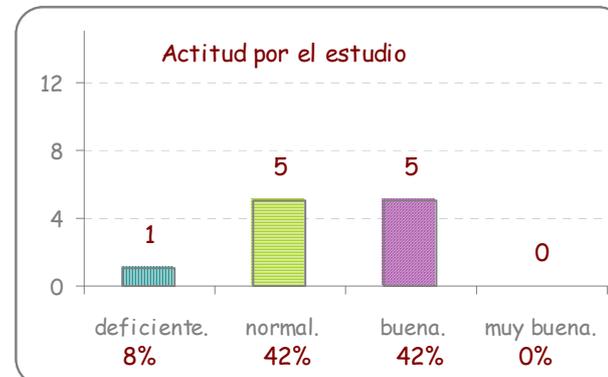
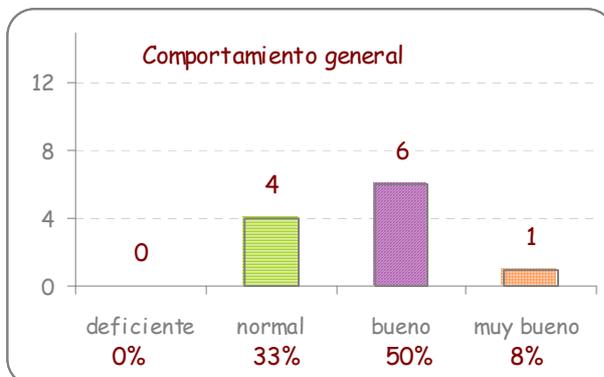
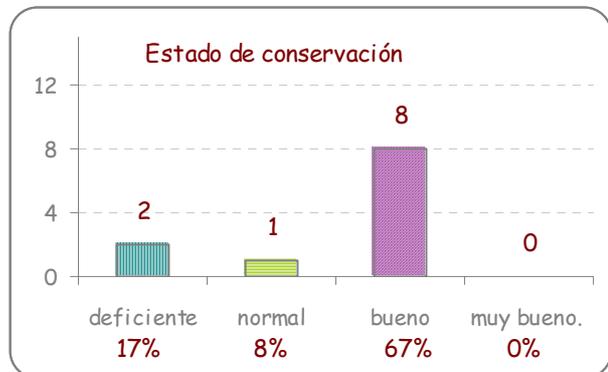
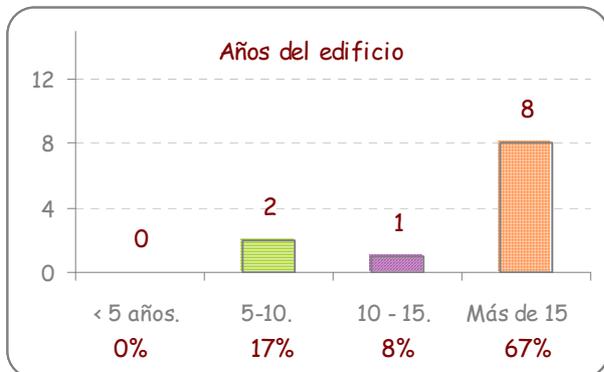
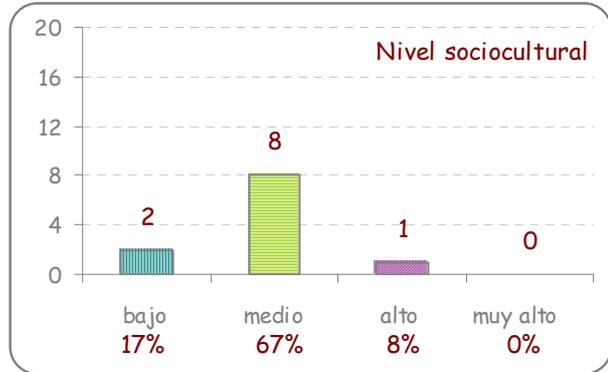
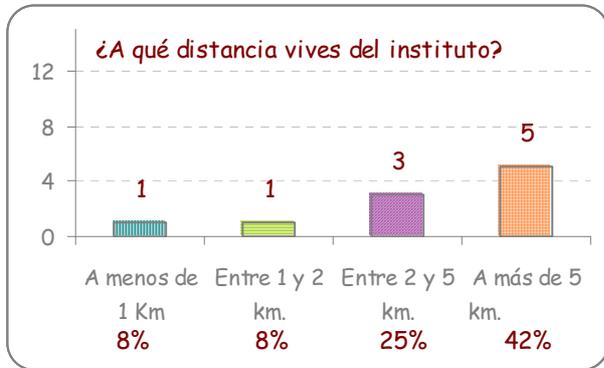


EDA2010 1ª edición (Enero-Mayo)
ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS AL PROFESORADO PARTICIPANTE EN LA EXPERIMENTACIÓN CON MALTED

El entorno y la organización del centro





Situación del centro que pueden influir en los alumnos:

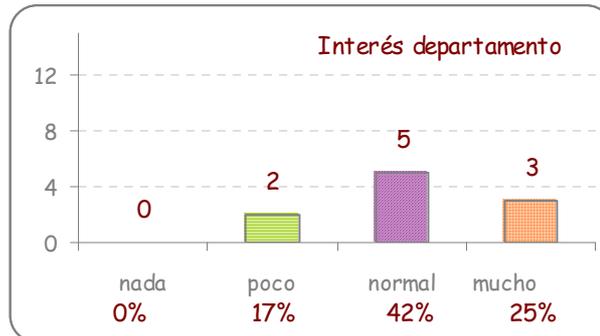
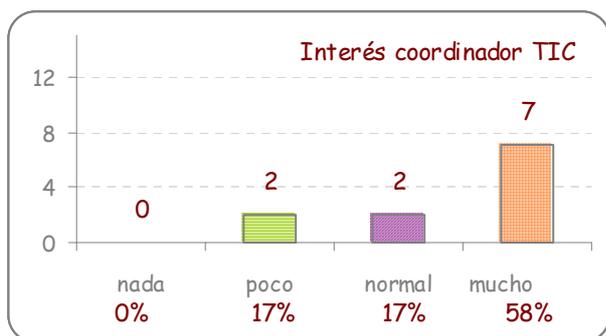
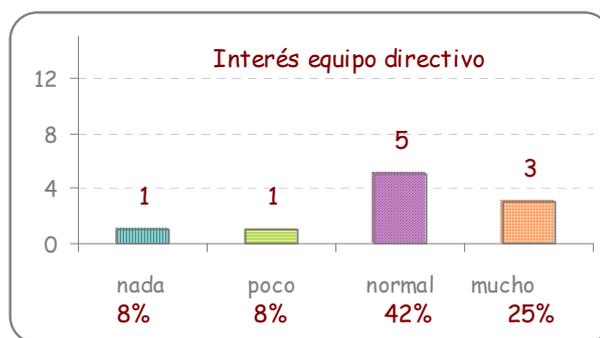
- Mis alumnos están en un entorno rural, pero cerca de una villa de 5000 habitantes. El nivel cultural de sus padres es medio o medio-bajo y esto hace que el uso de medios audiovisuales en casa sea un poco difícil de introducir. Todavía hay algún alumno que dice que no le compran ordenador por razones varias. Casi todos tienen conexión a internet pero con un nivel de conectividad bastante irregular y defectuoso.
- Hay un gran contraste entre el nivel de los alumnos de los dos centros adscritos que nos provén alumnos en 1eso. Uno de ellos nos envía niños de nivel socio cultural medio-alto y otro es centro de compensatoria y se encuentra en uno de los barrios más deprimidos de la ciudad.
- Los alumnos demostraron interés por el curso. Yo vivo en otro país guatemala y consideraron que es una excelente herramienta de aprendizaje. Este curso a distancia me ayudó a lograr objetivos que de otra manera no hubiera conseguido con los alumnos.
- Zona turística en crisis
- Parte del alumnado viene del núcleo urbano que dista dos km del centro, mientras que una minoría es proviene de poblaciones cercanas más pequeñas, aunque el enclave del centro es rural
- Se trata de todo un pueblo y un solo centro lo que significa que hay de todo aunque en general el nivel sociocultural es medio.
- Existen dos institutos de secundaria en el pueblo. Por regla general los alumnos prefieren el otro; probablemente sea porque en él pueden hacer bachillerato y no sólo la secundaria, pero otra razón que me comentan los chavales es que allí tienen ordenadores en todas las aulas y en el nuestro no."
- Factorías próximas a la localidad lo que repercute en la motivación del alumnado para el aprendizaje del idioma y el bajo índice de familias con escasos recursos por facilidad de acceso a puesto de trabajo en las empresas próximas.

Aspectos de la organización que deben mejorar

- El acceso a internet.
- Algo que no depende ni de los profesores ni del equipo directivo: la dotación y las infraestructuras.

- Se me ocurre que la solución de los problemas encadenados este curso con los equipos informáticos del centro deberían haber tenido una respuesta más inmediata.
- Interés de los alumnos hacia el estudio.
- Mejora en la integración de las nuevas tecnologías. Aplicación de sistemas de calidad al aspecto humano y pedagógico de la docencia.
- Realmente no los hay. Tenemos estructuradas reuniones y equipos de trabajo para organizar las distintas tareas relacionadas con los proyectos que tenemos en marcha, revisar programaciones,...tenemos un ambiente colaborativo entre el profesorado
- Existe un gran trasiego de profesores y eso hace que no terminen de involucrarse en el centro. Imagino que ahora que ha disminuido el número de interinos, la situación mejorará a medio plazo. Por lo pronto, creo que el año que viene se va más de la mitad de la plantilla incluida yo. Resulta difícil programar a largo plazo si comienzo las vacaciones de verano sin saber en qué tipo de centro estaré el próximo curso escolar.
- En general la organización es buena y es necesario mantener la actual.

Difusión del proyecto en el centro



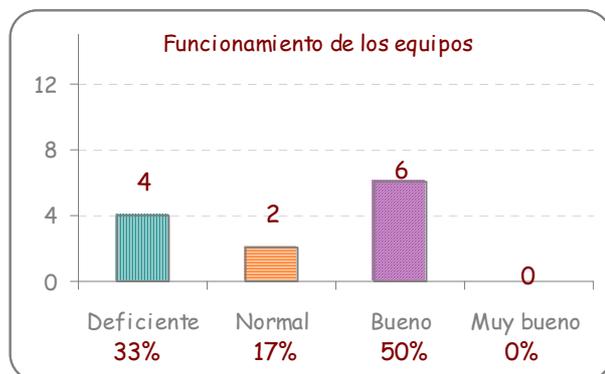
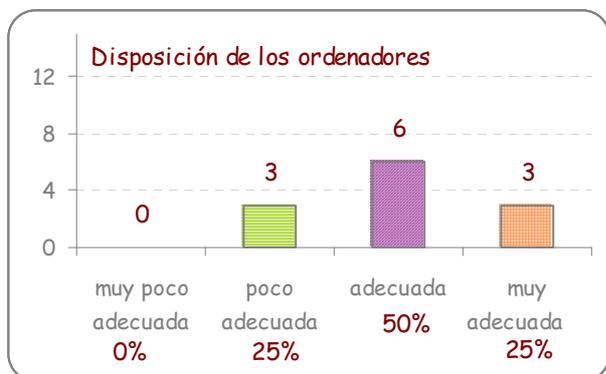
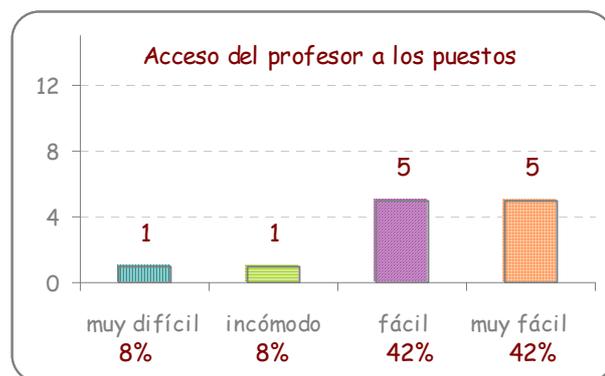
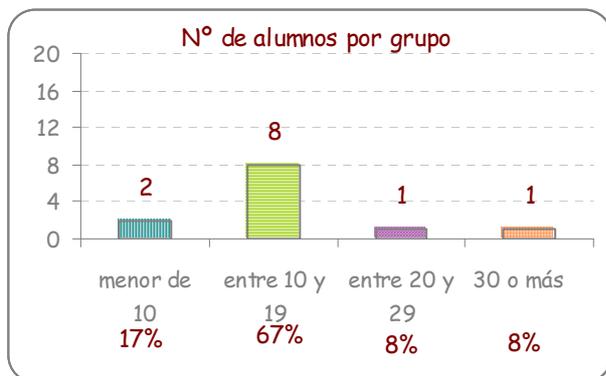
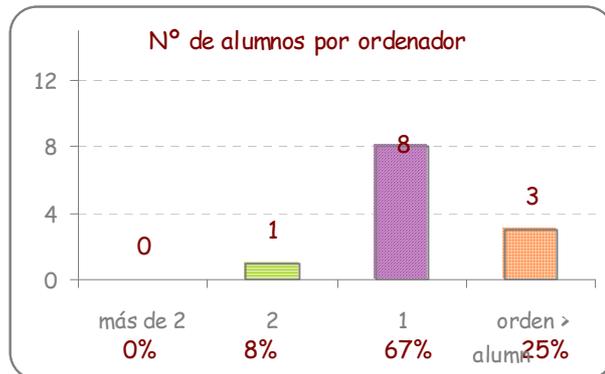
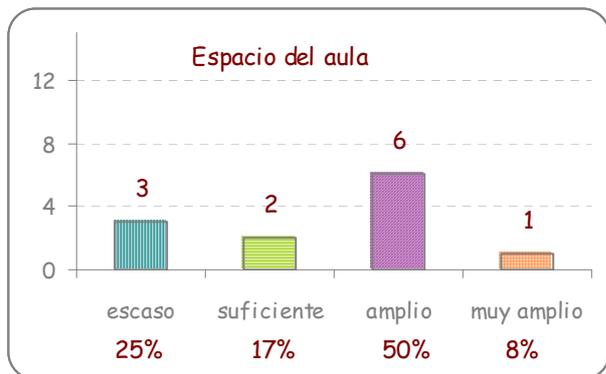
Incidencias positivas relacionadas con los profesores:

- Los compañeros se han dado cuenta de lo motivadora que ha resultado la experiencia para los alumnos.
- Ha habido interés de compañeros por el proyecto, pero muchos no gozan de horas en el aula de informática para experimentar
- Algunos profesores me han solicitado el material para utilizarlo con sus alumnos y presentar temas o reforzar contenidos.
- Su utilización en otros niveles
- Juego con ventaja a la hora de organizar actividades relacionadas con inglés, somos pocos impartiendo clase en el centro y de inglés sólo dos. Por otra parte soy la coordinadora tic del centro
- El problema aquí es que el claustro es mínimo y el departamento lo forma una sola persona, yo, y el equipo directivo otra, el director. Entre nosotros ha habido una comunicación fluida y por parte del director, interés en lo que se estaba haciendo y cómo se iba desarrollando.
- Una vez que comuniqué a mi jefa de estudios el horario que necesitaba en el aula tic y el porqué de esta necesidad no hubo el más mínimo problema, como no lo tuve para que la secretaria ordenase la instalación de sonido. El coordinador tic ha sido de gran ayuda aunque en ocasiones he intentado prescindir de él porque me parecía abusiva tanta insistencia con los problemas técnicos.
- No ha existido ninguna dificultad para el desarrollo de la experiencia por parte del profesorado integrante en el equipo docente del grupo.

Incidencias negativas en relación con los profesores

- Algunos compañeros se han ""acobardado"" un poco ante las dificultades técnicas que han surgido (instalación, grabación, sonido, correo...)"
- Los problemas que hemos tenido por no contar con ordenadores modernos y en buen estado.
- El número de ordenadores no es suficiente para todos los alumnos de una aula. Y trabajar en parejas no resulta tan efectivo, ya que es necesario que cada alumno trabaje a su propio ritmo.
- Falta de aulas para desarrollar las sesiones funcionamiento de equipos en algunas salas
- Lo que ya he repetido en alguna ocasión: que los ordenadores se cuelguen o que la grabadora no funcione de vez en cuando. Con respecto al profesorado, ninguna
- Ninguna reseñable.

Aula de experimentación



Deficiencias más importantes de las condiciones ambientales del aula:

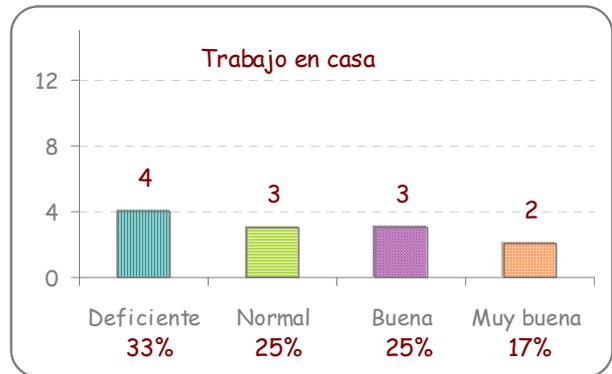
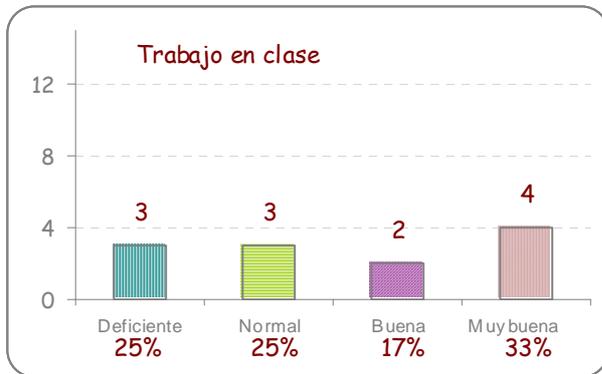
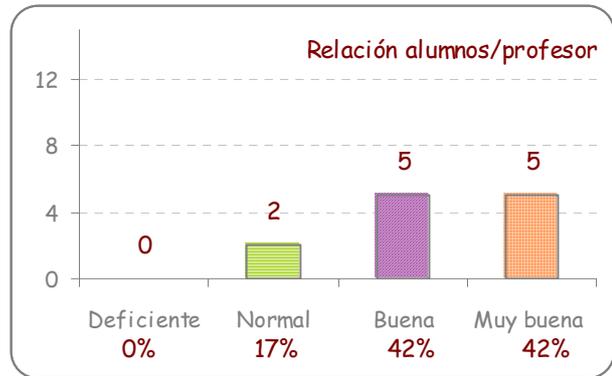
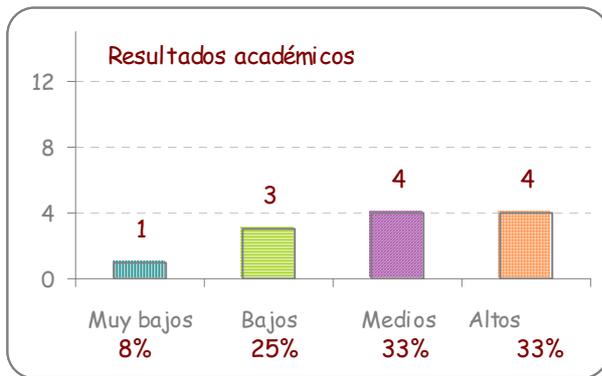
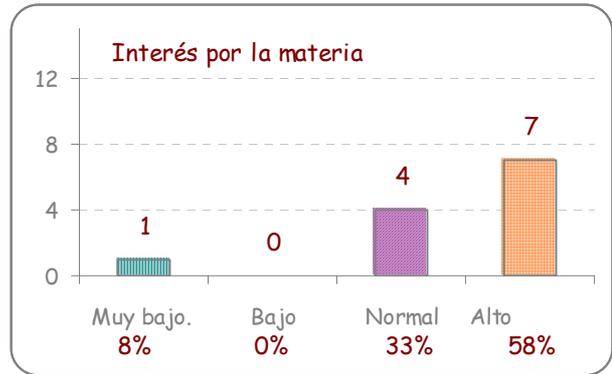
- La disposición de los ordenadores en el aula (filas de 3) es deficiente pero gracias a mi insistencia se va a cambiar el próximo curso. Se van a colocar los ordenadores en la pared de forma que el profesor pueda ver en todo momento lo que está haciendo el alumno.
- Ninguna destacable.
- Nada destacable, salvo el deterioro de los ordenadores y la antigüedad.
- El espacio entre filas es muy escaso y para que yo pueda acceder a los puestos interiores (los ordenadores están en filas de 4) los alumnos tienen que mover sus sillas. Los cables pueden desconectarse accidentalmente. La disposición de los equipos en el aula sólo permite el trabajo individual, apenas se ven cabezas surgiendo de entre cables.
- El aula es pequeña y la ubicación de los ordenadores frente a la pared no favorece el seguimiento al profesor(a).

- Mesa central que dificulta el acceso a los puestos de los ordenadores

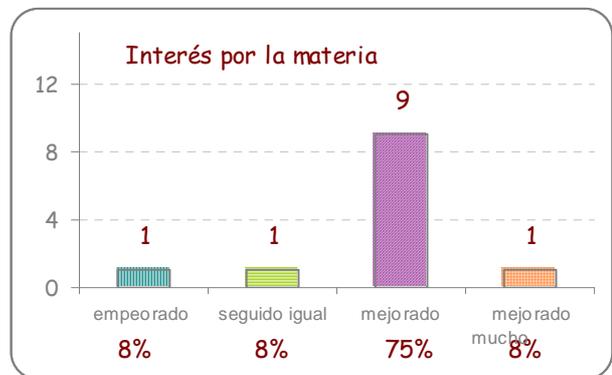
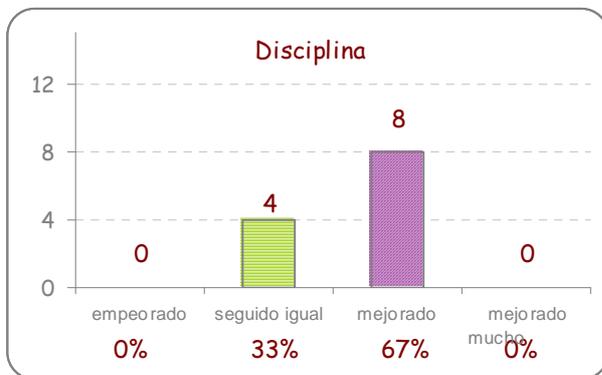
Deficiencias más importantes del equipamiento del aula

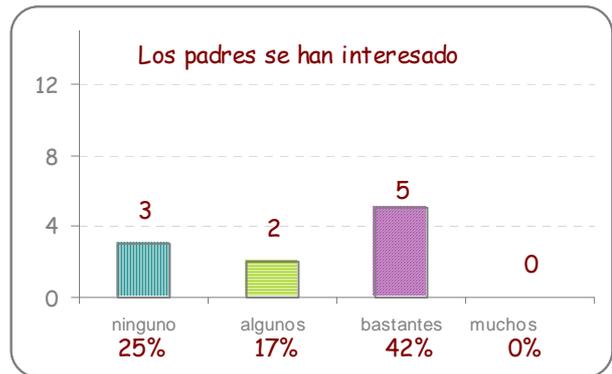
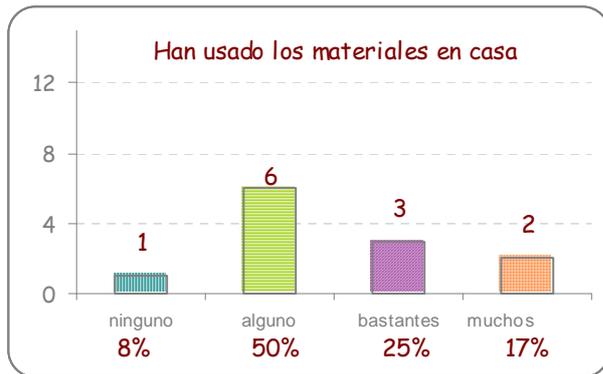
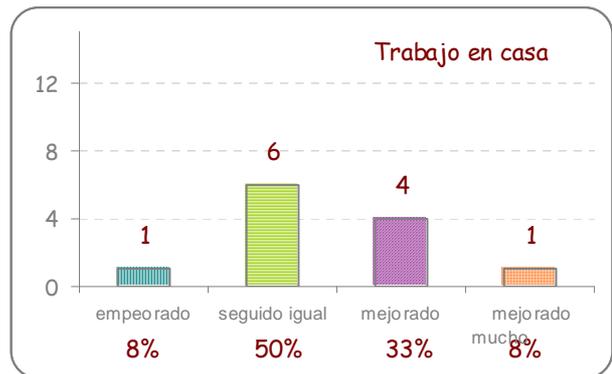
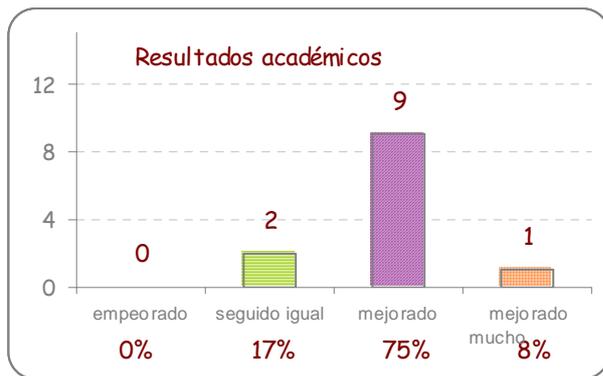
- Faltaba el portátil del profesor en numerosas ocasiones. Algunos ordenadores no funcionaron en ningún momento.
- Ninguna deficiencia observada.
- algún ratón que no funciona y algunos auriculares estropeados.
- Antiguos y en manos de demasiadas personas.
- Innumerables
- el sonido y las grabaciones
- Conexión a internet
- No las hay, son todos nuevos y de características más que aceptables
- se han quedado colgados alguna vez y problemas con los listenings y recordings.
- Muchos se bloqueaban y a otros les faltaban teclas.
- Algunos no funcionaron en ningún momento. Otros se bloqueaban continuamente.
- Ninguna notoria

Grupo antes de la experimentación



El grupo durante la experimentación





Aspectos positivos del trabajo en el aula con TIC:

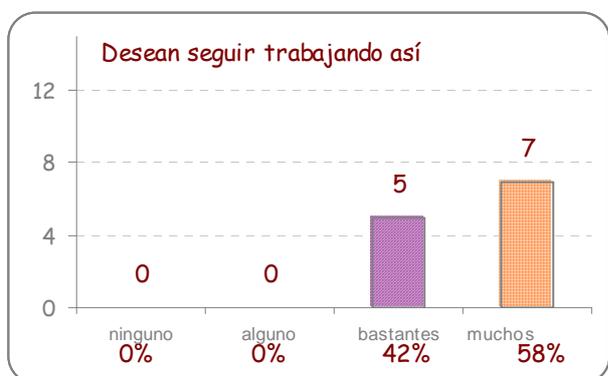
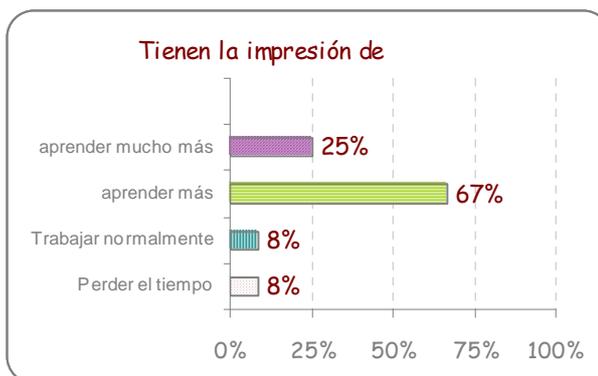
- Mejora la concentración. Es más autónomo.
- La motivación, el ritmo de aprendizaje personalizado, buena integración de al menos tres de las cuatro destrezas.
- El aprendizaje autónomo y diferenciado

- Favorece la autonomía en el aprendizaje de los alumnos. Aumenta el interés por el trabajo entre los menos participativos.
- A los alumnos les gusta más y son hábiles en esto
- salir de la rutina incrementa la motivación
- Son de por sí atractivos para ellos, puedes trabajar todas las destrezas, utilizas material real y modelos reales, permiten actividades que no podrías poner en práctica sin ellas,...
- Mayor atención prestada por los alumnos. Ambiente más relajado.
- Incluso alumnos recelosos hacia el sistema han mostrado interés. La disciplina ha sido sorprendentemente buena en este curso.
- El interés y el ritmo de trabajo así como la colaboración entre el alumnado.

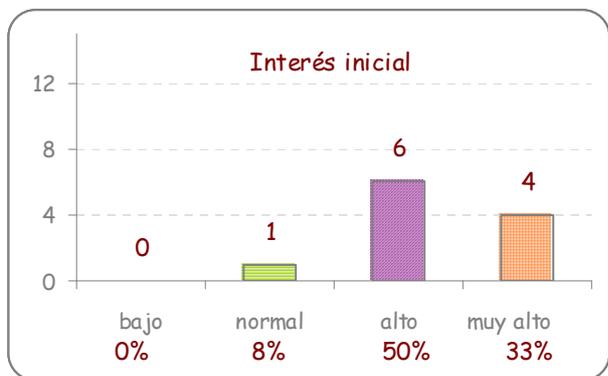
Aspectos negativos del trabajo en el aula con TIC:

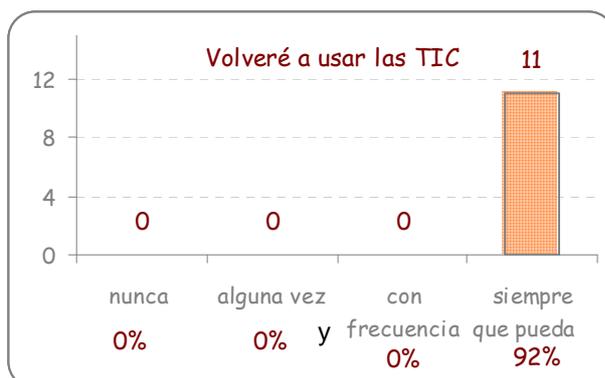
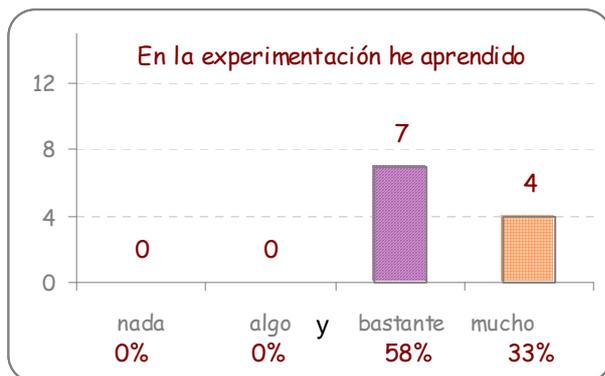
- A veces hay problemas de funcionamiento con los ordenadores y eso ralentiza mucho el ritmo de aprendizaje.
- Depender de ordenadores compartidos con otros cursos grupos. Las incidencias técnicas y lo engorroso de hacer que todo funcionara bien la primera vez.
- No ha habido aspectos negativos, salvo las deficiencias de los sistemas informáticos.
- En ocasiones, cuando algo falla, te encuentras sin recursos y sin posibilidad de improvisar.
- Los problemas técnicos que surgen o cuando se va la energía eléctrica por ejemplo y no se tiene otra actividad planificada para realizar con los alumnos
- Falta de control o registro de trabajo en las unidades
- A veces el que fallen o el tiempo de preparación previa
- Al principio creían que en el aula tic no tenían que trabajar. Al principio demandaban mi atención insistentemente.
- Tener que salir del aula ordinaria.
- Ninguno.

La opinión de los alumnos



Los profesores experimentadores





Aspectos positivos del curso:

- Los materiales, el apoyo de los profesores del curso y especialmente en mi caso del coordinador tic de mi centro.
- El aprendizaje sobre una nueva forma de trabajar
- He descubierto que sé algo más de lo que pensaba sobre ordenadores. Me he autoafirmado para continuar utilizando tics en mi práctica docente.
- Mejoraron los resultados de los alumnos mejoró la motivación de los alumnos dispusimos de más recursos de práctica las prácticas fueron más significativas
- Su utilidad practica. La formación en red aprovechando y compartiendo las experiencias con otros compañeros
- La parte práctica de elaboración de material complementario y la atención y ánimo de los tutores.
- El apoyo de los tutores. Acceder al foro para constatar que tus problemas coincidían con los de los demás.

- Motivación y mejora de los hábitos de trabajo y estudio del alumnado.

Aspectos negativos del curso:

- Los problemas técnicos surgidos (aunque mayoritariamente solucionados)
- Nada ha sido negativo (salvo redactar tantos folios!!)
- Me gustaría poder ser más autosuficiente para poder solucionar los problemas técnicos. No he disfrutado con la experimentación como inicialmente preveía.
- La evaluación podría mejorar y realizarse en el ordenador. Los alumnos a veces pasan de una actividad a otra solamente intentando realizar los ejercicios por ensayo y error, sin realmente leer y fijarse en el contenido.
- Falta de herramientas para la comunicación speaking, carencia de elementos audiovisuales. Las fechas quizás no son las idóneas, creo que sería mejor antes.
- No se me ocurre ninguno
- La parte técnica me ha resultado tediosa, no soy lo que se llama ""a fast learner"" en ese sentido.

Observaciones para incluir en el curso de experimentación

- Para cualquier experimentación que implique utilización de ordenadores e internet resulta un handicap que los centros tengan diferentes equipos, entornos y sistemas operativos que dependan de la comunidad autónoma y sobre todo, que las claves que permitan acceder a los ordenadores sea un ""secreto de estado bien guardado"" que ni siquiera se comunique a los coordinadores tic. Me parece que los materiales didácticos del mec deben ""inspirar"" la suficiente confianza a las CCAA como para permitir que se puedan instalar o actualizar por internet.
- Cuanto más práctico, mejor.
- Es importante que el profesor o la profesora revisar detalladamente la unidad antes de cada clase y planifiquen cada una de las actividades para no encontrarse con contenidos que no se han presentado ni trabajado con anterioridad.
- Creo que lo del video se nos debería decir al principio y las instrucciones para llevarlo a cabo deberían estar ""adaptadas"" para aquellos de nosotros que no tenemos muchos conocimientos técnicos."
- Es fundamental la preparación de registros para la cumplimentación de lo trabajado en el aula con el fin de facilitar las tareas del alumnado y al mismo tiempo sirvan de modelos para la elaboración de esquemas resumen para el alumnado.