

# PRÁCTICA 1

## 0.- INTRODUCCIÓN

En el mismo momento que sabía los grupos que me correspondían este curso tuve claro que el idóneo para llevar a cabo este proyecto iba a ser mi tutoría de 2º ESO. Al 50% de ellos los conocía y, cuando acabamos el curso pasado les dije que éste comenzaríamos por la parte de Geometría que apenas nos dio tiempo a tocar. De este modo pensé “genial, trabajaré con ellos esta parte a través de Descartes”. Se lo hice saber al equipo directivo y me reservaron el aula Plumier las tres sesiones semanales que tengo con ellos durante todo el primer trimestre. Ya sólo me faltaba decidir los contenidos concretos. Pero, como nunca he impartido clase en este nivel no tenía esa visión global que te ayuda y te da la seguridad de que lo que vas a escoger es lo adecuado. Con lo cual, el tiempo se me pasó y esta semana me di cuenta que las dos primeras prácticas ya tenía que haberlas mandado. Mientras ultimaba esos contenidos me percaté que no había visitado el aula de los ordenadores, en parte porque llevaba una semana sin ver al responsable de ella, que era el que me debía dar la información que precisaba. “Baja durante dos semanas”, esa fue la respuesta de la jefa de estudios. Conseguí quedar para el viernes con un compañero suyo de tecnología para que me diese todos los datos. Nada más entrar estuve a punto de gritar eso de “socorro”. Tan solo once ordenadores y tengo 26 niños en ese segundo. Me dice que a lo largo de este curso está previsto que se “renueve” (o algo así) el aula pero de momento es lo que hay y, además, no tenemos ninguna otra en el instituto con más ordenadores. Me informa de todas las características y la única solución es “cambiar todo”: grupo de alumnos, nivel, horas de reserva del aula, contenidos,...vamos, casi empezar de nuevo. Afortunadamente tengo unos compañeros que me van a ceder un par de horas semanales mientras dura el proyecto. Espero que todo salga bien.

## 1.- OBJETIVOS DE LA EXPERIMENTACIÓN

Quizá, de todos los objetivos que deba poner aquí, el primero ha de ser el que me corresponde a mí, no a los alumnos. El “reto” de atreverme a entrar en el aula de informática y, además, con un grupo de “peques”. Es una asignatura pendiente. De todos los que pondría para ellos seguramente el objetivo de llegar al “autoaprendizaje” en un momento determinado es uno de los que más me gustaría llegar a conseguir. En cuanto a los restantes creo que deben estar todos los que aparecen en su programación didáctica. Motivar a los alumnos mediante la metodología más atractiva que supone para ellos el uso del ordenador fomentando, tanto el trabajo en pequeño grupo como individual e, indirectamente, la lectura. Sin ninguna duda con todo este proyecto lo que siempre vamos a intentar es mejorar su rendimiento académico, prácticamente, “jugando”.

## 2.- CONTENIDOS MATEMÁTICOS A TRATAR.

Comenzaré con la Representación de los Números Naturales y continuaré con los temas de “Divisibilidad”, “Potencias y raíces” y “Números enteros”. Espero poder ver esos temas y si puedo alguno más, mejor.

## 3.- GRUPO DE ALUMNOS.

Al final llevaré a cabo el proyecto con el grupo de 1º ESO. Está formado por 22 alumnos, todos fueron compañeros en sexto de Primaria excepto uno que es repetidor.

#### **4.- FECHAS Y TEMPORALIZACIÓN.**

Aunque tengo previsto comenzar el proyecto la tercera semana de octubre he pensado, para tener una primera toma de contacto, llevarlos las dos primeras semanas de dicho mes una sola sesión donde repasen operaciones con números naturales con los dos temas que aparecen en la página de Descartes. Creo que me servirá para detectar muchas deficiencias y problemas que puedan tener y que no haya previsto.

He pensado llevarlos tres de las cuatro horas semanales, aunque tengo claro que ellos serán los que me marquen el ritmo y “me dirán” cómo hacerlo mejor. Trabajaremos la segunda quincena de octubre y durante el mes de noviembre.