórmulas del Open Office, no sólo para escribir una fracción, sino que algunos (aunque los menos pero lo considero importante), van probando qué es cada expresión. Y por otro lado como se las van ingeniando para escribir determinadas expresiones matemáticas. Informo que los dos exámenes se harán el “ultimísimo” día, se reducirán adaptados a las circunstancias.
- **Viernes 7**

Aunque hay clase, ausencia másiva. (días 6 y 8, puente de la Inmaculada y Constitución)
- **Martes 12**

Hago uso de la pizarra para una explicación de los repartos propocionales, que es donde se están atascando.

Les reduzco el número de ejercicios de la hoja 6-B.

- **Miercoles 13**

Por la documentación que me va llegando, los apuntes y ejercicios han mejorado sustancialmente en la forma de presentarlos.

Insisto en que los apuntes son para ellos, y que por tanto debén ser claros y con ejemplos comprensibles por ellos. Deben escribir con sus palabras los mecanismos de resolución.

- **Viernes 15**

Hoy era la fecha límite para terminar las fichas, dos grupos no les ha dado tiempo, tienen prorroga hasta el lunes. No obstante, y con respecto a los apuntes para el examen individual les facilitaré los apuntes que tengo de ellos, y parte de otro grupo para que lo tengan completo.

El resto de grupos terminó los apuntes y hojas de actividades. Al final de la mañana les daré los apuntes impresos.

- **Martes 19**

Realización de los exámenes.

En la clase de tutoría harán la encuesta final.

COMENTARIOS DEL PROFESOR SOBRE EL TEMA 6:

Este segundo tema ha sido mucho más fácil para los alumnos, se ha notado que los conocimientos previos sobre proporcionalidad numérica eran consistente. También es cierto, que en cada grupo se ha ido definiendo el líder, la persona que ha ido resolviendo, tomando decisiones y que de forma natural, explicando a los compañeros de grupo los ejercicios de las hojas.

La presentación de los trabajos es considerablemente mejor. La situación de realizar un examen con sus propios apuntes, como hicimos en el tema anterior, ha hecho madurar el concepto de “apunte comprensible para mí”.

En este tema, la notación matemática no era tan complicada a la hora de escribir y por tanto, las preguntas sobre como escribir tal o cual objeto matemático ha disminuido hasta desaparecer.

Si bien la mayoría asume que esta forma de trabajar está bien, y les permite

una mayor libertad y participación de su propia formación, es normal que halla una minoría que prefiera dejar aparcado los ordenadores. Me llama la atención esta minoría porque son los llamados “alumnos con poca base”, y que a priori pense pudieran beneficiarse más al ir a su ritmo y con una otra metodología. Nuevamente, los alumnos “buenos” han seguido sacando un mayor partido.