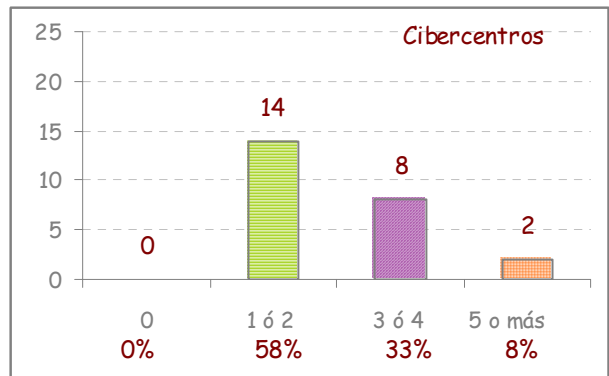
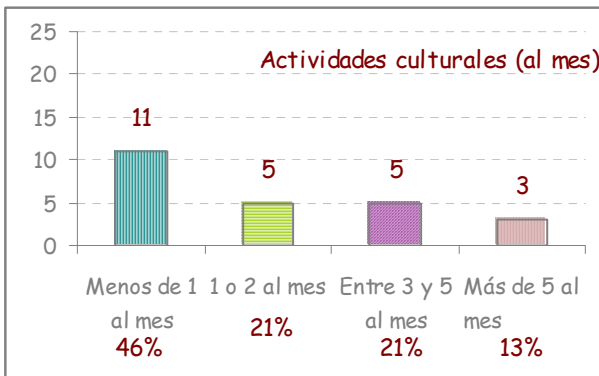
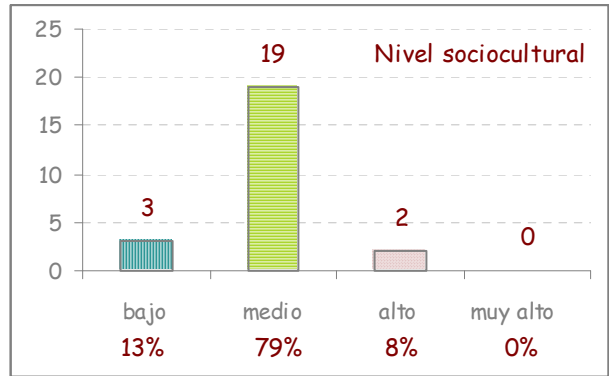
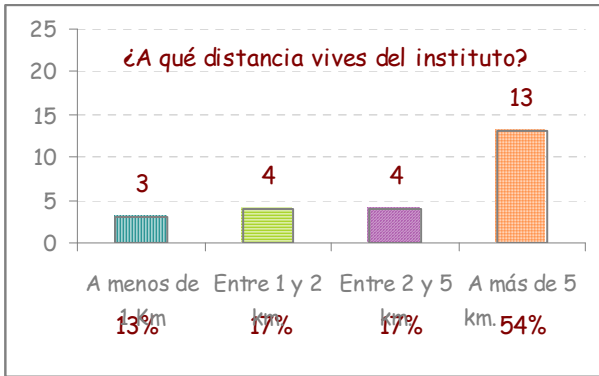
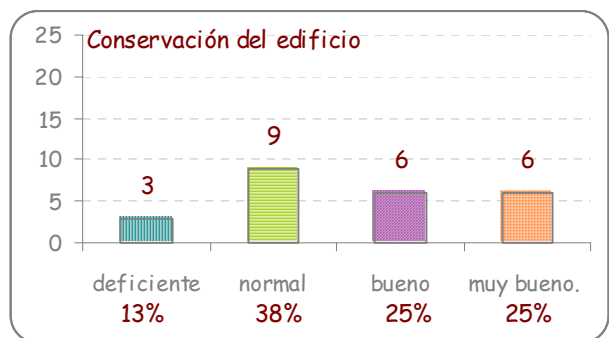
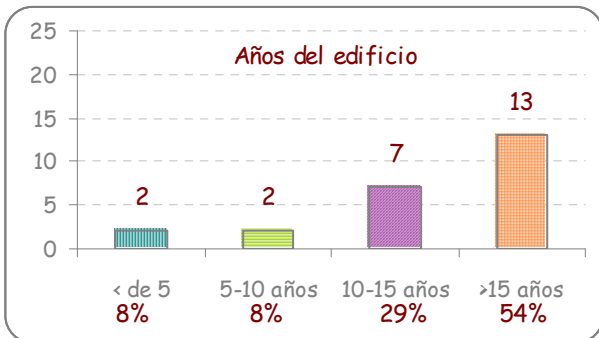


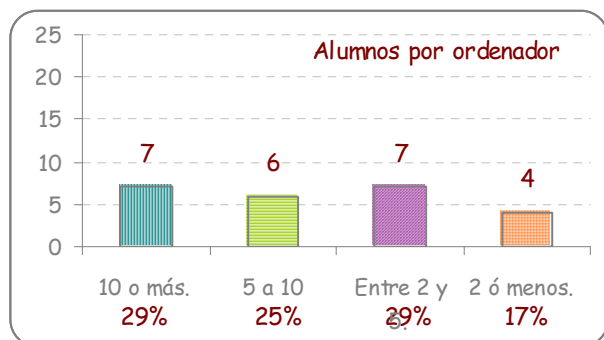
EDA2009
ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS AL PROFESORADO PARTICIPANTE EN LA EXPERIMENTACIÓN CON NEWTON

El entorno



Edificio e Instalaciones

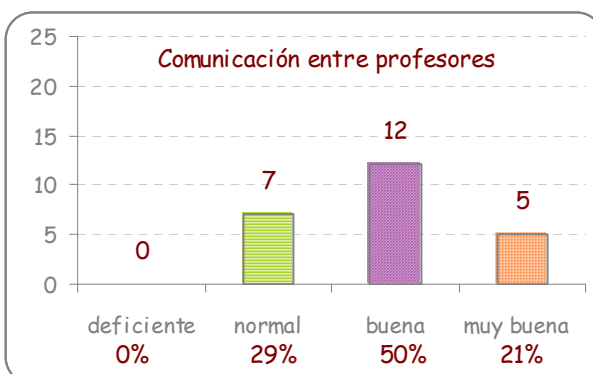
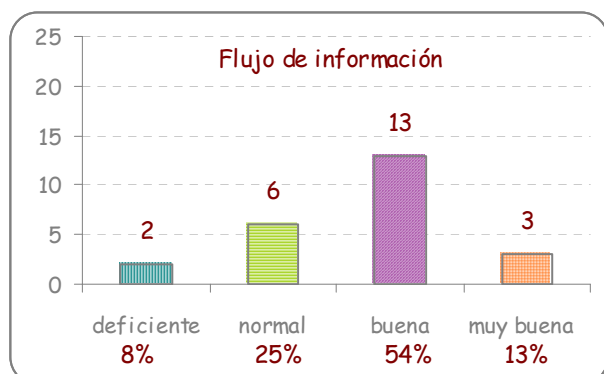
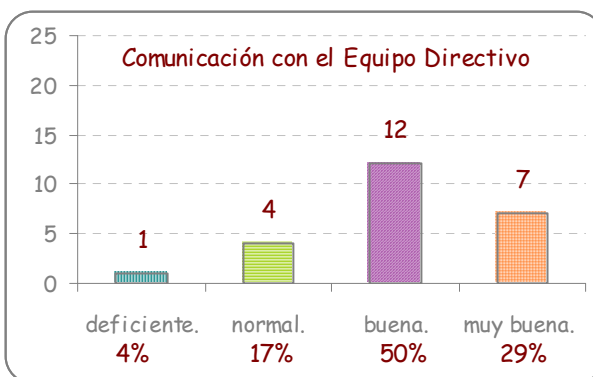
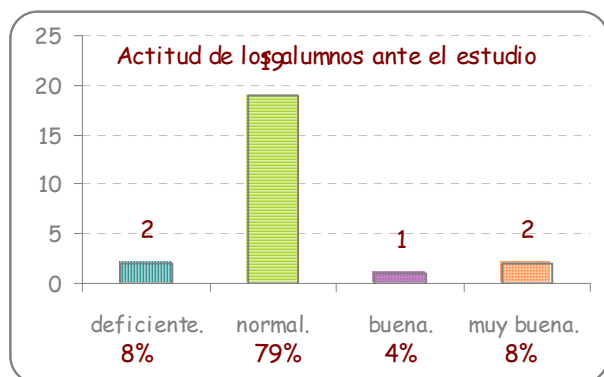
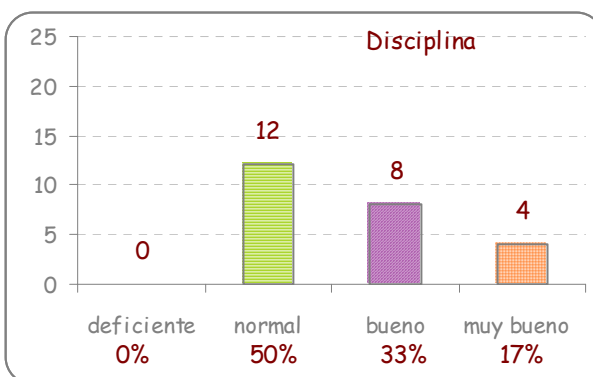
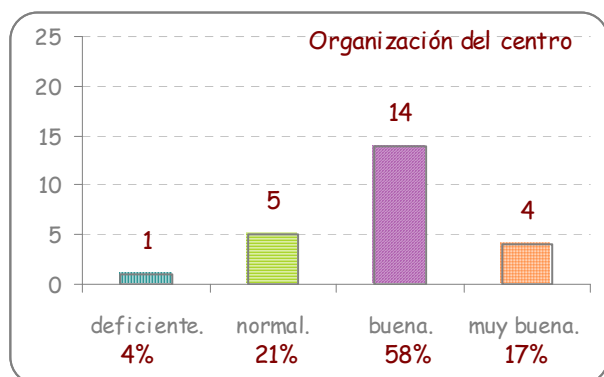




Principales deficiencias:

- Problemas con la calefacción, en las instalaciones eléctricas, con Internet en determinados espacios, filtraciones y humedades.
- Tenemos problemas de accesibilidad, pasillos estrechos y con demasiadas escaleras (tres plantas) aunque tenemos un ascensor, este año operativo por tener un alumno con deficiencia motórica.
- Falta mejorar el mobiliario, un buen salón de actos, departamentos didácticos y laboratorios en condiciones
- Falta de proyectores en las aulas
- Material de laboratorio
- Impermeabilización deficiente (el agua de la lluvia se mete por diferentes lugares del edificio, pero no reviste gravedad)
- Aulas muy pequeñas.
- Aulas ruidosas, laboratorios mal dotados, una pizarra digital para todo el centro.
- El centro ha sido estrenado este curso, no muestra deficiencias llamativas. En todo caso, el no haber sido creado directamente como centro TIC
- Goteras, algún cristal roto
- Demasiadas redes locales diferentes y con un sistema de funcionamiento muy complicado.
- Faltan ordenadores en los departamentos y material multimedia en general
- En la mayoría de las aulas no hay una pantalla adecuada para las proyección
- Está mal aislado y hace bastante frío en invierno
- Necesitaríamos un aula de ordenadores independiente de informática
- No hay cafetería y las pistas deportivas se encuentran cerradas por obra.

Organización del centro

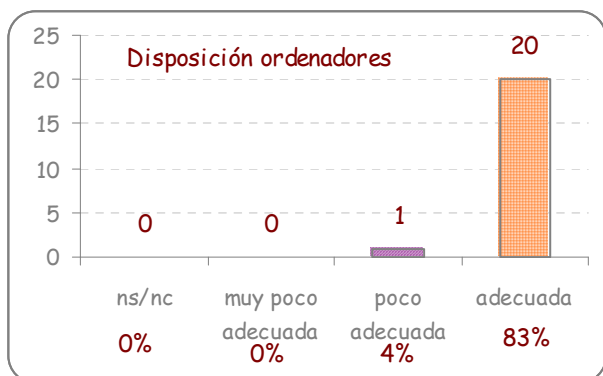
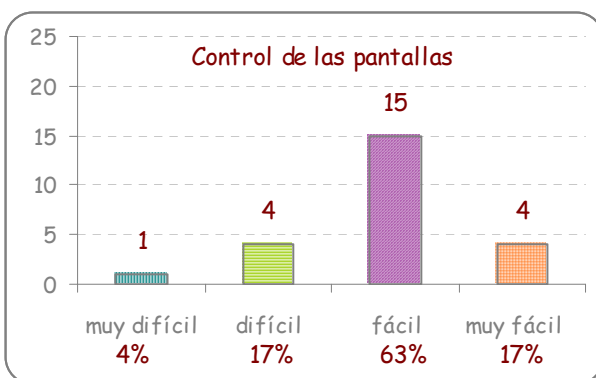
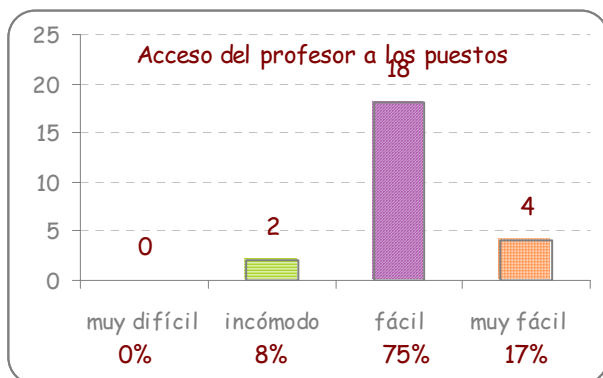
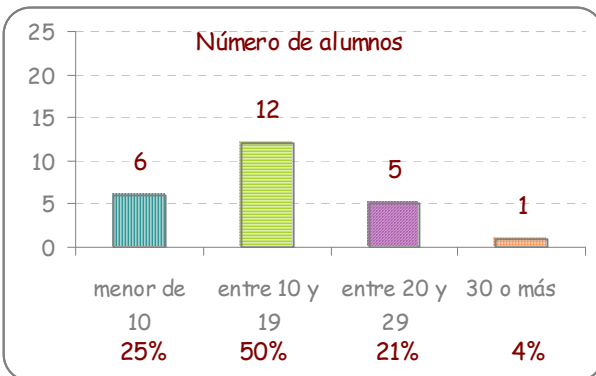
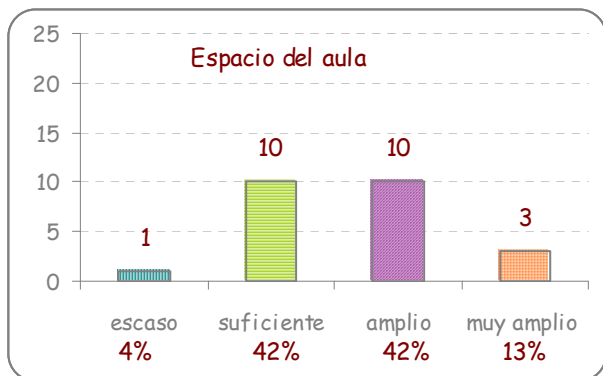


Propuestas de mejora:

- En la elaboración de protocolos, el elaborar plantillas y documentos para facilitar el trabajo a los profesores, en los horarios, en asesorar mejor a los docentes, en la utilización de espacios y medios.
- Reducir lo más posible todo lo relacionado con lo administrativo, pero esto es imposible en cualquier empresa de nuestra tipología.
- Todo bien
- En realidad el grado de satisfacción es muy alto, aunque probablemente podrían mejorarse ciertos aspectos relativos a la ejecución de las obras de mantenimiento interno, pero tampoco dispongo de datos suficientes como para atreverme a asegurarlo.
- El trabajo en equipo
- No encuentro por ahora aspectos que mejorar en la organización del centro.

- Disponemos de un edificio anexo para 1º y 2º de ESO y de un edificio central para 3º, 4º de ESO, Bachillerato y Ciclo. Cada edificio tiene su propia sala de profesores. Habría que buscar la manera de interrelacionarnos más.
- Las clases son por niveles, algunos clases son buenas y las otras muy malas
- Comunicar mejor cuando se hacen actividades extraescolares para que no interfiera con la marcha normal de las clases.

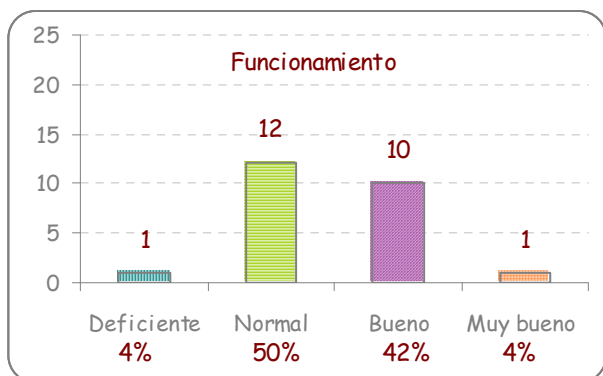
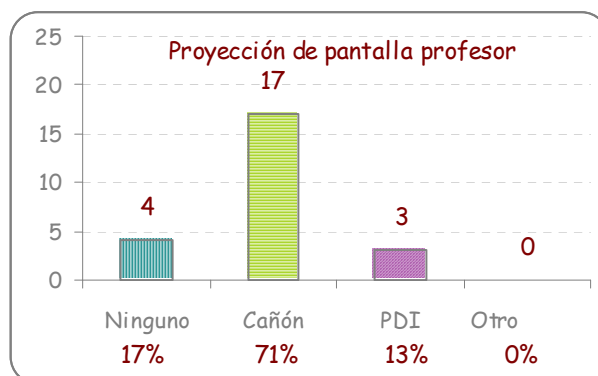
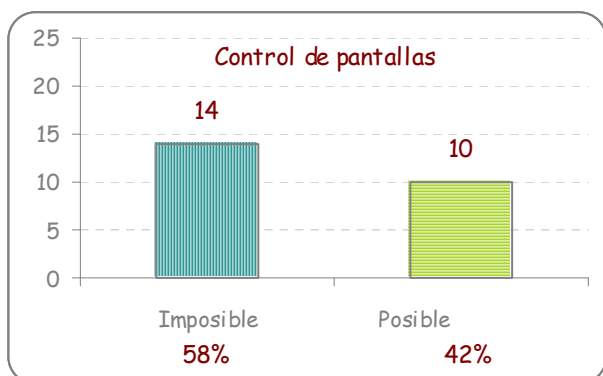
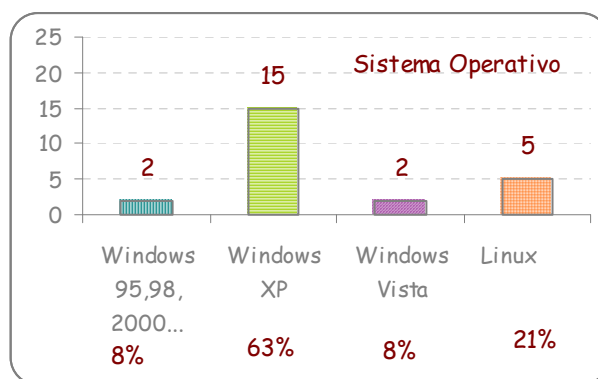
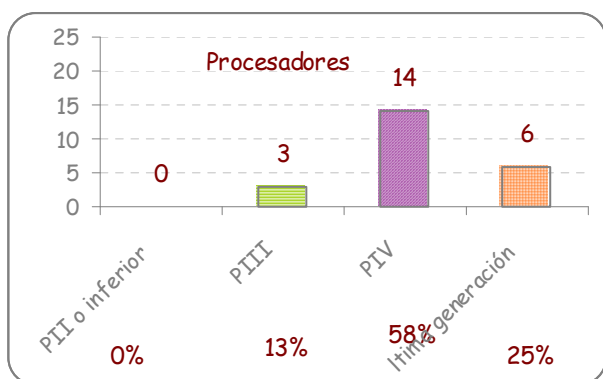
Aula de experimentación



Deficiencias:

- Al ser un centro de la zona sur las temperaturas suben y no existe aire acondicionado.
- Es un aula bastante fría.
- Las mesas de los ordenadores son muy pequeñas (no queda hueco en ellas para escribir)
- No existe un cañón proyecto fijo
- La mesa del profesor está delante de los equipos de los alumnos
- Aula muy pequeña.
- Ninguna que haya apreciado.
- No hay, el aula es amplia, el nº de ordenadores suficiente, no hay ruidos y la luz suficiente.
- No tener conexión por cable a la red (tanto interna como externa).

Equipamiento del aula

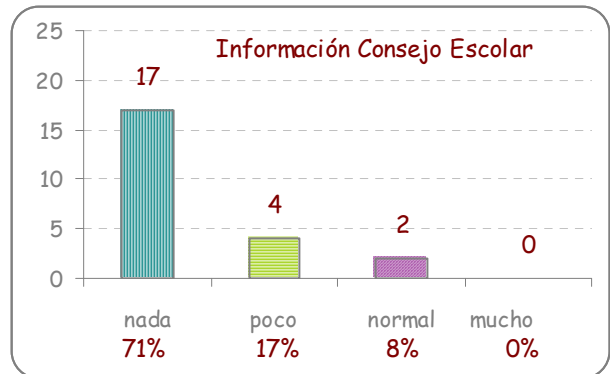
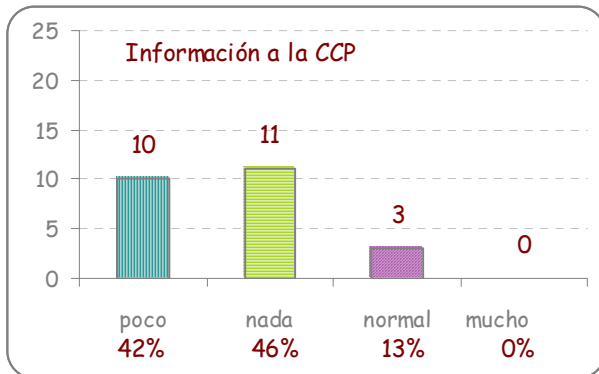
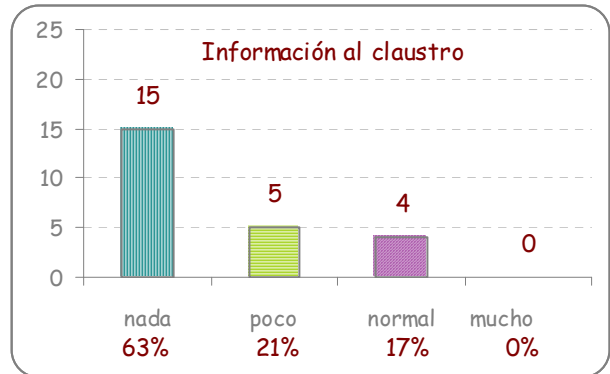
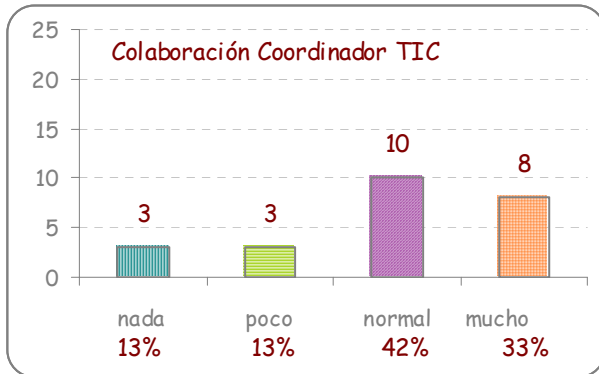
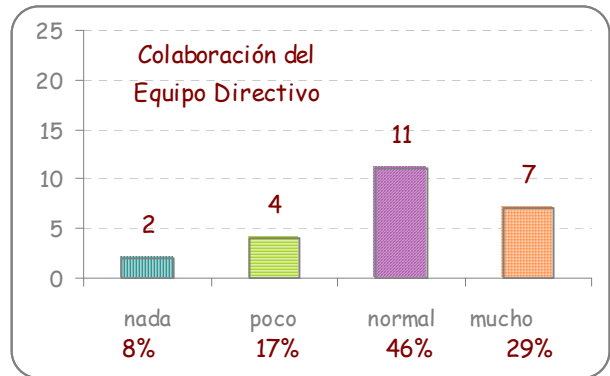
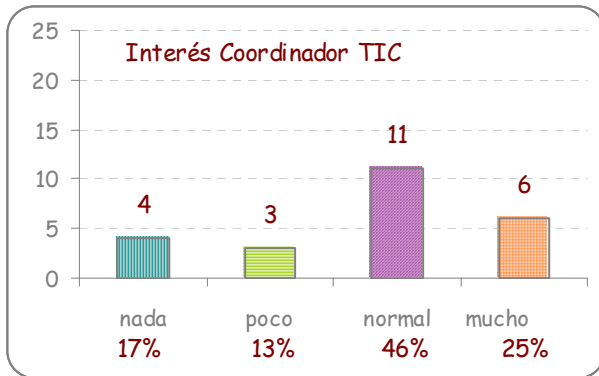
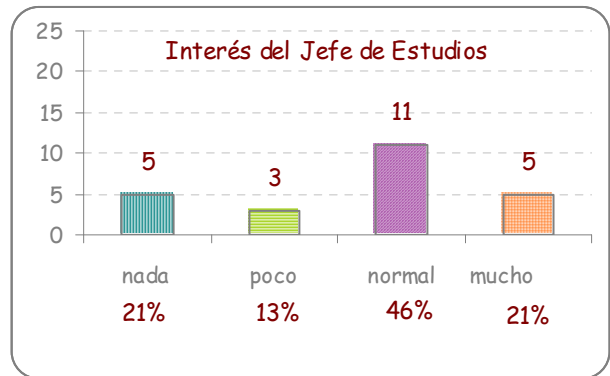
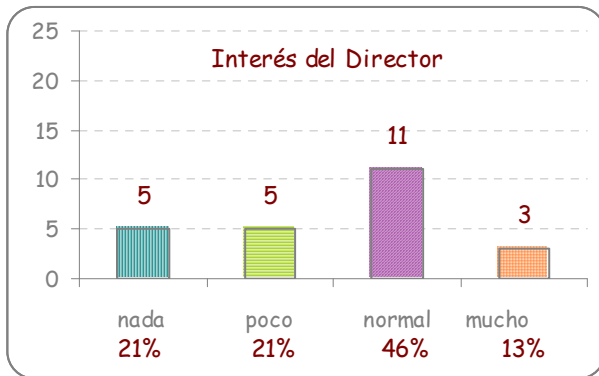


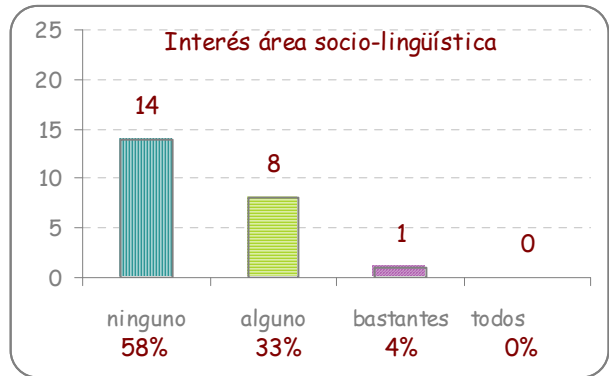
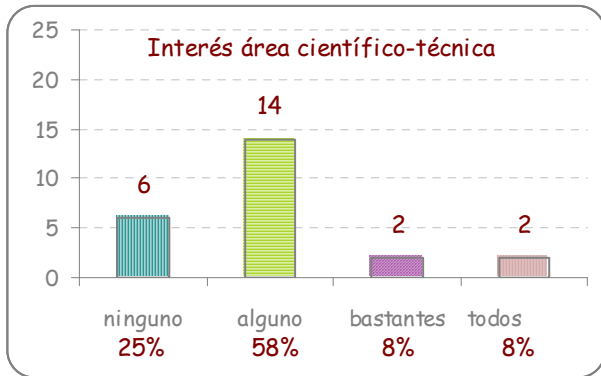
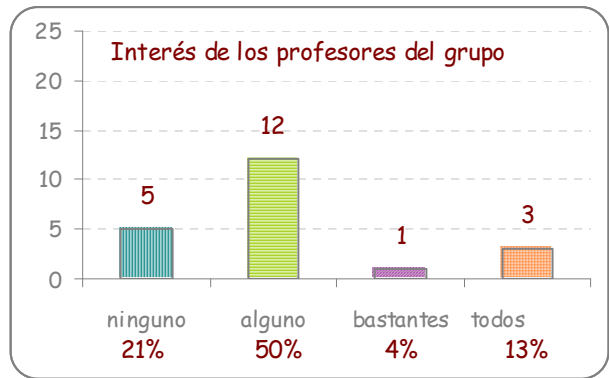
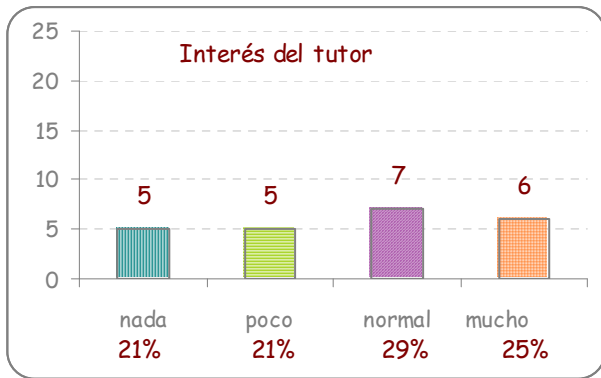
Deficiencias:

- Problemas ocasionales con la conexión a Internet.
- El funcionamiento es normal pero solo de los ordenadores que funcionan, hubo 4 de 12 que no funcionaban
- No se han detectado
- Distintos sistemas operativos
- Algunos equipos obsoletos y la mayoría con memoria RAM insuficiente.
- Son ordenadores viejos, aunque se prevé un cambio temprano de los equipos de las dos aulas de informática que posee el Centro.
- Falta de interrelación entre los ordenadores del profesor y los alumnos
- No se puede controlar el trabajo de los alumnos más que viendo directamente su pantalla y tampoco se puede mostrar bien en sus pantallas, bien proyectada, la pantalla del ordenador del profesor. Tampoco se dispone de altavoces para poder reproducir sonidos. Tampoco se puede modificar nada en los equipos por no disponer de permisos de administración.

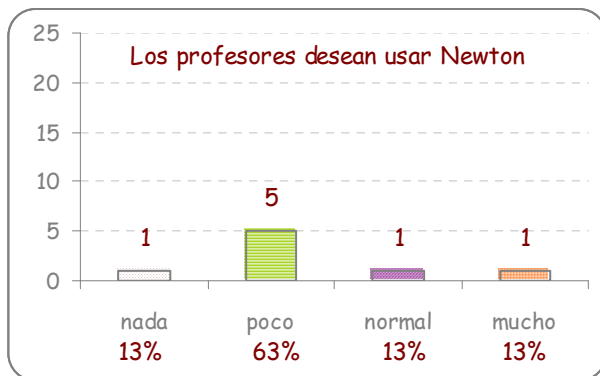
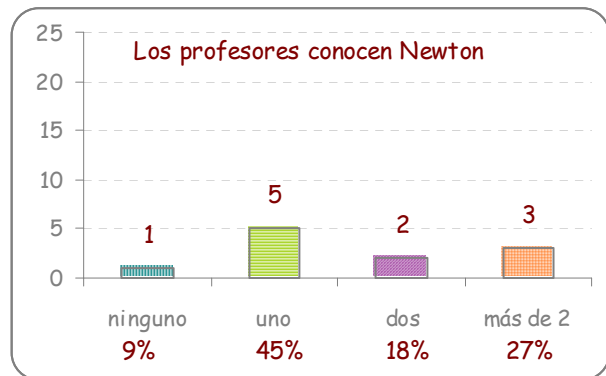
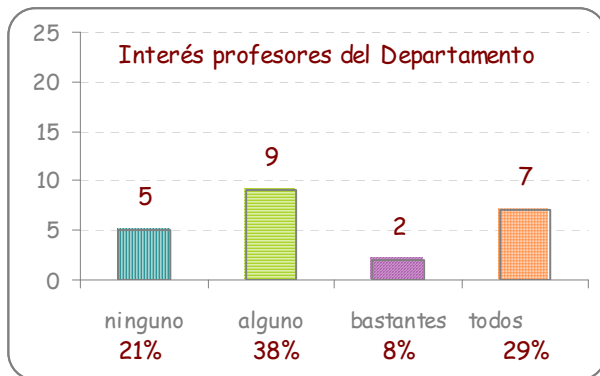
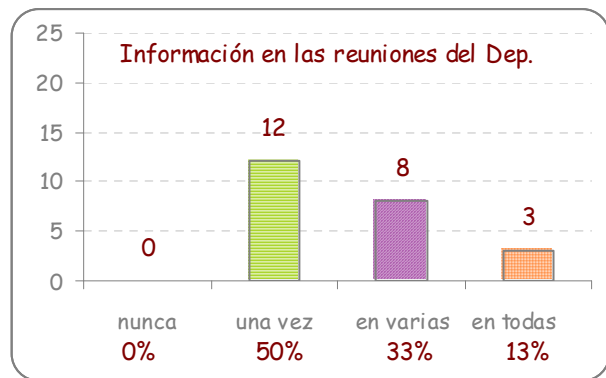
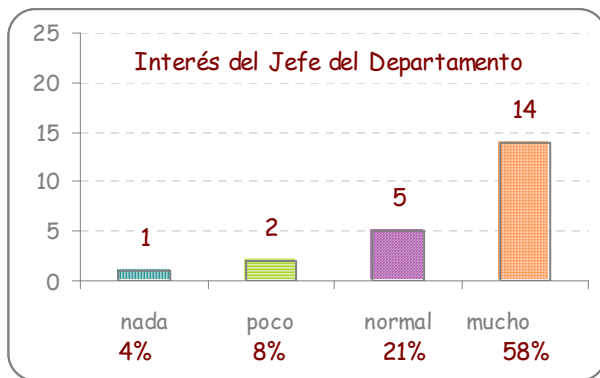
- Falta de control de los equipos que usa el alumnado.
- Conexión entre ordenadores deficiente
- Ordenadores con procesadores poco potentes.
- No todos los equipos eran homogéneos, había equipos nuevos y otros más antiguos.
- No encuentro deficiencias destacables
- No disponer de cañón.
- Pocos ordenadores.

El profesorado





El departamento



Incidencias positivas en relación a los profesores:

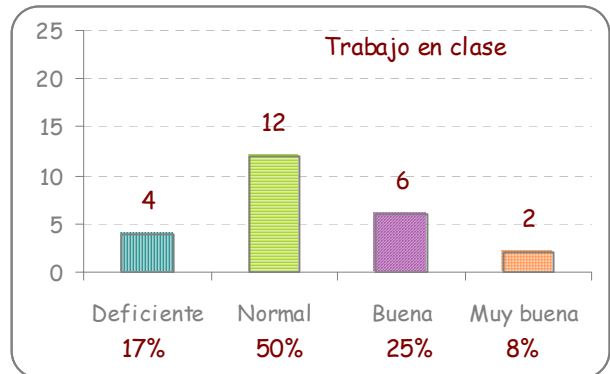
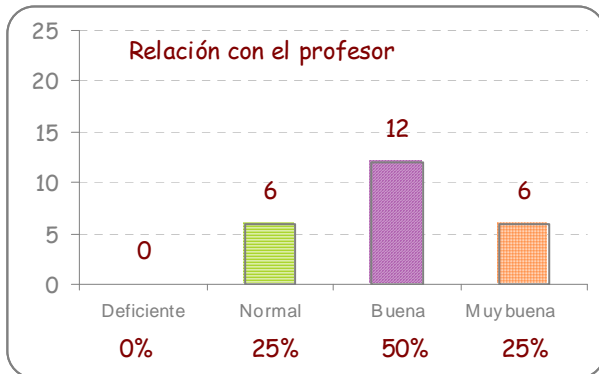
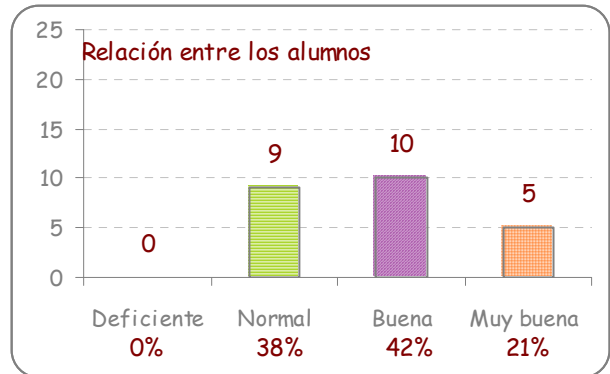
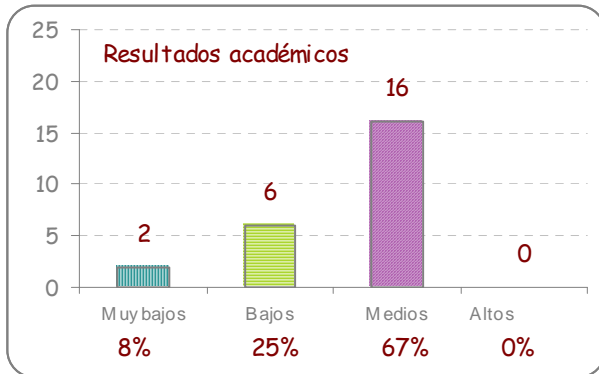
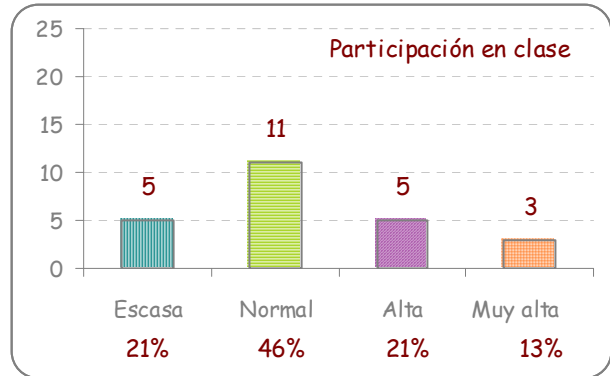
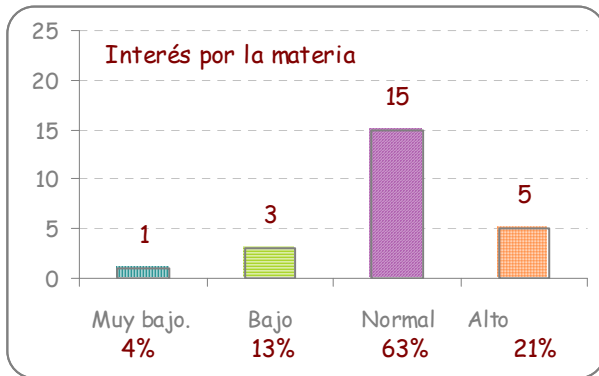
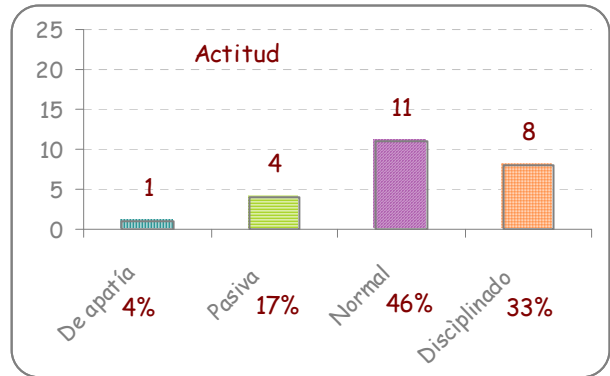
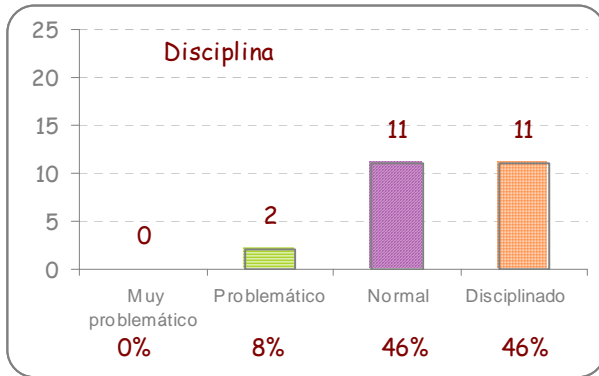
- No hemos tenido ninguna incidencia
- Colaboración con la tutora y el coordinador de Medusa
- Los profesores de mi departamento han mostrado mucho interés por la experiencia y uno de ellos los ha trabajado también con su grupo de alumnos.
- En la sesión de equipos educativos de la 1ª evaluación, la tutora del grupo me felicitó públicamente (de parte del alumnado) por la experiencia llevada a cabo con ellos.
- A aquellos profesores que han mostrado interés por conocer la experiencia les ha parecido interesante.
- Nadie te impide o dificulta hacer el trabajo
- Crear la necesidad de organizar grupos de trabajo para que el profesorado asimile esta nueva metodología de trabajo en las aulas y pueda ponerla en práctica.
- La compartición de experiencias en el ámbito de las TIC.
- Un profesor de otra área me ayudó a completar la experiencia en sus clases
- Facilitar el trabajo en el aula de informática

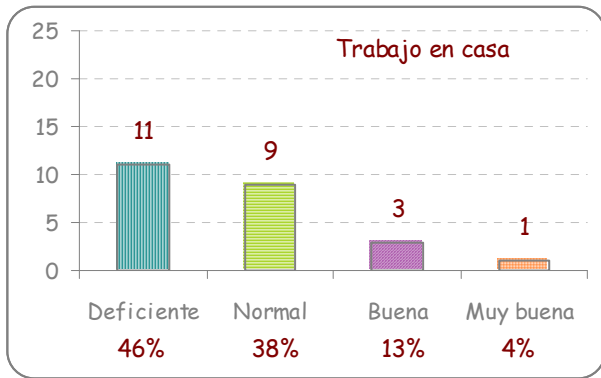
- Pocas incidencias que comentar tanto positivas como negativas ya que lo comenté a algunos profesores, sobre todo del ámbito científico-técnico pero no manifestaron mucho interés por el proyecto. Sólo la jefa de estudios manifestó algo su interés por la experiencia.

Incidencias negativas:

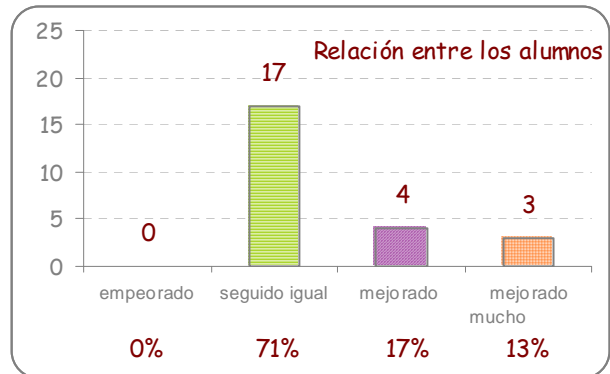
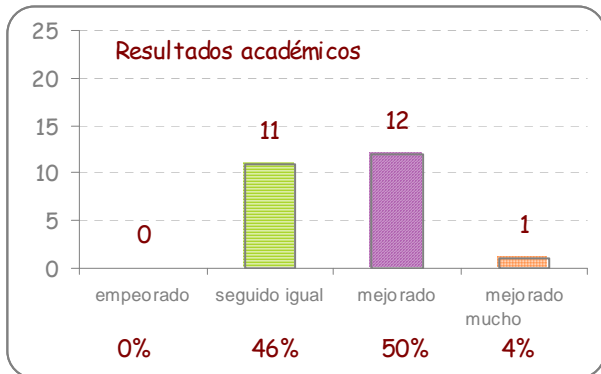
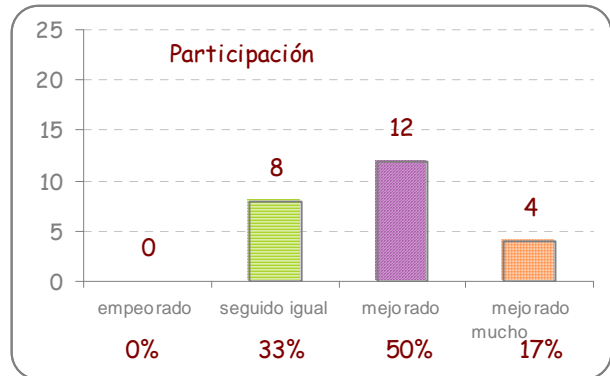
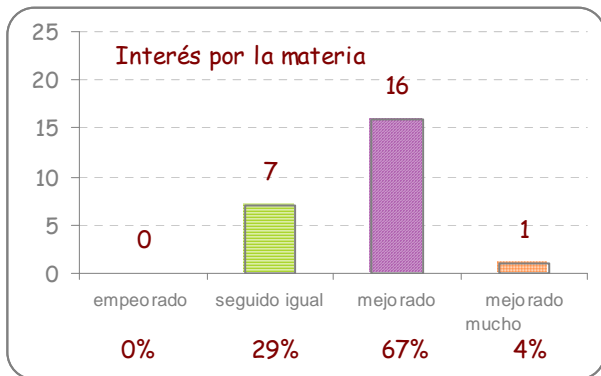
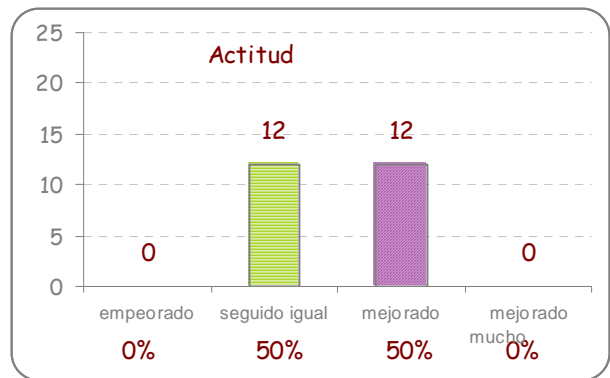
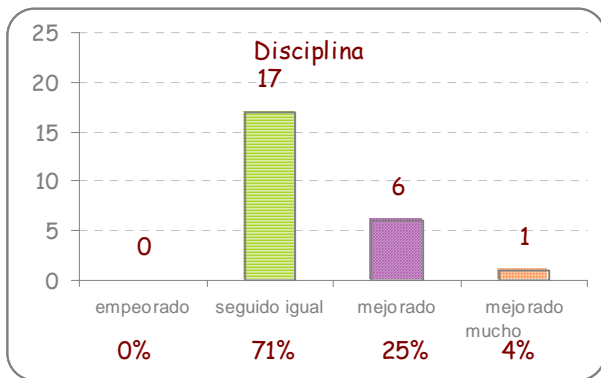
- No hemos tenido ninguna incidencia
- No ha habido comunicación con otros departamentos
- Ha habido alguna colisión respecto a la disponibilidad del aula de informática para otros grupos a las horas en las que se llevaba a cabo la experiencia, puesto que no disponemos de otro espacio similar.
- Cada uno hace lo suyo pero somos todos muy independientes.
- Actividades extraescolares de otras asignaturas en mis horas de clase. Se me informó de ellas el día de antes, sin ninguna antelación.
- Falta coordinación entre departamentos a la hora de trabajar
- No ha habido mucho interés en los demás profesores, pero quizás tampoco han sido bien informados.

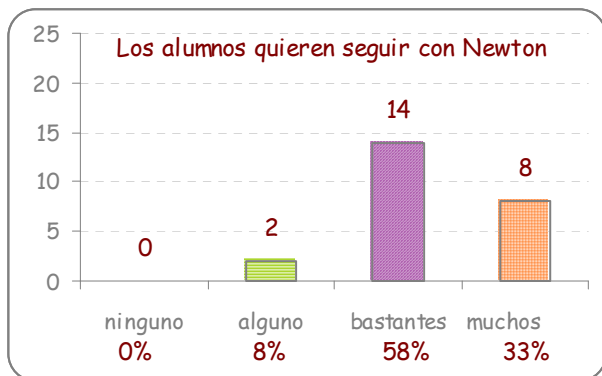
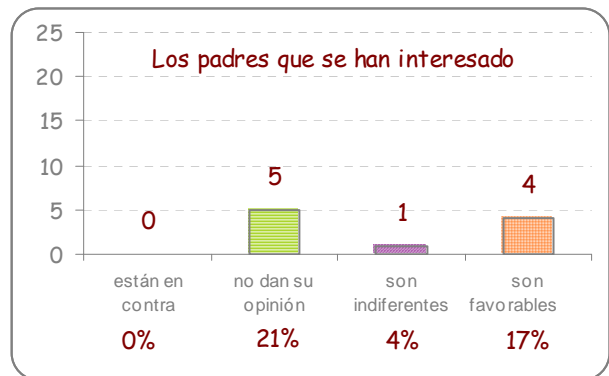
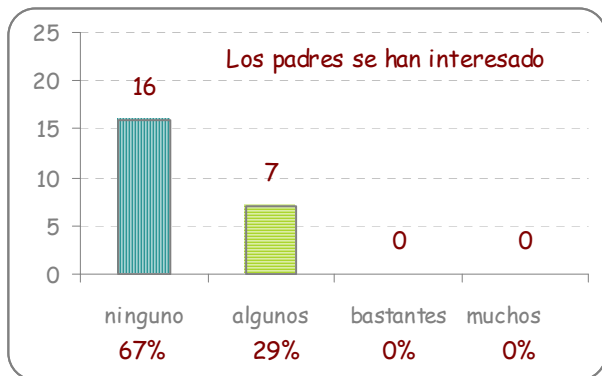
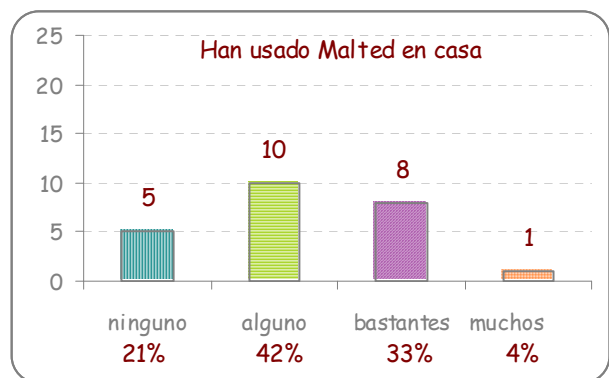
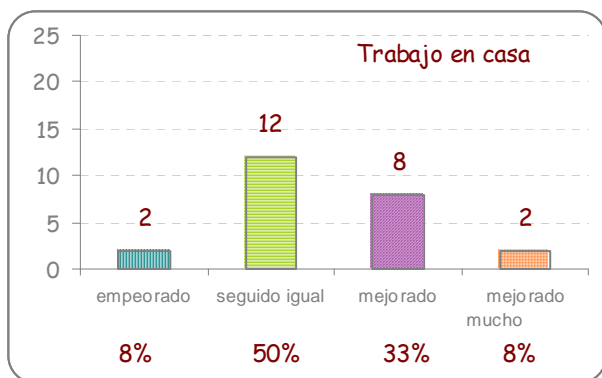
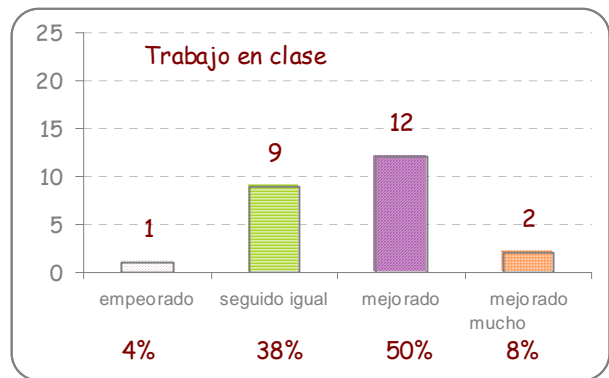
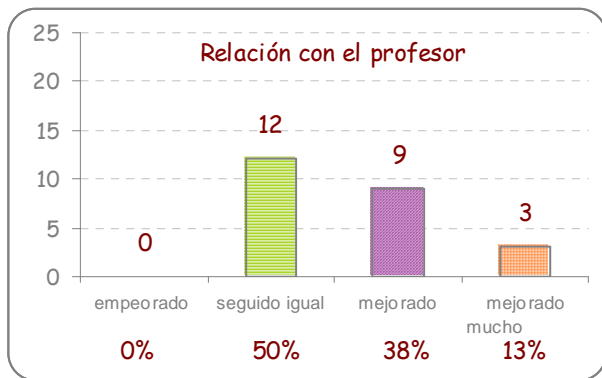
Grupo antes de la experimentación





El grupo durante la experimentación





Aspectos positivos de la experimentación:

- Reflexionan sobre cosas que de otra forma no harían.
- Los contenidos abstractos son mucho más accesibles con estas técnicas
- El compañerismo y la participación
- Motivación de alumnos desmotivados en el aula normal

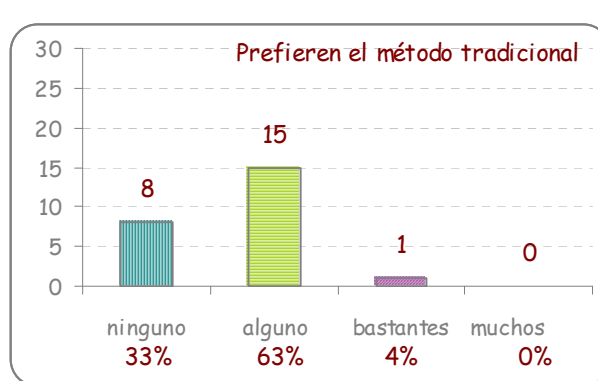
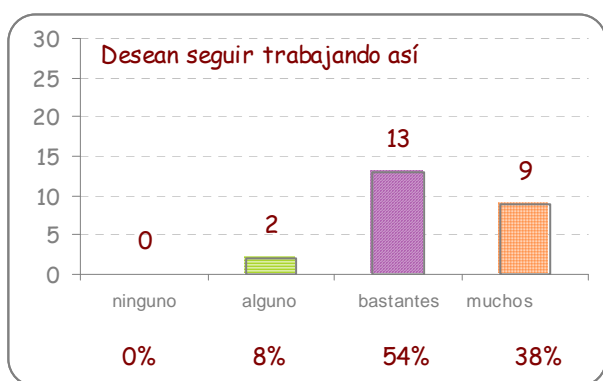
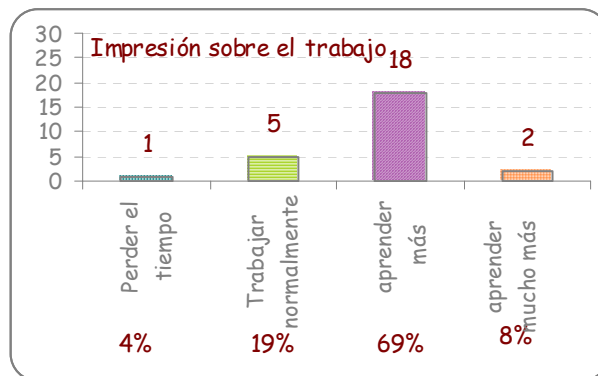
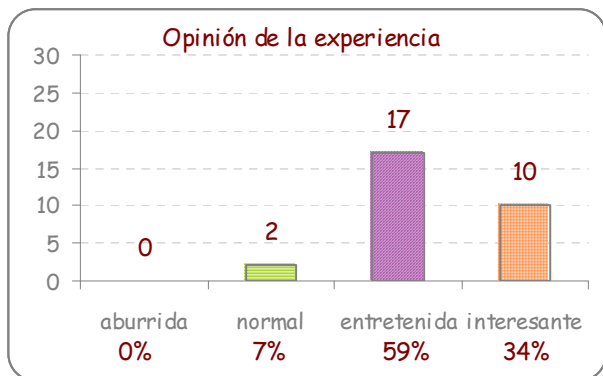
- Posibilidad de comprensión de aspectos complejos gracias a la visualización de las escenas.
- Las simulaciones son una herramienta de comprensión importante.
- Las escenas con información numérica permiten estudiar fenómenos de forma virtual.
- Los alumnos mejoran su capacidad de aprender a aprender.
- Las simulaciones le han ayudado a comprender mejor los aspectos teóricos.
- La participación en clase ha mejorado mucho.
- La calidad del trabajo
- La adaptación a los ritmos y niveles de cada alumno
- Innovación
- Los alumnos han participado más.
- Ha sido más fácil aclarar sus dudas.
- Más autonomía por parte de los alumnos.
- Aumento del trabajo personal del alumno.
- Facilita el trabajo de explicación y comprensión.
- El trabajo y la actitud de los alumnos ha mejorado muchísimo
- He podido atender personalmente a muchos alumnos a los que no puedo prestar casi atención en grupos de 27-28
- Motivación , actividades que de otra forma no se pueden trabajar
- Mayor participación y comprensión conceptual así como fácil de llevar si están bien programadas las actividades
- Se han explicado de forma sencilla algunos conceptos algo difíciles, algunos alumnos lo han entendido bien pese a ir rápido.
- A los alumnos les ha gustado la experiencia en general.

Aspectos negativos:

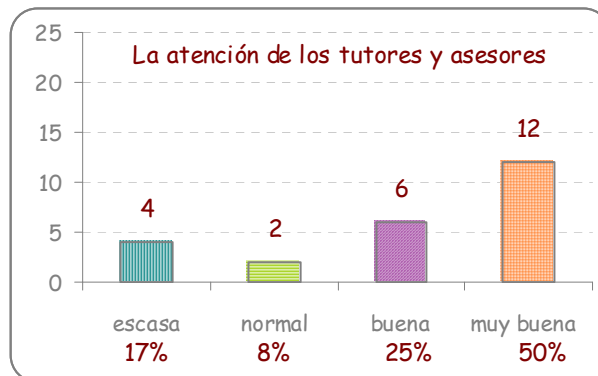
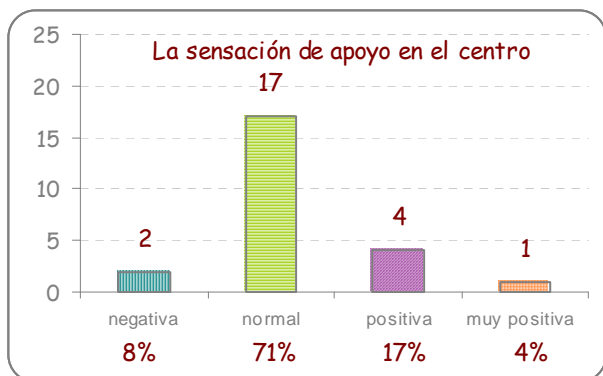
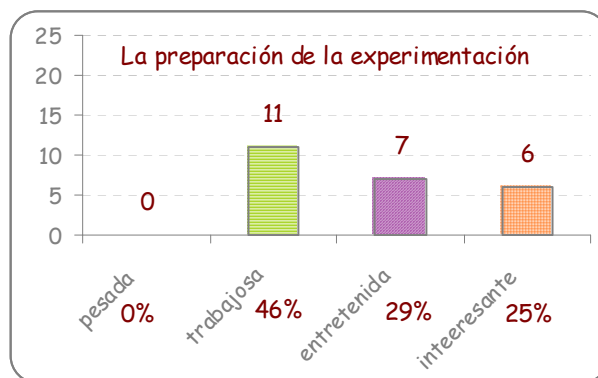
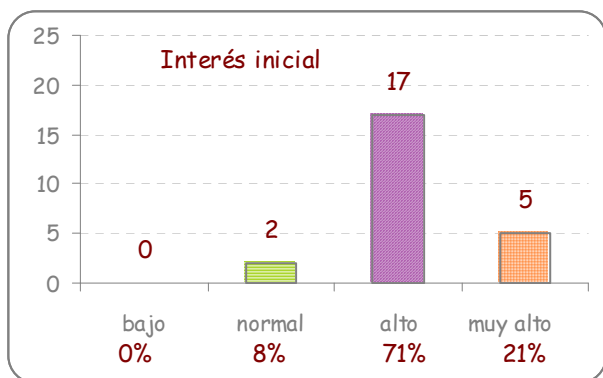
- No se controla tanto la evolución real del alumnado.
- Hay que dedicar bastante tiempo para seleccionar y manejar muy bien los materiales que vamos a usar.
- En determinados momentos el interés mostrado demanda una atención bastante personalizada y a veces agobiaba.
- Desorden, despiste y cansancio según las horas de trabajo
- Problemas técnicos
- El aprendizaje es más lento.
- Requiere un apoyo logístico importante para que sea viable su utilización (hojas de trabajo, etc)
- Los alumnos se despistan con facilidad
- Alguna que otra vez, navegan por Internet durante la experimentación sin autorización.
- Los alumnos utilizan el ordenador como "juguete"
- No he encontrado ninguno en especial.
- Exige preparar materiales nuevos para trabajar (puesto que no estamos habituados, al menos yo, a esta metodología)
- Tienes miedo de no saber solucionar posibles problemas que puedan surgir al manejar los ordenadores.
- Dispersión de la atención del alumno hacia otras cosas.
- Las incidencias de tipo técnico que aparecen algunas veces.
- Se necesita más tiempo para "preparar" el material TIC.
- Algunos acabaron relajándose en exceso
- Malos resultados en las pruebas escritas

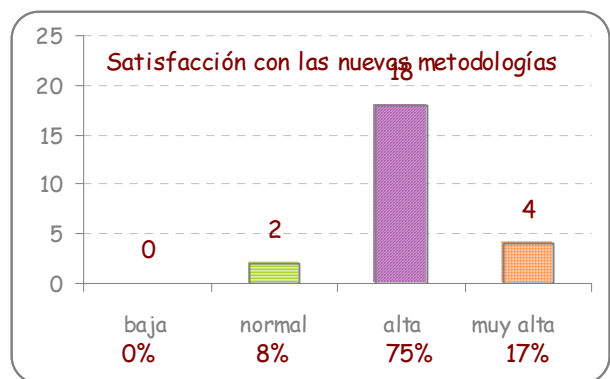
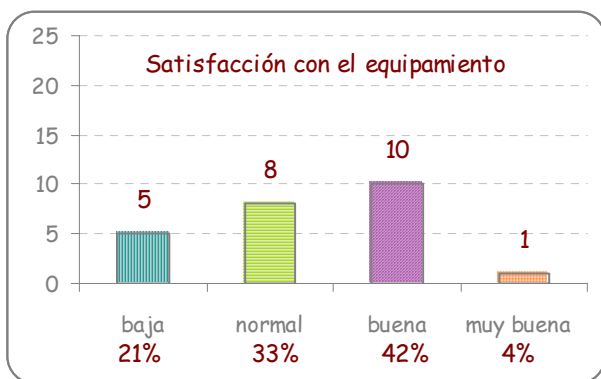
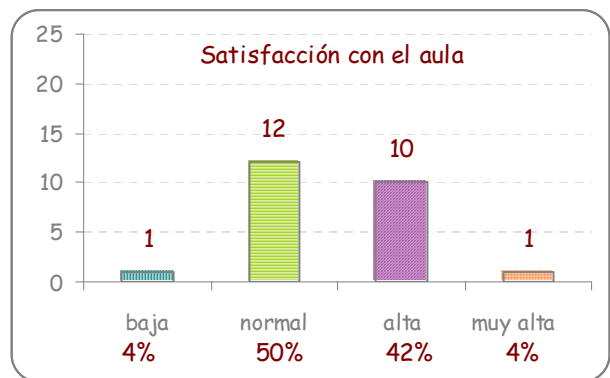
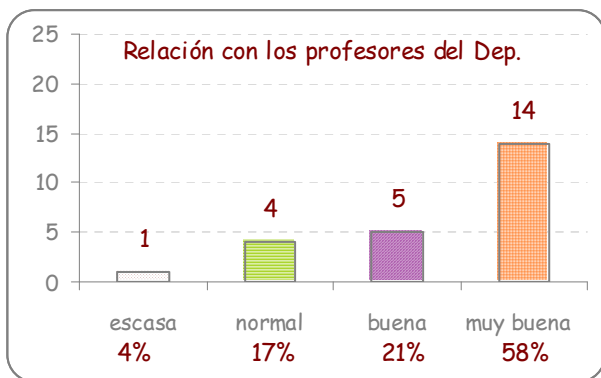
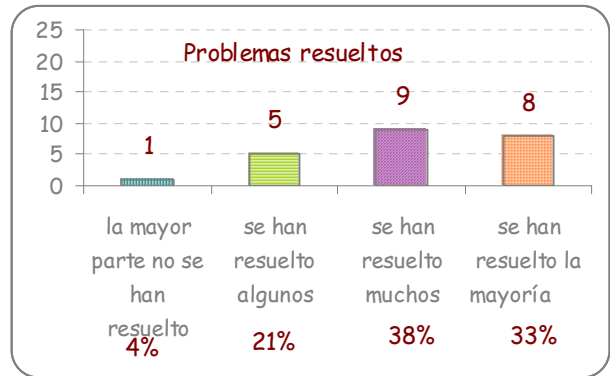
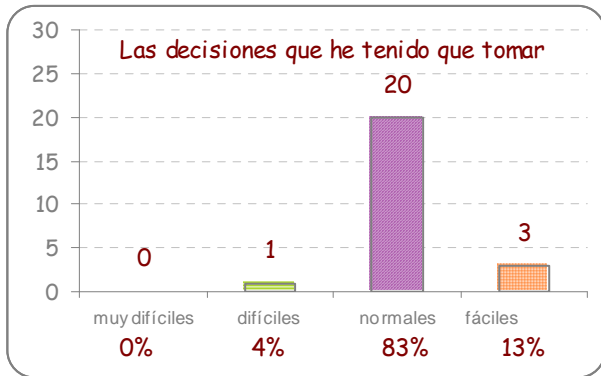
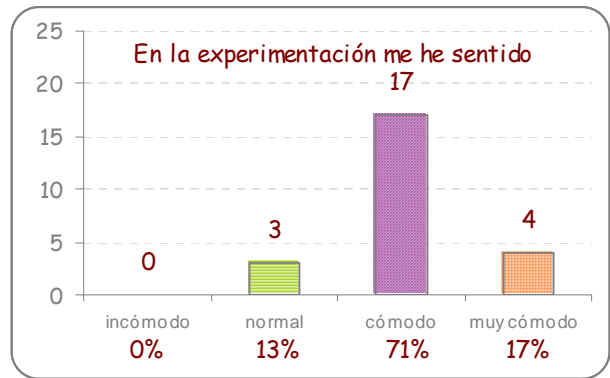
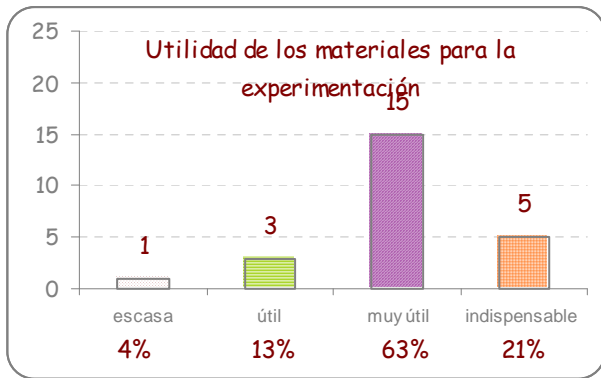
- Trabajoso y laborioso de preparar
- Pienso que sería problemático con muchos alumnos
- No ha dado tiempo a completar la programación por imprevistos.
- Algunos alumnos se han quejado de no haber entendido bien los conceptos al haber ido tan rápido.

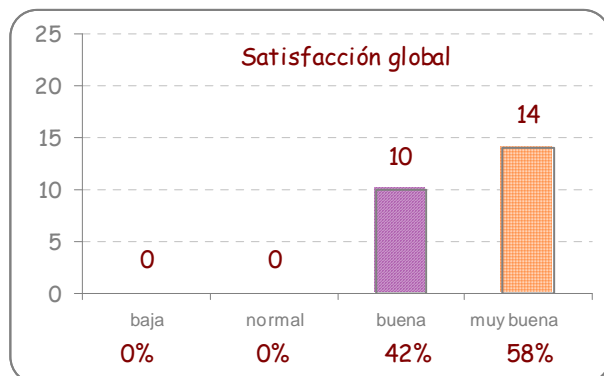
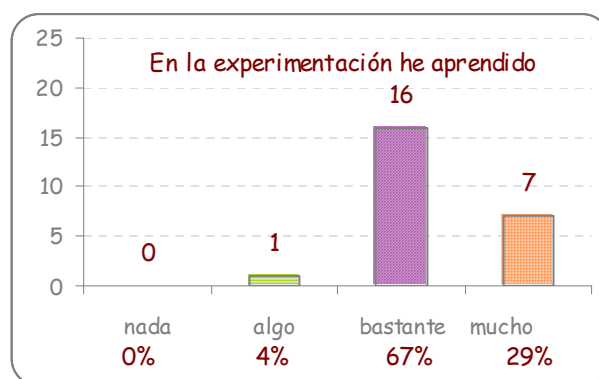
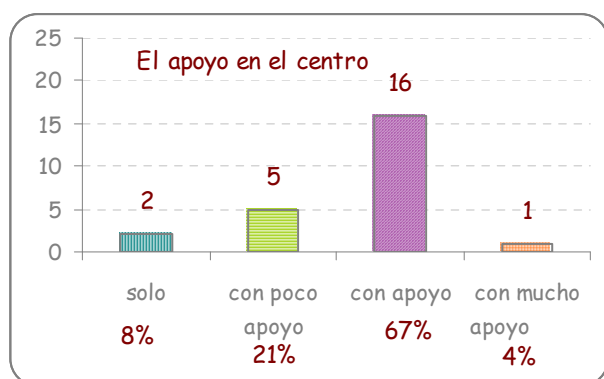
La opinión de los alumnos



Los profesores experimentadores







Aspectos positivos del curso:

- De forma reflexiva ponemos en marcha un proyecto que es absolutamente indispensable en nuestras aulas, la integración de las TIC.
- Ofrecer nuevas expectativas metodológicas en el aula
- Aprendizaje personal y adquisición de nuevos recursos útiles para el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Apoyo de los tutores ante las dudas técnicas
- La llegada que tienen las escenas para que los alumnos asimilen nuevos y viejos conceptos.
- Toma de contacto con nuevos contenidos.
- Ser capaz de desarrollarlos y llevarlos a la práctica.
- Permitir la puesta en práctica de un proyecto personal.
- He aprendido a utilizar Newton en el aula de verdad.
- He comprobado hasta qué punto las tecnologías de la información permiten mejorar la experiencia de aprendizaje para los alumnos.
- Perder el miedo a experimentar cosas nuevas y además con herramientas informáticas.
- Leer lo que otros compañeros cuentan de su experiencia en el aula.
- Muy buenos materiales y muy buena comunicación.
- La calidad humana y profesional de los tutores.
- La posibilidad de seguir aprendiendo en la aplicación de las TIC al trabajo docente.
- Obliga a planificar cuidadosamente la unidad didáctica
- Obliga a preparar los materiales con antelación
- Utilidad , ayuda a organizar el material y su gestión
- Ver que mis experiencias en este proyecto con los alumnos son comunes a otros profesores.
- Confirmar que es posible utilizar el ordenador con un fin didáctico.

Aspectos negativos del curso:

- Poco tiempo inicial para preparar la Unidad Didáctica, mejor en el 2º Trimestre y no al comienzo de curso con poco contacto con el alumnado.
- Requieren una dedicación previa muy grande
- Tener que ajustar la experimentación a unos plazos (aunque creo que es lógico) y por lo tanto a los contenidos del curso que se están dando en estas fechas.
- Cierta monotonía en alguna ocasión
- Mi sorpresa por la falta de "independencia" de mis alumnos
- La forma de impartir mi docencia creo que no ha sido la más adecuada. Los resultados de las pruebas me indican que los contenidos no han tenido una influencia muy alta en mis alumnos.
- La escasez de tiempo.
- No hemos recibido formación para elaborar evaluaciones online (aunque no estaba entre los objetivos del curso)
- He tenido que recurrir al tutor y a la asesora para resolver problemas de plugins que, tal vez, deberían formar parte de la documentación del curso. Afortunadamente, se subsanaron.
- Lleva tiempo realizarlos.
- Es complicado todavía adaptarnos a esta nueva metodología de cursos.
- Exige bastante esfuerzo. Es necesario el empleo de mucho tiempo en la preparación de los materiales (estudio, diseño de las UD's, trabajo de infraestructura en el centro para preparar la experimentación...).
- Quizás, que no tenga continuidad.
- Los problemas para subir archivos grandes en las prácticas (hace perder mucho tiempo intentándolo)
- Mucho trabajo en redactar prácticas e informes que no son propiamente de la experimentación, un tanto burocrático
- Laborioso , muchas horas de trabajo
- El trabajo previo que a veces ha sido pesado por no tener muy claro por donde empezar.

Observaciones para incluir en el curso de experimentación

- El aprendizaje es muy significativo pero requiere un volumen de trabajo considerable.
- Quizás se podría dividir el curso en dos fases: primero la elaboración de la unidad didáctica, que consume más tiempo, y una vez terminada, llevarla a la práctica durante el curso siguiente.
- Como he dicho con anterioridad, los dos aspectos que he encontrado como negativos podrían si no resolverse, tal vez paliarse en próximas ediciones: dar algo de formación para poder elaborar evaluaciones online y también incorporar algo de documentación técnica sobre plugins java.
- Que es muy interesante pero que cuesta esfuerzo y tiempo.