

**Informe sobre la "Asesoría
Técnica"
efectuada en
la "Experimentación
Newton 2010 Primera
Fase"**

Realizada por

Luis Ramírez Vicente

25 de mayo de 2010

1. Contexto de la asesoría

El curso de "Experimentación con Newton en el Aula" **(EDA2010)**, desarrollado entre los meses de Enero a Mayo de 2010 promovió la experimentación del aprendizaje de la Física con las TIC (Tecnologías de la Información y de la Comunicación) con los siguientes profesores y profesoras:

Nombre	Centro	Población	Provincia
Daniel Aguirre Molina	Colegio Pedro Poveda De ITAC	Jaén	Jaén
Juan Becerra Ceballos	IES Miguel Hernández	Alicante	Alicante
Ugo Costas Costas	IES A Guia	Vigo	Pontevedra
Manuel Francisco Couceiro Martínez	IES De Fene	Fene	A Coruña
Enric Horna Gacia	IES Mediterrania	Castelldefels	Barcelona
Raquel Laporta Samitier	SIES Reyes Católicos	Sádaba	Zaragoza
Anna Macias Ramon	SES Caldes De Malavella	Caldes De Malavella	Girona
Josefa Piniés Lloret	IES La Roca	La Roca Del Vallés	Barcelona
Fernando Recreo Tome	IES De Terrassa	Terrassa	Barcelona
Mª Del Carmen Regal Fernández	IES "Daviña Rey"	Monforte De Lemos	Lugo
Jesús Manuel Rodríguez García	IES De Brión	Brión	A Coruña
José Ruiz Castillo	IES Ibn Al-Baytar	Benalmádena	Málaga
Francisco Ruiz Perales	IES Las Viñas	Moriles	Córdoba
Monica Sans Ramos	IES Llavaneres	Sant Andreú De Llavaneres	Barcelona

La experiencia diseñada como un curso tutorizado, consta de cinco prácticas:

- **Definición:** toma de contacto con la problemática de la experimentación y definición de los objetivos que se pretenden.
- **Información:** recogida de información relacionada con las necesidades materiales para la experimentación: aulas, horarios, equipamiento...
- **Organización:** programación de las actividades y de los recursos a emplear
- **Desarrollo:** puesta en práctica de la experiencia estudiando la metodología y estrategias a seguir.
- **Evaluación:** análisis y valoración de las herramientas de

Informe de la asesoría técnica

evaluación empleadas: encuestas, observación, hojas de trabajo realización, pruebas de contenidos, confección de informes...

Los experimentadores, además de la plataforma Moodle, <http://www.isftic.mepsyd.es/moodle/course/view.php?id=38> de la web del curso http://newton.cnice.mec.es/Newton_en_el_aula/entrada_al_curso.htm de la guía y coordinación del tutor contaron con asesoramiento técnico cuyo principal objetivo era solventar las posibles dificultades técnicas que suelen acaecer en todo proceso con herramientas TIC.

2. Objetivo y organización de la labor asesora

La labor de asesoría técnica se plantea como un mecanismo que busca aclarar y resolver cualquier dificultad técnica relativa al funcionamiento, manejo y gestión de los sistemas informáticos necesarios para la experimentación. En particular, asesorar sobre todos los recursos para el funcionamiento de la plataforma Moodle del nippe "Descartes" el diseño y edición de páginas web.

Con lo indicado, se busca que el profesor experimentador cuente y sienta un apoyo en su labor creadora y que ésta, en lo posible, no se vea afectada o perjudicada por problemas propios del uso de herramientas TIC ajenas a la experimentación didáctica en sí.

Adicionalmente, incorpora una labor de apoyo al tutor y en particular, el mantenimiento de la plataforma Moodle y web EDA del curso. <http://recursostic.educacion.es/eda/web/eda2010/index.html> donde se cuelgan las practicas de los experimentadores.

El asesoramiento se realizó a distancia mediante el uso del correo electrónico de la plataforma Moodle o personales. Como recurso adicional, la plataforma disponía de foros de opinión cuyo objetivo era encauzar las opiniones, intercambiar información y ser vehículo de vinculación colectiva del curso.

Desde la página principal de la web de la experimentación se podía acceder a las ediciones anteriores de EDA y a la web del Proyecto Newton, por lo que los experimentadores tenían un referencia que podían utilizar.

3. Desarrollo de la labor asesora

El tipo de dudas consultadas por los experimentadores fueron básicamente las siguientes:

- Instalación de la máquina virtual de java.
- Instalación de flash player.

Informe de la asesoría técnica

- Uso de editores web.
- Diferencia entre vínculos absolutos y relativos.
- Caracteres prohibidos en documentos HTML.
- Instalación del plugin Descartes tanto en linux y windows.

El apoyo al tutor ha consistido básicamente en la gestión de la web del curso, subiendo al servidor las prácticas enviadas por los alumnos que, en algunos casos, principalmente en los archivos correspondientes a la práctica 3, fue necesario corregir frecuentemente, definiciones en los nombres de los archivos (ya que usaban acentos, espacios, mayúsculas), pues aunque con los sistemas operativos de los participantes funcionan correctamente no ocurría lo mismo en el servidor. Esto obligó también a corregir las definiciones de los hipervínculos y de las rutas hacia dichos archivos.

En la web de EDA se colgó la parte pública (alumnos y profesores) de la practica 3 mientras que en la tabla de prácticas de la plataforma se colgó la parte privada (sólo profesores).

Esta página contaba con accesos a EDAs de otros proyectos que podían servir como elementos de sugerencia e inspiración para el propio trabajo del profesor experimentador

Se ha contado también con un foro cuyo objeto era encauzar las opiniones, intercambiar información y ser vehículo de vinculación colectiva del curso, pero estos recursos no fueron usados con asiduidad por parte de los alumnos.

4. Resumen y conclusiones

Descrita la actuación asesora, procede resumir las conclusiones y propuestas de mejora.

1. De la plataforma:

- Moodle es una plataforma ideal para este curso por la cantidad de información que recoge, pero a su vez, hace que informaciones importantes no se lean.
- Habría que seguir insistiendo en qué información es de obligado cumplimiento leer, como por ejemplo las pautas técnicas. Quizás sería conveniente hacer obligatoria la practica 0.
- Si bien en la edición anterior el uso del correo pudo ser agobiante, ya que se recibían diariamente multitud de correos. En esta edición ha sido muy moderado.

2. De la sesión presencial:

- No se hizo sesión presencial. Se optó por un video inicial, opción

Informe de la asesoría técnica

válida ya que los alumnos contestaron un cuestionario sobre el video de presentación.

3. De las prácticas:

- Los alumnos contaron con una agenda que marcaba los plazos de entrega, de obligado cumplimiento, aunque alguno siempre necesita más tiempo del previsto.

- Las prácticas 1, 2 y 4 no tienen ningún problema con el formato. Un documento de texto o pdf es suficiente.

- La práctica 3 ya es más problemática, puesto que depende de los conocimientos técnicos del alumno y de las ganas de éste de realizar un buen trabajo. Un alumno con ganas de trabajar puede realizar muy buen trabajo en word o writer. Para la realización de esta práctica, el Asesor Técnico se puso en contacto con los alumnos antes de acabar la p2, ofreciendo su ayuda y todo el tipo de posibilidades que tienen los experimentadores para desarrollar la p3. En definitiva, la p3 se debe adaptar a los conocimientos técnicos que el profesor tenga o quiera tener y que estos tengan claras y cumplan con las pautas técnicas desde el principio.

- Se debería especificar más que se quiere y cómo se quiere en la p5, ya que cada alumno la envía con el contenido y formato que cree conveniente.

- Reformular la pautas técnicas a la nueva situación del descartes4.jar.

4. Asesores y tutores:

- La dualidad tutor/asesor es imprescindible, pues centra al tutor en el desarrollo del curso con los alumnos y al asesor le queda encomendada las labores de mantenimiento de la web, así como soporte técnico a los alumnos que lo necesiten.

5. Los foros:

- Los foros han estado relativamente animados, sobre todo los de síntesis ya que los alumnos han contado sus experiencias, sin embargo en cuanto a dudas apenas tiene uso, quizás ya que al ser un curso online cada alumno marcha a su propio ritmo y una consulta en el foro puede que tarde en responderse o no se responda. Si esa consulta la hace al tutor o al asesor tiene respuesta en menos de un día.

5. Propuestas de mejora

Informe de la asesoría técnica

- Es necesario redefinir las pautas técnicas a la nueva situación del plugin Descartes.
- Sería conveniente hacer obligatoria la practica CERO, de forma que el alumno/a demuestre que entiende las pautas técnicas y ha visto el video de presentación.
- Definir claramente el formato de la p5. Algunos alumnos envían un resumen de su actividad y otros mandan una web, bastante buena, que incluye la p3, la p4 y la p5.

http://descartes.cnice.mec.es/eda/eda2010/newton/materiales/regnal_fernandez_carmen_p5/index.html

http://descartes.cnice.mec.es/eda/eda2010/newton/materiales/macias_ramon_ana_p5/index.htm