

Informe Asesoría Técnica Eda 2009 MALTED en el aula. **Galicia**

18/01/2010

M^a Isabel Rodríguez Martín

1. CONTEXTUALIZACIÓN

La experimentación EDA 2009 de Malted en Galicia se ha desarrollado entre los meses de septiembre y diciembre, prorrogándose hasta algo más de mediados de enero de 2010.

Esta incursión como Asesora Técnica ha supuesto una nueva experiencia en mi relación con Malted. Había intervenido como Tutora en otras ediciones, pero ésta era la primera vez que lo hacía como apoyo Técnico en la experimentación.

He colaborado con la tutora Magaly Menéndez Vázquez en Malted en el AULA. Sala 4: GALICIA.

Mi acercamiento hasta la Asesoría se realizó de forma cautelosa, dado que no sabía exactamente en qué consistía la actividad. A pesar de que ya conocía la plataforma Moodle debido a otras experiencias profesionales, no me había aproximado a esta experimentación a través de este medio.

Creo que mi conocimiento previo me ha ayudado a comprender el funcionamiento del curso y su desarrollo lo he ido conociendo paso a paso, a lo largo del mismo. Aunque algo despistada inicialmente, creo que finalmente el resultado ha sido significativamente más positivo de lo inicialmente había considerado.

La experimentación de Malted en el aula ha resultado bastante gratificante y los problemas técnicos que se han presentado han sido inferiores a lo esperado. No obstante, se ha tenido que hacer hincapié en las indicaciones específicas de los envíos (formato, modo de denominar las actividades...), puesto que los participantes olvidaban fácilmente las mismas.

La duración de la experimentación se ha prolongado el tiempo que se había estimado y se ha cumplido el calendario de forma más o menos homogénea.

2. FUNCIONES DEL ASESOR/A TÉCNICO/A

- Resolver las dudas técnicas que puedan tener los profesores participantes durante la realización de las prácticas del curso Malted en el Aula, generalmente relacionadas con aspectos como: instalación de las uudd y funcionamiento de las mismas de las que han seleccionado del repertorio Malted: los audios no se oyen, se cierran las uudd.... A veces han surgido dudas un poco más técnicas sobre compatibilidades del SO.
- De las distintas prácticas que realizan los profesores, hacer un seguimiento y colgar las mismas en los espacios correspondientes. Las prácticas 3 y 5 tienen una consideración especial que hay que disponer en formato para publicar en la WEB EDA 2009, en caso de que no lo entreguen ya en el formato determinado.
- El curso se desarrolla en plataforma Moodle, donde hay que estar pendiente de las posibles intervenciones de los profesores con dudas de carácter técnico, para darles respuesta.
- Elaborar un informe final de la labor de la Asesoría Técnica

La valoración que puedo añadir a las funciones descritas ha sido satisfactoria, en su conjunto, ya que la consecución de las mismas se ha realizado prácticamente en su totalidad. Además he contado con la colaboración de M^a Jesús García San Martín en distintas ocasiones, que me ha ayudado a concluir situaciones de forma efectiva y eficaz.

3. APOYO TÉCNICO DESARROLLADO

Tutora

Como ya he comentado anteriormente, ha existido una auténtica coordinación y colaboración con la tutora, con la que he mantenido una relación directa a lo largo de toda la experimentación.

El apoyo prestado inicialmente se refería a cuestiones sobre el calendario de las actividades: determinación de fechas en el mismo, utilizando el que se encuentra en la plataforma Moodle.

También la tutora me ha transmitido y canalizado las primeras cuestiones planteadas por los participantes, ya que se dirigían inicialmente a ella para resolver problemas técnicos concretos.

Participantes

Un tipo de intervención prestada se ha referido a la necesidad de clarificar el formato en el que los participantes debían entregar la actividad correspondiente y la forma de nombrar dichos archivos. A pesar de que está descrito claramente a lo largo del curso, los participantes parecen olvidar con facilidad este hecho y no han utilizado de forma cautelosa las instrucciones indicadas.

Por otro lado, el tamaño de los envíos de algunos participantes no se ha adaptado a la capacidad ofrecida, por lo que en algunas ocasiones no han sido conscientes de la imposibilidad de realizarlo y han perdido bastante tiempo en los intentos.

Otros envíos los pretendían realizar en distintas sesiones con diferentes archivos, lo cual me ha obligado a eliminar los archivos iniciales de la plataforma para poder insertar los siguientes “reparados”.

La mayoría de las intervenciones se han enfocado en este tipo de acciones descritas, lo cual me ha obligado a transformar archivos para adaptarlos según era requerido. Por otro lado, también se ha destinado tiempo en orientar a los participantes en la forma de realizar dichas acciones, con mayor o menor éxito en los logros.

También se han presentado problemas técnicos derivados de las aulas en las que los participantes tenían desarrollar la experimentación, aunque no ha sido relevante en la intervención.

4. LOS FOROS

Si bien se han utilizado los foros con frecuencia, fundamentalmente se ha hecho para completar actividades y para realizar intercambio de impresiones, aunque no en demasiadas ocasiones se han empleado para resolver cuestiones de forma colaborativa.

5. SUGERENCIAS

1º Enfatizar el cumplimiento por parte de los participantes de las indicaciones realizadas para proceder a los envíos e insistir en la importancia de su cumplimiento.

2ª Limitar la recepción de los correos para el grupo de participantes, evitando la recepción de los correos de otros cursos diferentes.

3º Acotar y marcar el calendario de elaboración de las prácticas. Con Moodle se puede establecer la fecha de ejecución de las actividades deseadas y hacer desaparecer el resto. La posibilidad de que no se muestren todas las prácticas de golpe, y hacerlo pautando su aparición tal como se establezca también va a facilitar el trabajo del asesor técnico a la hora de colgar las actividades, evitando el alargamiento de las entregas.

Puede que esta idea contradiga algo la idea de tener libertad para realizar el curso, pero, por mi experiencia en otros cursos, el alumno sigue un ritmo más comprometido y facilita la consecución de los objetivos marcados de forma más eficaz.

Toledo, 20 de enero de 2010