

## Informe de la asesoría técnica de EDA2009 – Descartes

Jorge Sánchez Pedraza – Enero de 2010

### Introducción

Esta edición de EDA ha sido, hasta el momento, la más extensa en cuanto al número de profesorado y de Comunidades Autónomas participantes en los tres proyectos Descartes, Malted y Newton. Además se ha introducido la plataforma moodle para todos los cursos del proyecto y se ha centralizado toda la información en una única página web. Además de colaborar como asesor técnico del grupo de Descartes de Catalunya e Illes Balears, en esta edición también se nos encargó a la coordinadora del proyecto, Inmaculada Crespo, y a mí que diseñáramos la web general de EDA.

### Desarrollo de la asesoría técnica

Uno de los comentarios generales de los tutores y tutoras en esta edición ha sido el mayor porcentaje de abandono del profesorado respecto a ediciones anteriores. También ha sido así en nuestro grupo, aunque finalmente el número de participantes que ha finalizado ha sido mayor del esperado. Iniciaron la experimentación 19 profesores y profesoras y la han finalizado 12:

Nombre	Centro	Población
Artur Coll Becerra	CIP Joan Llongueres	Badalona (Barcelona)
Beatriz De La Casa Castro	IES Lliçà	Lliçà D'Amunt (Barcelona)
Imma Gálvez Carrillo	IES Federica Montseny	Badia del Vallés (Barcelona)
Albert Herrero Izquierdo	IES Lluís Domenech I Montaner	Canet De Mar (Barcelona)
Eva Lindo Martín	IES El Castell	Esparreguera (Barcelona)
Jordi Segarra Puig	IES De Deltebre	Deltebre (Tarragona)
Emma Singla Peña	Escola Joviat	Manresa (Barcelona)
Virginia Vallejo Mingot	IES Consell De Cent	Barcelona
Oriol Jovè Modronño	IES Bendinat	Bendinat (Mallorca)
Rubén Quejigo Gutiérrez	IES Sa Colomina	Eivissa
Francisco Rodríguez Miguel	IES Albuhaia	Muro (Mallorca)
Joan Sart Caselles	IES Sa Colomina	Eivissa

La comunicación con el profesorado ha sido fluida y amable.

Muchas de las consultas han estado relacionadas con la instalación de DescartesWeb2.0, algunos profesores y profesoras tenían problemas de visualización de las escenas con este nuevo plugin del programa o no conseguían instalarla correctamente, lo que ha llevado a que algunos

acabaran trabajando en el aula con las unidades de la web anterior. En otros casos se pudo solucionar el problema que era debido a un conflicto con las diferentes versiones de java, la manera manual de resolverlo es: copiar el archivo *DescartesLib* que se instala con DescartesWeb2.0 en la carpeta correspondiente del java (la ruta normalmente es: java / jre6 / lib / ext /).

Quiero agradecer a José Galo, coordinador del proyecto Descartes, su ayuda rápida y eficiente con muchas de las consultas realizadas por el profesorado participante, especialmente las relacionadas con el plugin de DescartesWeb2.0.

En esta edición no ha habido muchas consultas relacionadas con la creación de páginas web, a diferencia de otras ediciones donde la realización de la práctica 3 ha sido uno de los principales focos de consultas. Aún hay un determinado número de profesores que entregan los documentos de la práctica 3 con los nombres incorrectos lo que puede hacer que haya problemas en la navegación, por este motivo, esta práctica continúa siendo la más complicada para enlazar en la página web. Queda pendiente buscar algún sistema para que el profesorado que tiene poca práctica trabajando con código html no se encuentre con estos problemas y pueda montar la práctica 3 de forma automatizada.

Como en la edición anterior el profesorado participante no ha comentado que haya tenido especial dificultad con la experimentación debido a problemas técnicos importantes con los ordenadores de su centro. No disponemos información referente a las condiciones técnicas de que disponía el profesorado que no ha finalizado la experimentación.

El foro de la moodle no se ha mantenido tan activo como se esperaba aún habiendo planteado algunas actividades que incluían participación en el foro, de todas formas la tendencia mayoritaria del profesorado ha sido plantear las consultas técnicas a través del foro, lo que hace que la actividad sea más dinámica y rica ya que permite que otros participantes con dudas similares tengan acceso a la información y puedan participar del debate que se genera.

La colaboración con la tutora de EDA 2008, Montse Gelis, ha sido muy efectiva. En todo momento ha facilitado el trabajo del asesor técnico incluso revisando técnicamente algunas prácticas y ha dinamizado el grupo de profesores experimentadores.

## **Valoración**

La valoración que hago de esta edición de EDA respecto a la asesoría técnica es positiva. El hecho de centralizar las actuaciones a través de la plataforma moodle facilita la experimentación al profesorado participante y el trabajo a los tutores y asesores. Creo que éste ha sido el gran acierto en esta edición que, por su extensión, requería una plataforma de este tipo.

Por otra parte hay que destacar que los comentarios del profesorado, en general, han sido muy positivos y muchos han mostrado su intención de continuar trabajando en esta línea con su alumnado, el acompañamiento por parte de los tutores y el apoyo técnico son importantes para

cumplir los objetivos del proyecto.

### **Agradecimientos**

Una edición más quiero agradecer a los responsables del proyecto en el ITE, Juan Madrigal y Pilar Antolín, a la coordinadora de EDA, Inmaculada Crespo, a José Galo, coordinador del proyecto Descartes, a la tutora de Descartes de nuestro grupo de Catunya e Illes Balears, Montse Gelis y a mis compañeros del creamat, su entusiasmo y el hecho de que consigan que el trabajo sea más fácil.