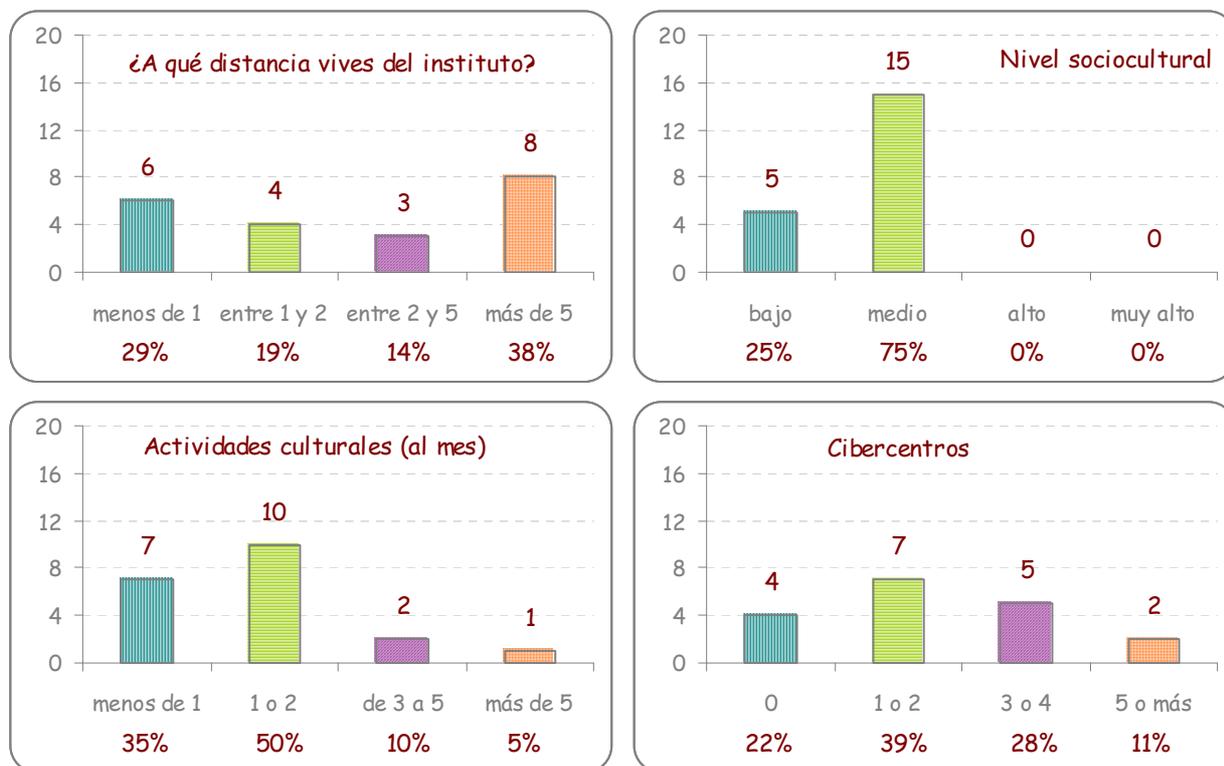


**EDA2008**  
**ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS AL PROFESORADO PARTICIPANTE EN LA EXPERIMENTACIÓN CON MALTED EN GALICIA**

**El entorno**



**Situación del centro que pueden influir en los alumnos:**

Se observa mucha variación entre los distintos centros, se cubre un amplio abanico de situaciones culturales y económicas.

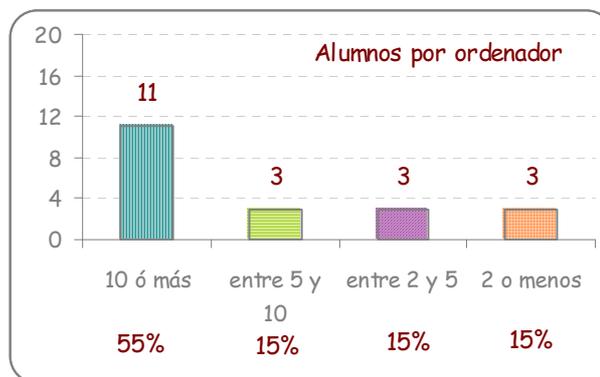
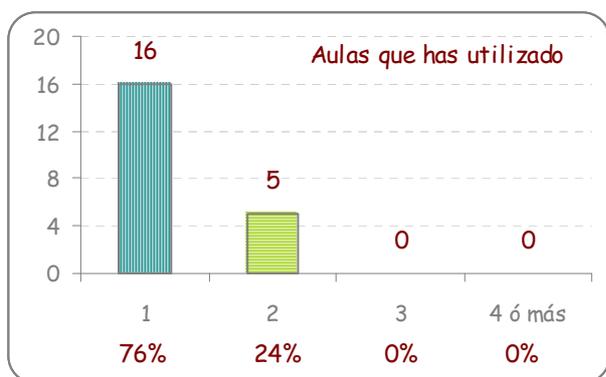
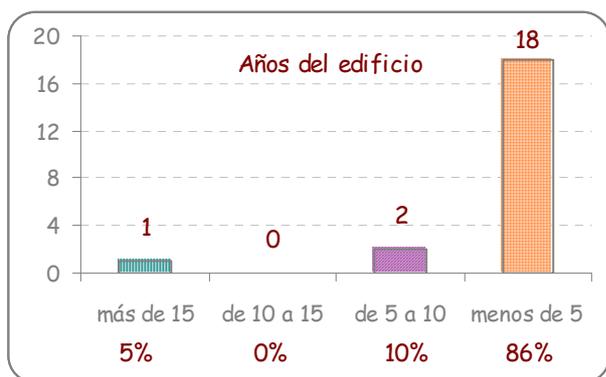
- Es un barrio en el que está la mayoría de los centros de enseñanza.
- Es un instituto a las afueras de la ciudad de Vigo.
- Son de distintos puntos de Galicia
- Centro rural.
- Población dispersa.
- Alumnado muy diferente: alumnos del pueblo y alumnos de aldeas o lugares distantes que utilizan el servicio de autobús para llegar al centro.
- El centro se encuentra en un pueblo pequeño, un poco aislado de las ciudades más próximas.
- Para salidas culturales y actividades extraescolares hay que desplazarse bastantes kilómetros.
- Los centros de conexión a internet, son en mi opinión, más bien escasos.
- Es un pueblo cerca de una ciudad por lo que el nivel de los alumnos es medio-bajo si vienen del pueblo o medio-alto si vienen de familias que se han instalado aquí por tener una casa en un lugar tranquilo
- La mayoría de los alumnos viven en un entorno rural y marineró

- Como en muchos otros lugares, se empieza a notar la incidencia del consumo y trapicheo de droga, aunque se nota bastante presencia policial (especialmente por parte de la policía local).
- Es imprescindible que se oferten más alternativas para cubrir el tiempo de ocio de los jóvenes.
- El barrio es, digamos, de reciente creación, una urbanización nueva a la que están viniendo a vivir nuevas familias; la mayoría del alumnado, pues, son de otras zonas y barrios del pueblo, por eso lo dicho anteriormente es extensible a toda la localidad de Moaña.
- Aunque el centro esta situado en un barrio de nivel medio también recibimos alumnos de nivel bajo por los centros adscritos.
- El centro tiene transporte escolar, realmente no es el eje de vida de los alumnos, cuando se van el centro no es su punto de referencia.
- El centro está ubicado en una pequeña villa de Ourense, con fuerte envejecimiento y descenso demográfico.
- Entorno mayoritariamente dedicado a la pesca y servicios.
- Dispone de muy pocas o ninguna posibilidad de ocio de calidad para los jóvenes

## **Conclusiones**

La muestra refleja bastante la realidad general de los centros, con una diversidad geográfica y sociocultural de todo tipo.

## Edificio e Instalaciones



### Principales deficiencias:

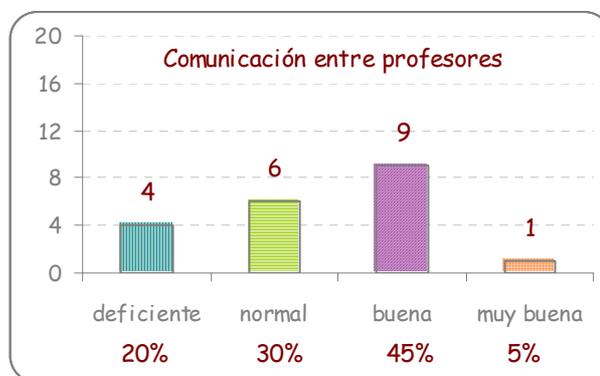
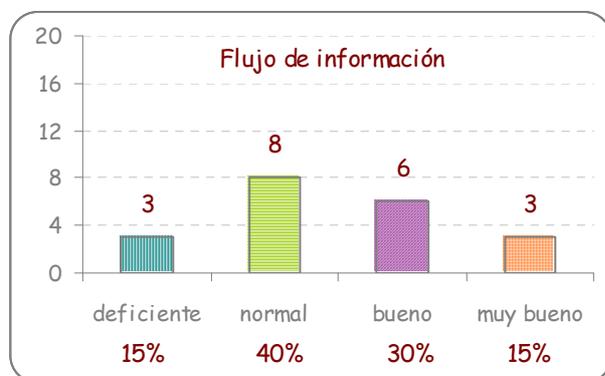
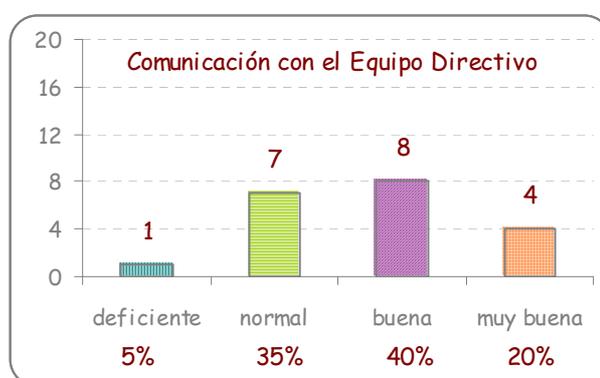
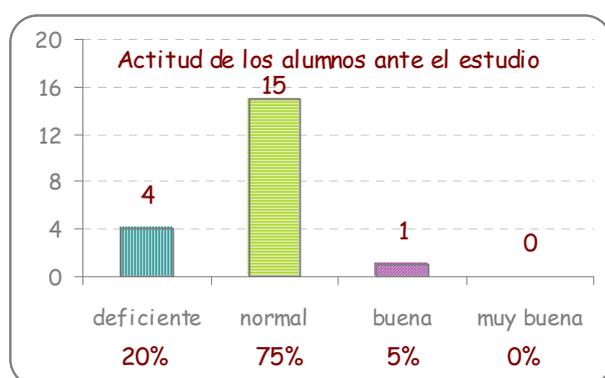
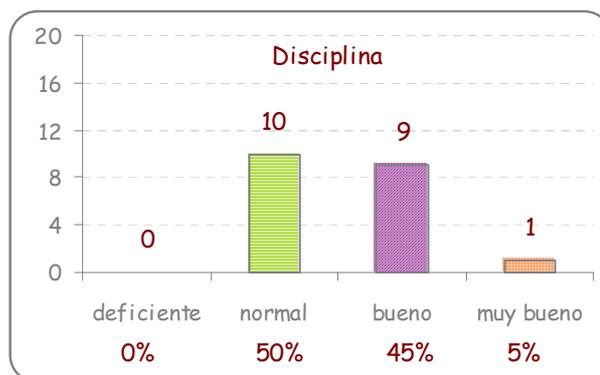
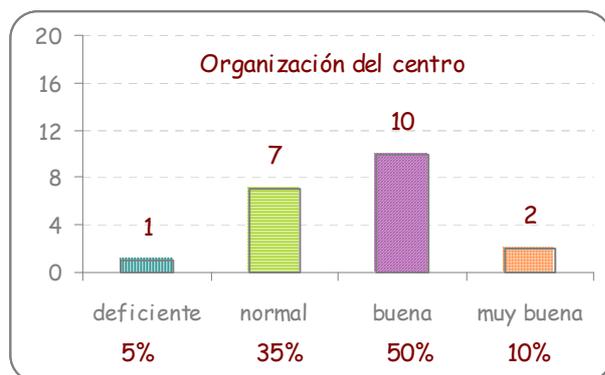
- No tiene un salón de actos grande.
- Falta de aulas específicas
- Centro muy pequeño para el número de alumnos y para los distintos niveles educativos que se imparten (infantil, primaria y ESO).
- No contamos con salón de actos ni aula de usos múltiples ni aula de idiomas.
- Carecemos de departamentos (sólo contamos con una sala de profesores pequeña).
- Patios insuficientes para el recreo de los alumnos.
- Falta de espacios para atención de padres u otro tipo de reuniones que, a veces, tienen lugar al mismo tiempo. Se están tomando medidas al respecto.
- No tiene las aulas de Música, Tecnología o Plástica que especifica la Logse
- Los espacios no están optimizados
- El Salón de actos es como un aula grande poco adecuada para representaciones.
- No hay un espacio interior de recreo para los alumnos.
- Las aulas de informática y la biblioteca deberían disponer de más ordenadores y más modernos.
- El edificio resulta bastante frío, con un deficiente aislamiento térmico en los ventanales. Este problema está empezando a subsanarse, con el recambio periódico de las ventanas, pero llevará algún tiempo terminar la tarea.
- La zona fría en la que está, una nevera auténtica.
- Está mal orientado y los espacios exteriores son más bien escasos, cosa que apreciamos a la hora del recreo.

- Hay claramente una falta de espacio interior también para aulas, almacén, etc.
- Tienen casi 50 años, hermosos laboratorios de física, química y ciencias naturales.
- Las nuevas tecnologías quedan reducidas a dos aulas, una de uso exclusivo para informática y un taller de informática pequeñísimo, con 12 ordenadores para casi 800 alumnos.
- Las derivadas de estar en un edificio histórico con difícil y costoso mantenimiento.
- Deficiente insonorización, aislamiento térmico y calefacción.
- Faltan espacios adecuados: gimnasio, TICs, aulas.
- Falta de espacio para los recreos en invierno, ya que fuera del edificio, no hay ningún recinto cerrado.
- Instalación de agua muy antigua
- Instalación eléctrica muy antigua
- Deficitaria eficiencia de la calefacción
- Está todo un poco anticuado y la dotación del centro es algo deficiente.

## **Conclusiones**

En esta muestra se observa que, aunque hay diversidad, predominan los centros con instalaciones adecuadas, aunque son muchos los que se quejan de falta de recursos informáticos.

## Organización del centro



## Propuestas de mejora:

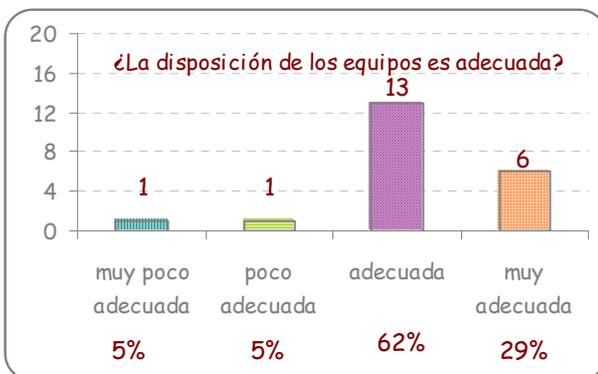
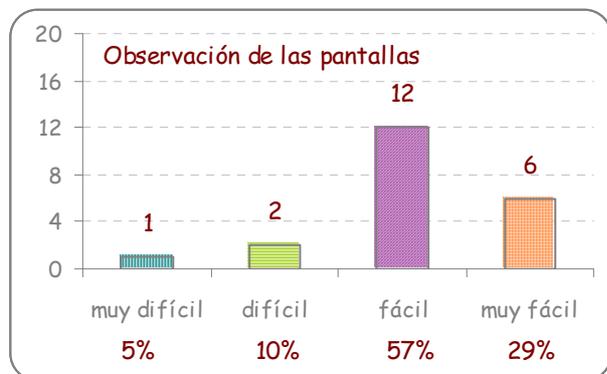
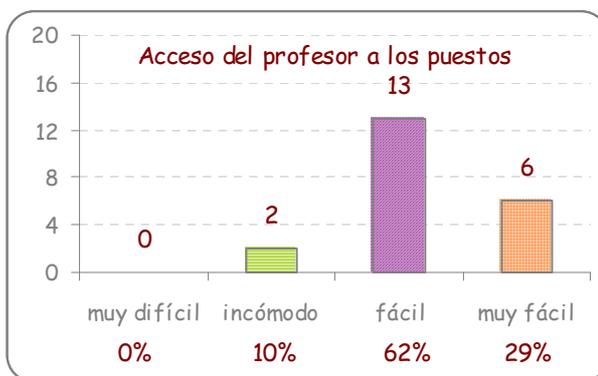
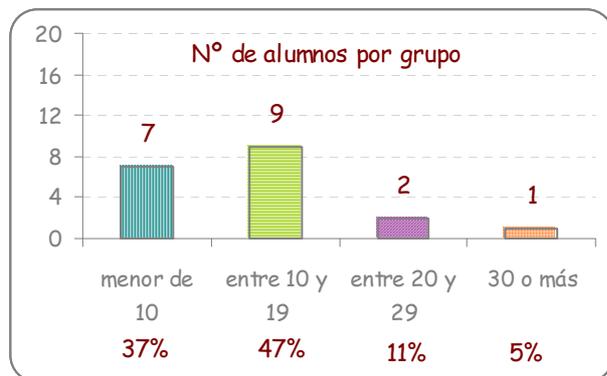
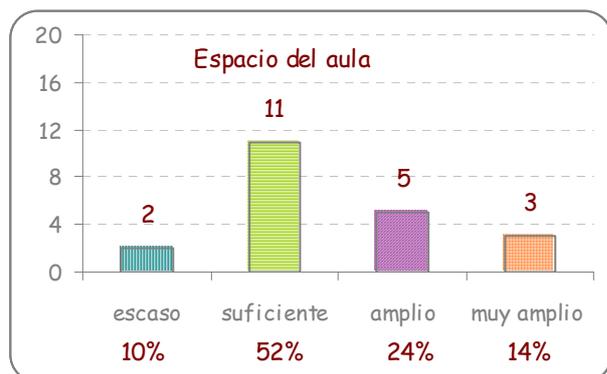
- Más facilidades para usar las aulas de ordenadores.
- Se debería disponer de más ordenadores
- La comunicación entre los profesores de los distintos niveles educativos es compleja.
- El observatorio de convivencia, para buscar soluciones eficaces a los problemas de disciplina y resolución de conflictos.
- Muchas medidas de las aplicadas no funcionan y el mismo problema aparece una y otra vez. Se está trabajando en ello a través de una comisión de convivencia donde participa casi todo el claustro de profesores.

- Es un antiguo centro de bachillerato por lo que la dinámica de reuniones y de llegar a acuerdos comunes no es la habitual de los centros que ya empezaron con la Logse.
- Comunicar la información sobre decisiones tomadas por los órganos directivos o por las autoridades educativas con más rapidez.
- Informar sobre y apoyar la innovación educativa.
- En general, todo lo que suponga un mayor conocimiento de la realidad del centro; es decir, el aspecto comunicativo tanto por parte del equipo directivo hacia los profesores, como entre los profesores.
- Que todos tengamos claros ciertos aspectos conectados con el concepto de disciplina.
- Replantearse la ubicación de medios y espacios
- Seguimiento de los acuerdos tomados.
- Comunicación y gestión de los órganos colegiados.
- El horario. Alterna según los días de la semana a causa del reparto por parte de las compañías de autobuses.
- La cuestión de la disciplina es algo deficiente.

## **Conclusiones**

La muestra refleja que las condiciones de trabajo son buenas, tanto por la actitud de los alumnos como por la comunicación entre el profesorado

## Aula de experimentación



### Deficiencias:

- Ninguna
- No hay aula en el centro
- El aula presenta las condiciones que se requieren para la actividad, como ya he mencionado está muy alejada del aula de referencia y bastante aislada de las demás aulas en general.
- No es un aula específica de ordenadores sino un Seminario readaptado para liberar horas en el aula de informática muy pequeña, sólo hay doce ordenadores para 800 alumnos!!!
- Hay ordenadores que no funcionan estorbando en el aula
- Las filas de ordenadores están muy juntas, con lo que el profesor se encuentra con dificultades a la hora de acceder a los puestos.

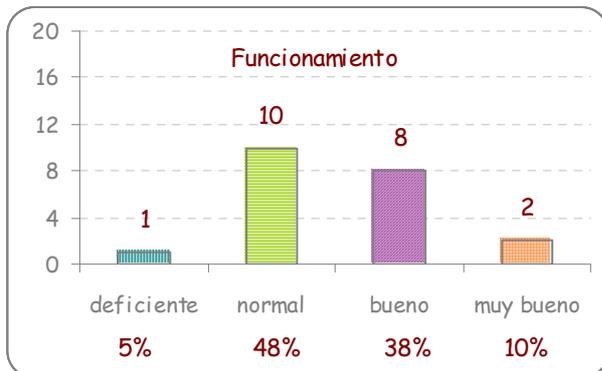
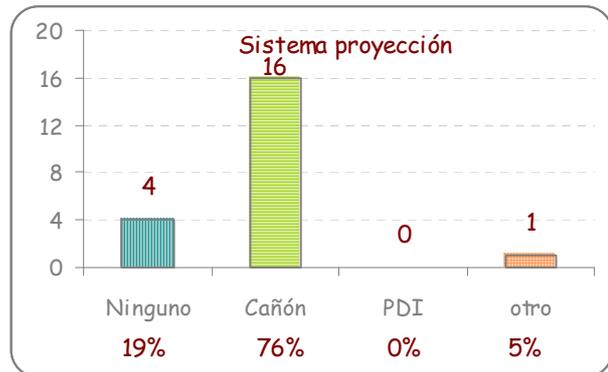
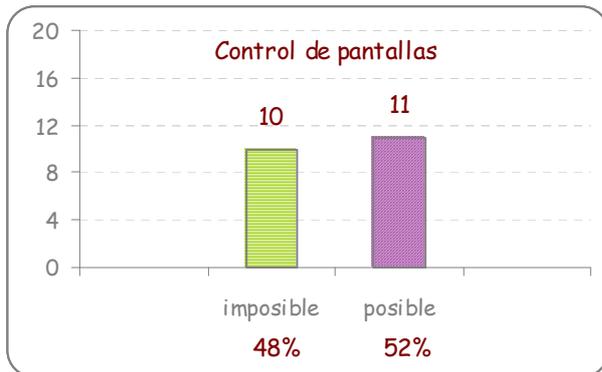
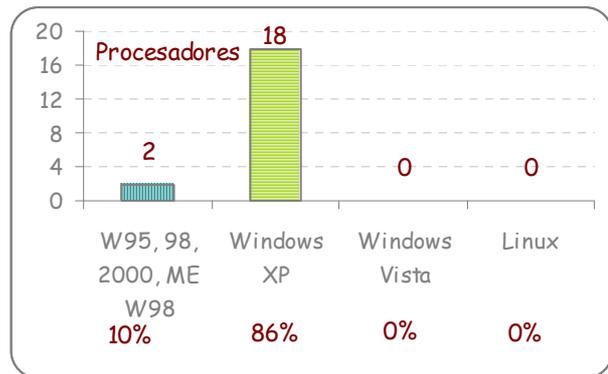
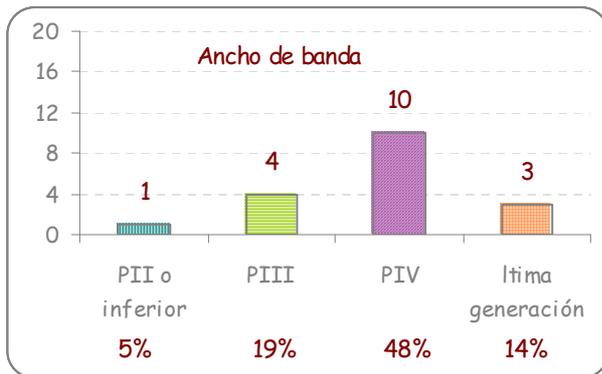
- Que para ver todas las pantallas uno tiene que estar justo al final del aula. Solo así puede ver que todo el mundo está haciendo lo que se supone.
- Aula pequeña, como sólo trabajé con 12 alumnos me moví bien y pude observar su trabajo.
- Cuando hay dos alumnos por ordenador (llevé a otros grupos) es difícil moverse y ellos tienen poco espacio para escribir en las mesas en las que hay dos ordenadores y el profesor poco espacio para moverse entre los equipos.
- Mesas demasiado grandes y escaso nº de ordenadores para grupos normales.
- Mesas bajas con poco espacio a mayores para escribir en las hojas de seguimiento.
- Escasez de iluminación natural. El tener el aula dividida en dos con equipos en ambos sitios y sólo poder utilizar uno de los dos espacios.

## **Conclusiones**

La muestra refleja que las condiciones de las aulas y el número de aulas y de equipos, son muy diversos.

No todos han trabajado con las mismas condiciones.

## Equipamiento del aula



### Deficiencias:

- Los auriculares y micrófonos se rompían a veces.
- Si se quedaban en el aula y los utilizaban otros alumnos, podían aparecer deteriorados.
- Opté por llevármelos y dejárselos cada día.
- No hay suficientes para todos los alumnos.
- Ordenadores diferentes.
- No tuve problemas para que me instalaran micrófonos y altavoces y cualquier necesidad que se me planteaba quedaba resuelta en cuanto lo solicitaba.
- La mayoría son ordenadores usados y antiguos que se han cogido del aula de informática porque ha llegado una nueva dotación para ella.
- Los ordenadores no son iguales y no son suficientes para un grupo normal de alumnos
- Bloqueo y lentitud de algunos ordenadores, virus informáticos.

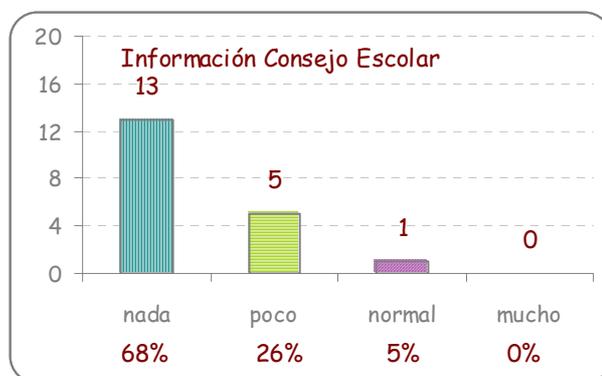
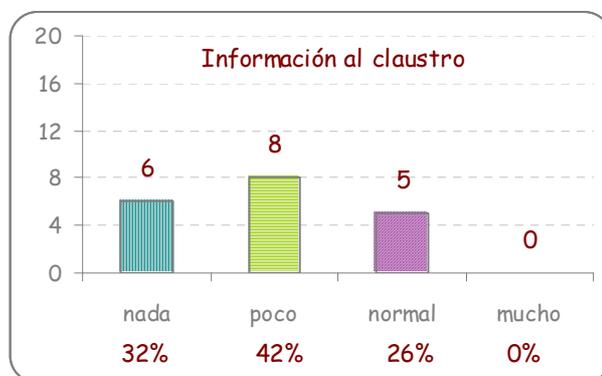
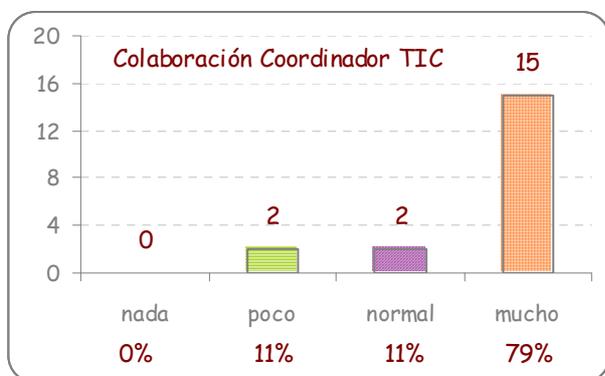
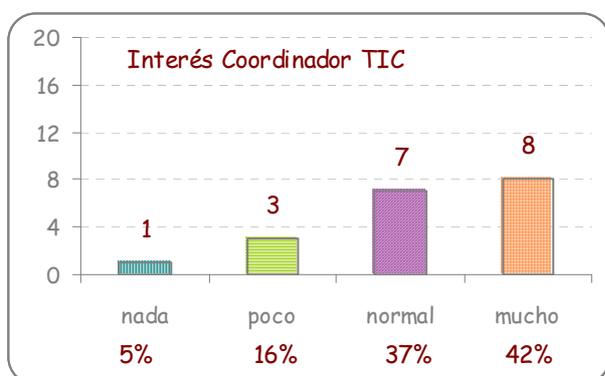
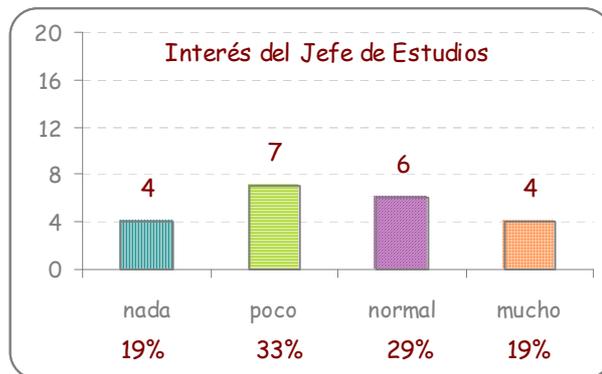
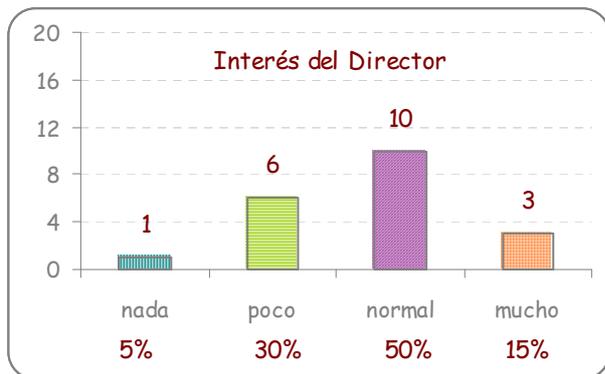
- Los ordenadores son poco potentes, hay muchas restricciones debido a que están en red y, por desgracia, se producen muchos desperfectos debido al mal uso de los equipos.
- Realmente no soy muy entendida en informática, pero a veces por estar mal conectados, con una clavija hay varios conectados, si le pasaba algo se desconectaban, también la conexión eléctrica está en dos fases, tuve suerte y siempre se fue la luz con la fase de dos ordenadores.
- El cañón está enchufado al primer ordenador no al del profesor, por lo que hay que desenchufar el monitor para poder usarlo
- El cañón no está permanentemente conectado.
- Los micrófonos tenían que ser diariamente activados.
- El no tener el profesor un ordenador más para poder controlar las pantallas de los alumnos.

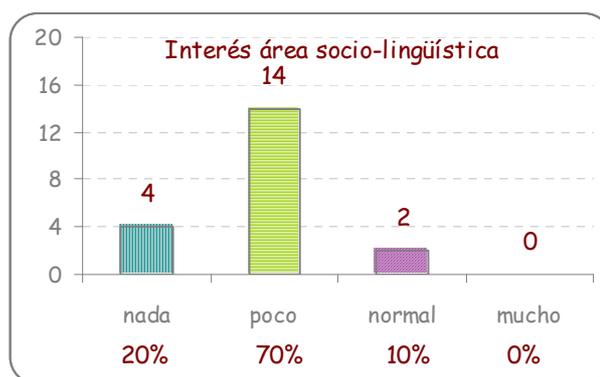
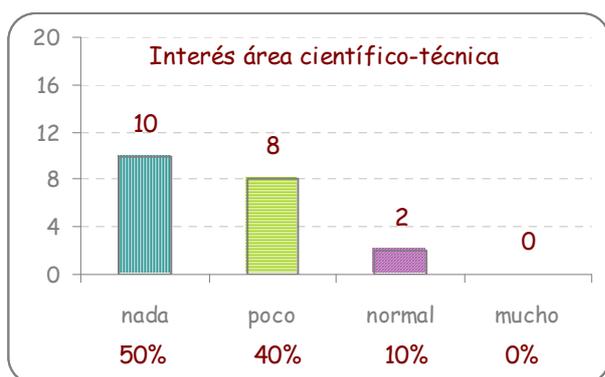
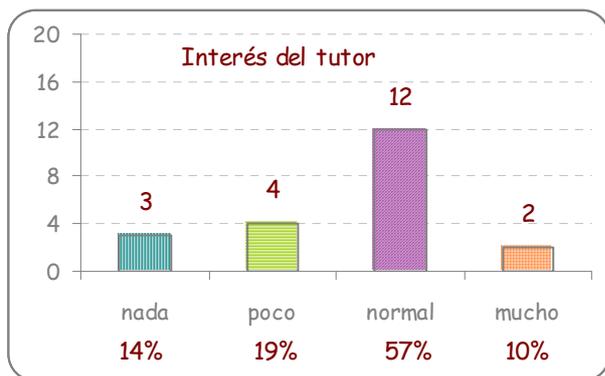
## **Conclusiones**

En la muestra se observa que tanto la conexión como los equipos y su funcionamiento son adecuados.

Donde hay carencias es en el control de pantallas por parte del profesor y en la difusión general de la imagen de su ordenador.

## El profesorado





### Incidenias positivas:

- Todos con los que he hablado se muestran interesados, pero no dan un paso adelante.
- Dos profesores de matemáticas y física se han animado a usar Descartes
- Ayuda con los problemas técnicos.
- Desde el principio la coordinadora Tic y dos más del grupo se mostraron totalmente a mi disposición para todo lo que pudiera necesitar.
- Acudí a ellos en varias ocasiones y se interesaban constantemente por el desarrollo de la actividad.
- El equipo directivo, conocedor de la experiencia, estuvo al tanto en todo momento.
- Lo más positivo ha sido que mi compañero de departamento también estaba realizando la experimentación y eso hacía que comentáramos con detalle el desarrollo de la actividad.
- Trabajar en común con mis compañeros de departamento me ayudó a superar miedos y dificultades.
- Otros dos profesores de inglés se interesaron por la experiencia.
- Informar de la eficacia de los materiales utilizados al resto de los profesores de idiomas.
- Simplemente comentar la mía propia (muy positiva )porque - en gran parte por mi responsabilidad - muy poca gente se enteró de lo que estaba haciendo, francamente.
- Un grupo de profesores esta muy interesado en llevar las nuevas tecnologías al aula.
- He entrado en contacto con profesorado con el que no me relacionaba normalmente (el de tecnología, por ejemplo)

- Nos ha animado a dos personas del departamento a trabajar más frecuentemente con las TICs y a intentar crear nuestras propias unidades didácticas.
- El interés mostrado por mis compañeros de departamento.
- Los departamentos de lenguas se han mostrado todos muy interesados siempre por la experiencia y como se iba desarrollando y el de inglés ha colaborado directamente en ella

### **Incidencias negativas:**

- No tuve ningún tipo de incidencia negativa por parte de mis compañeros.
- Mi clase de inglés con adultos no interfería en absoluto con el horario del aula de informática, que estaba a mi total disposición de 21:15 a 10:00.
- Como estoy utilizando el material Malted para un curso mis dos colegas de inglés pensaban que se utilizaba solo para el curso.
- Tuve que explicarles que también está a su disposición, no es propiedad mía.
- la falta de ordenadores en el aula de idiomas y la dependencia del horario de otros profesores para el uso del aula de informática
- Los profesores de otras materias parecen considerar esta experimentación como ganas de trabajar en balde y mucho tiempo libre por parte del que lo realiza
- Ninguna por lo dicho anteriormente.
- Un grupo de profesores considera que enseñar es otra cosa
- El poco interés por parte de algunos respecto a esta experiencia.

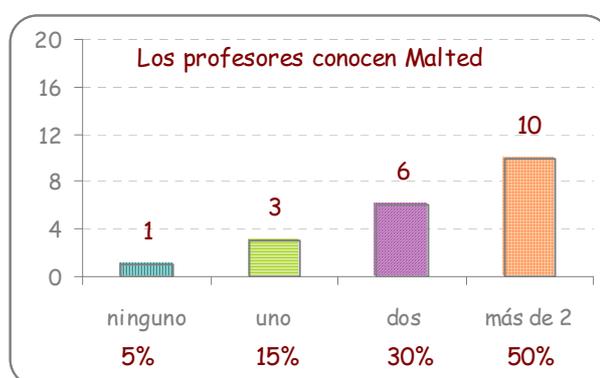
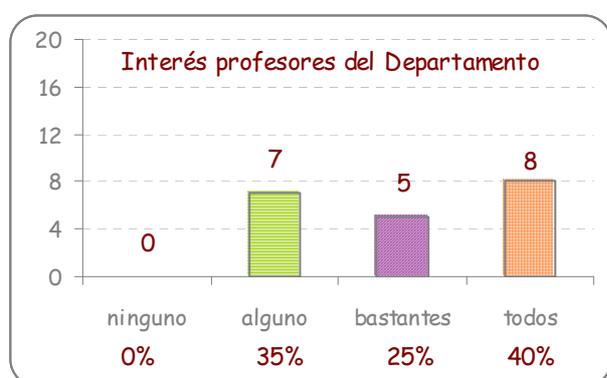
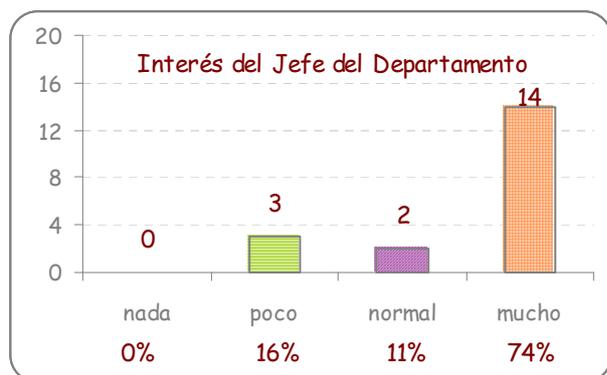
### **Conclusiones**

En la muestra se observa que la información del proyecto se ha difundido poco y que, incluso en los centros donde se ha hecho difusión, se observa una falta de interés generalizado, tanto en la directiva, como en los órganos colegiados y en el profesorado.

Sin embargo, o precisamente por eso, se destacan como aspectos más positivos la sorpresa que ha producido en algunos y el interés por utilizar las TIC de profesores de Matemáticas y de otras materias.

Los aspectos negativos hacen referencia al desinterés de los compañeros o incluso a la hostilidad hacia las TIC como medio didáctico.

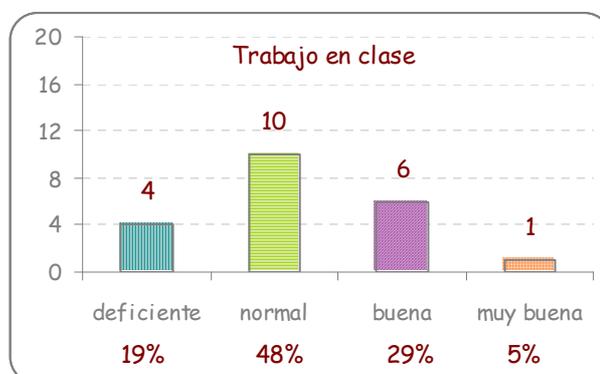
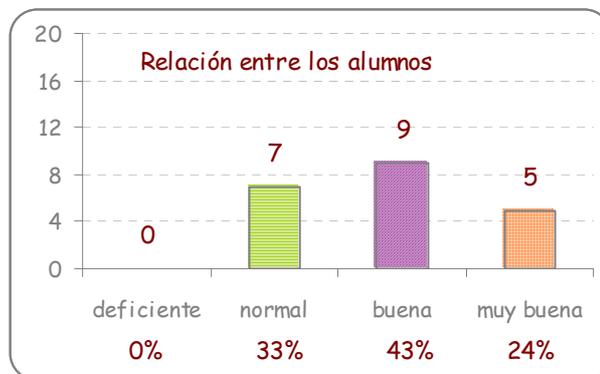
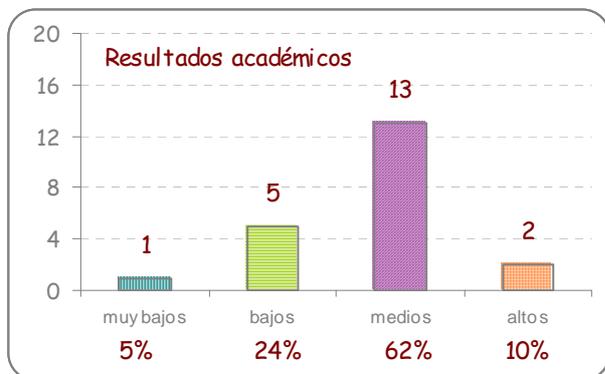
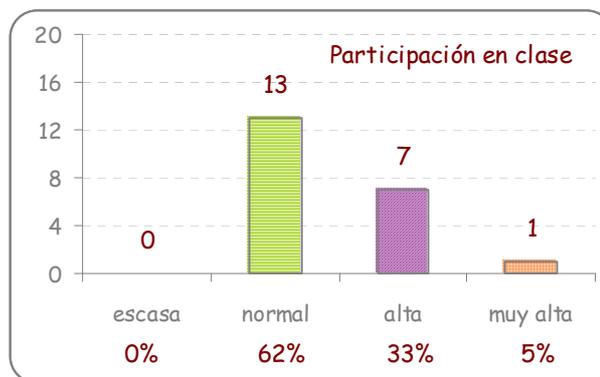
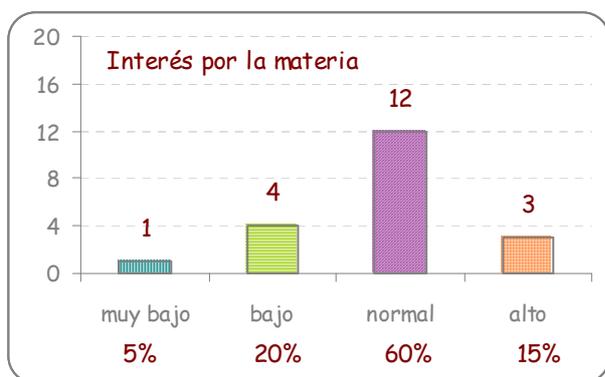
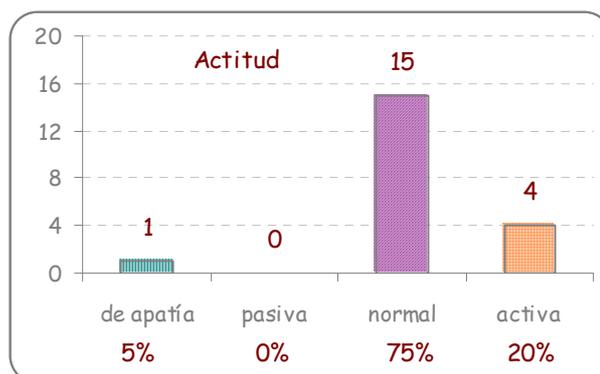
## El departamento

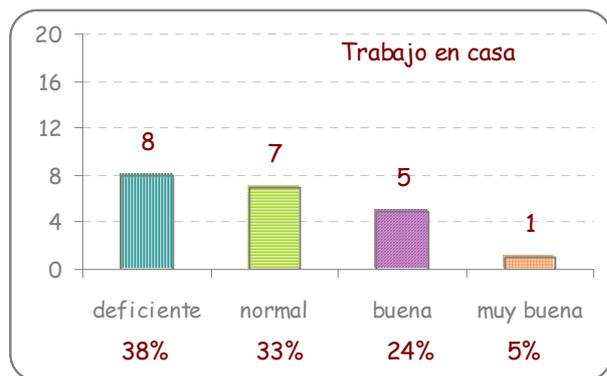


## Conclusiones

En los departamentos de la muestra se observa un elevado interés por conocer la experiencia y por llevarla a cabo en el futuro.

## Grupo antes de la experimentación



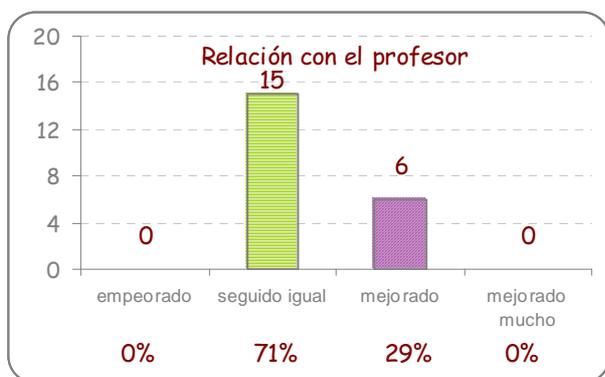
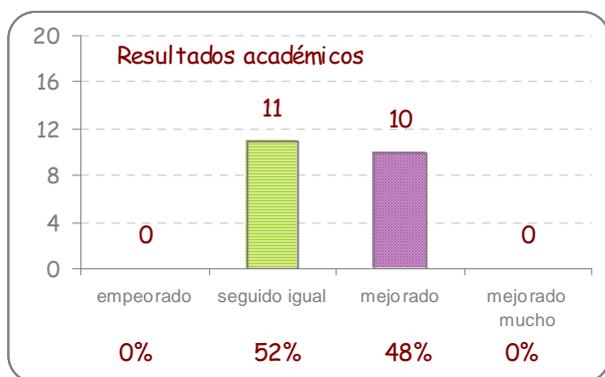
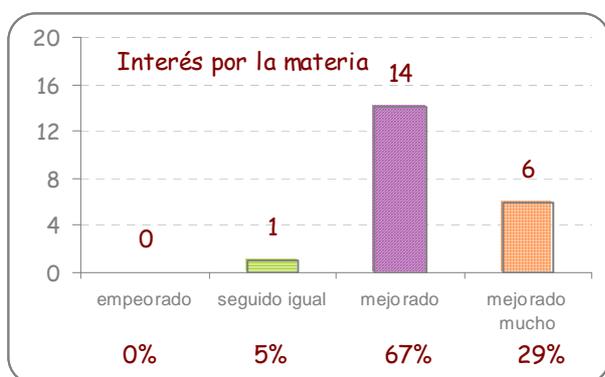
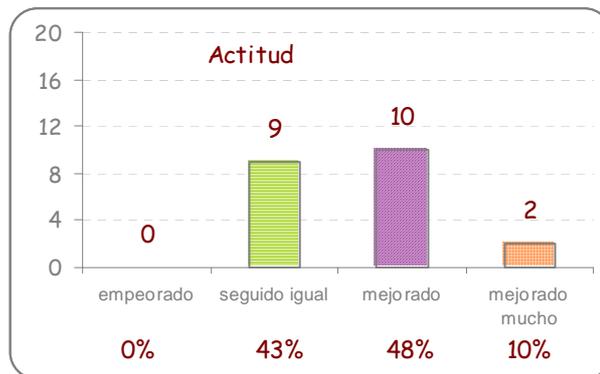
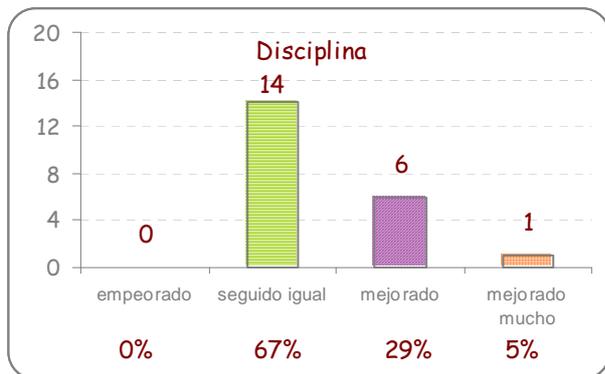


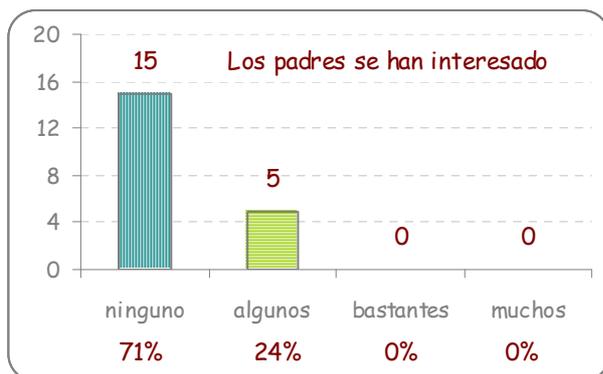
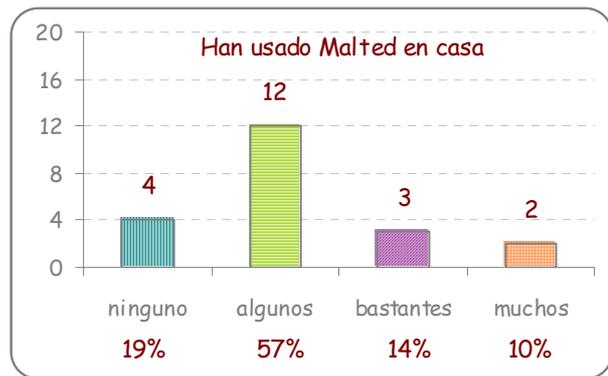
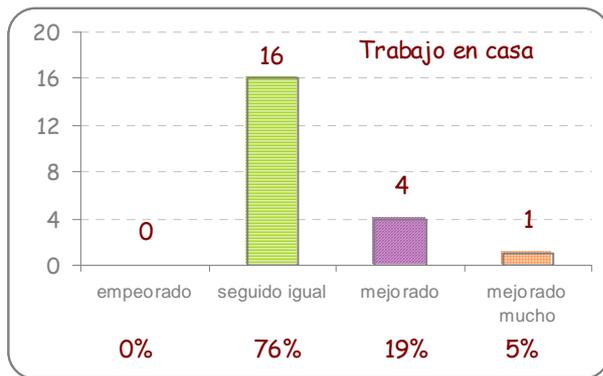
## Conclusiones

En la muestra parece que hay bastantes grupos que a pesar de no mostrar interés por las matemáticas y trabajar poco, en clase y en casa, mantienen una actitud aceptable y se relacionan bien con sus compañeros y con el profesor.

La consecuencia es que los resultados académicos son bajos o muy bajos casi en la tercera parte de los grupos.

## El grupo durante la experimentación





### Aspectos positivos:

- Tienes que dar menos información.
- Hablas y actúas menos.
- Aumentó el interés y el trabajo de los alumnos.
- El comportamiento y la mejoría de notas
- Valoración del trabajo personal por parte de los alumnos.
- Autonomía a la hora de tomar decisiones por parte de los alumnos.
- Cambio de aula y método de trabajo que supuso motivación para los alumnos y para mi.
- Buenos resultados y mejor conocimiento del uso y aprovechamiento de las TIC.
- Los alumnos se responsabilizan de cierta parte de su progreso.
- Si son alumnos muy dependientes del profesor acaban desprendiéndose un poco.

- Fomenta la autonomía y les hace más competentes en el idioma y en la adquisición de las TIC
- Todos los alumnos trabajaron.
- No hubo problemas de disciplina.
- Clases más amenas y prácticas
- Se respetan los ritmos de cada alumno y el proceso de aprendizaje resulta más ameno.
- El interés que despierta y la autonomía que les da.
- La concentración en la tarea y la falta de problemas de disciplina
- Están más centrados en el trabajo y trabajan mucho más que en el aula normal.
- Otro papel del profesor.
- Mejora de la calidad de aprendizaje
- La participación de todos los alumnos en las tareas propuestas y su motivación al trabajar en un entorno diferente y utilizando un ordenador que es más entretenido para todos. Y nuestro papel de profesor que también cambia algo.

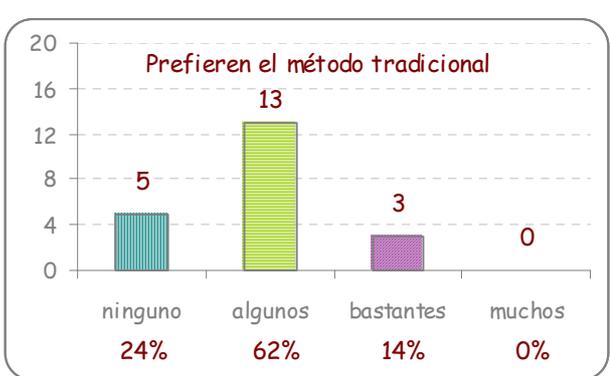
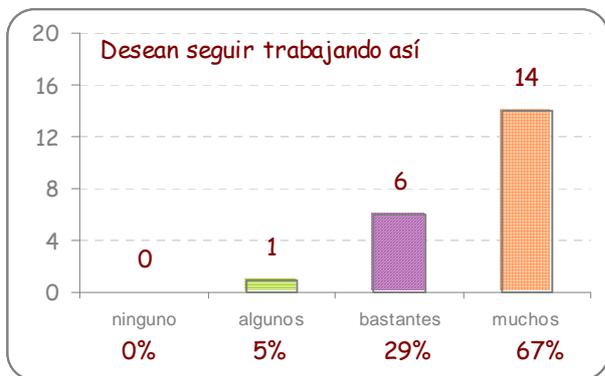
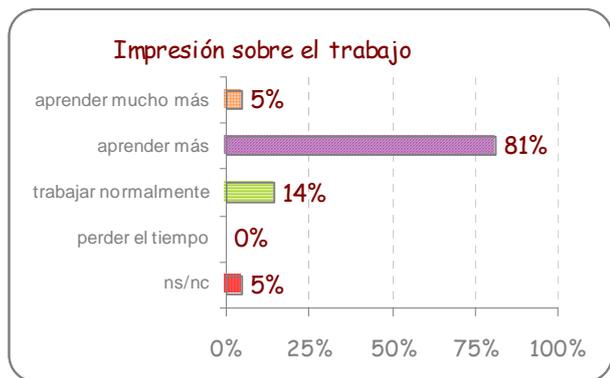
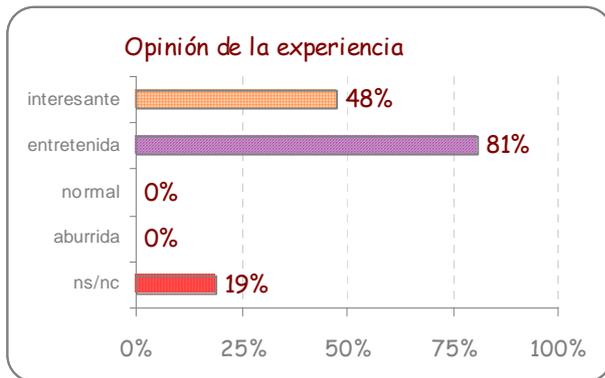
### **Aspectos negativos:**

- Se relacionan menos los alumnos, están más aislados y no leen detenidamente las instrucciones
- El mal funcionamiento de algunos ordenadores. Problemas técnicos.
- No poder controlar el tiempo que lleva realizar las actividades al trabajar individualmente y solucionar varias dudas a la vez.
- El bloqueo de algún equipo, y algún problema de sonido.
- No hay interacción entre los alumnos.
- Cansancio visual al estar tanto tiempo ante una pantalla.
- Cambiar de aula
- Depender del buen funcionamiento de los ordenadores
- La dispersión por parte de los más avanzados y el querer avanzar más rápido de lo establecido
- Poca preocupación por apuntar en el cuaderno y poco estudio "hay que estar muy pendiente de que no se "pierdan" por la red.
- El profesor sigue más de lejos el proceso de aprendizaje.
- No interacción profesor-alumno en inglés.
- En nuestro caso se trata de la poca dotación con la que contamos, quitando eso creo que no hay otro aspecto negativo.

### **Conclusiones**

En la muestra se observa que de forma generalizada hay una mejora muy significativa en casi todos los aspectos educativos: Disciplina, actitud, interés y participación en la clase, aumenta la motivación, se trabaja más en clase, mejora la relación entre los alumnos y el profesor, se obtiene mejores resultados y los alumnos desean continuar trabajando con esta metodología.

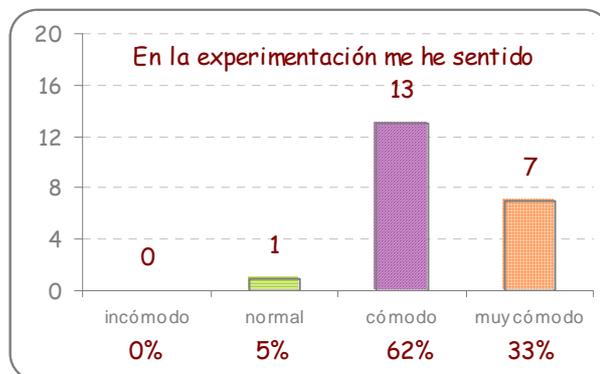
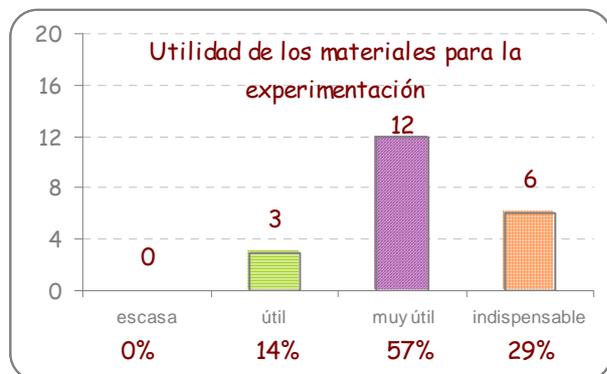
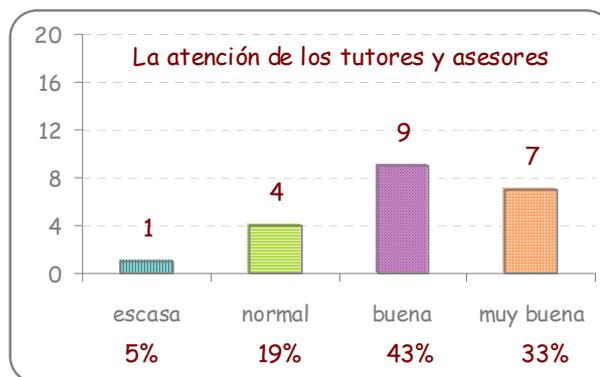
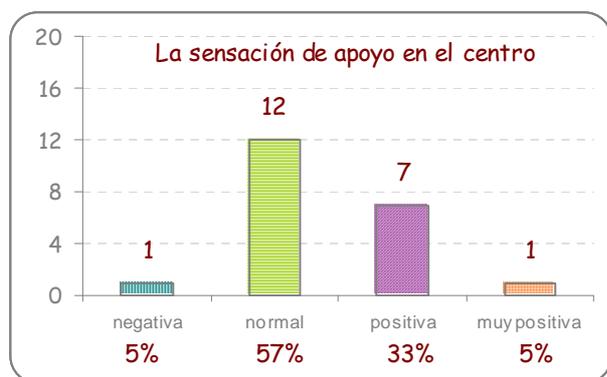
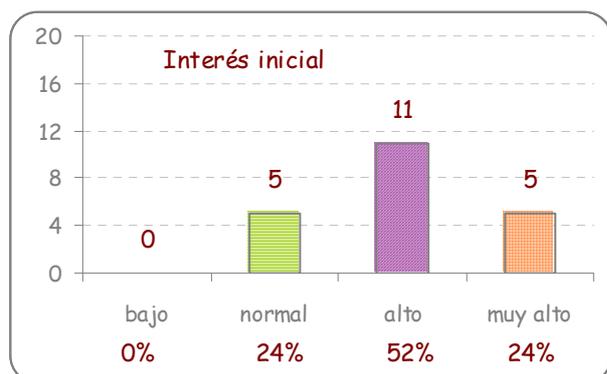
## La opinión de los alumnos

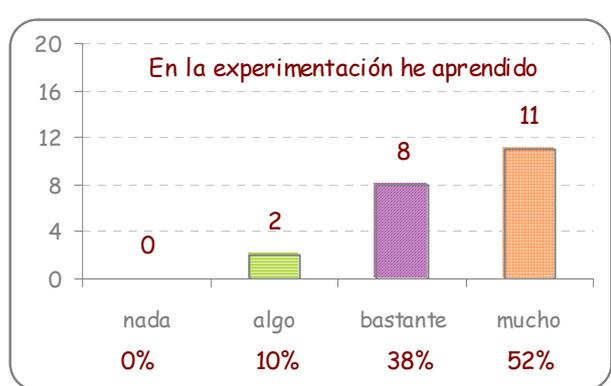
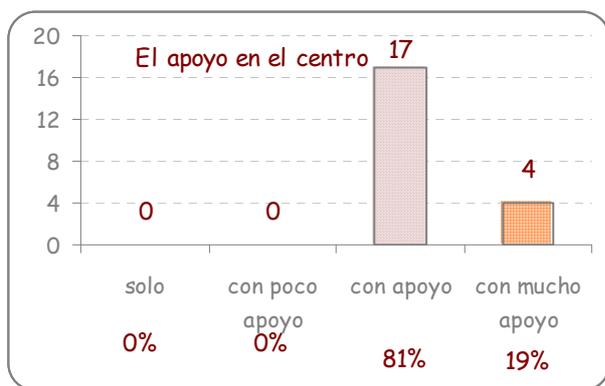
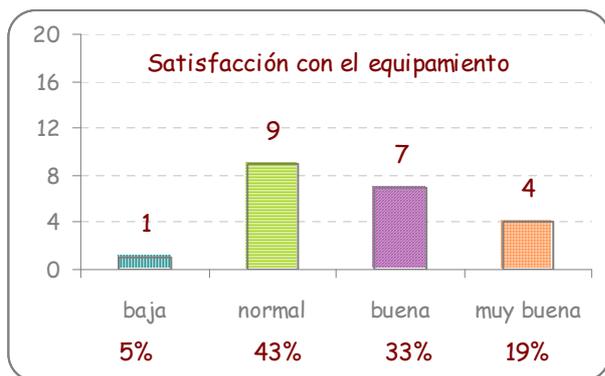
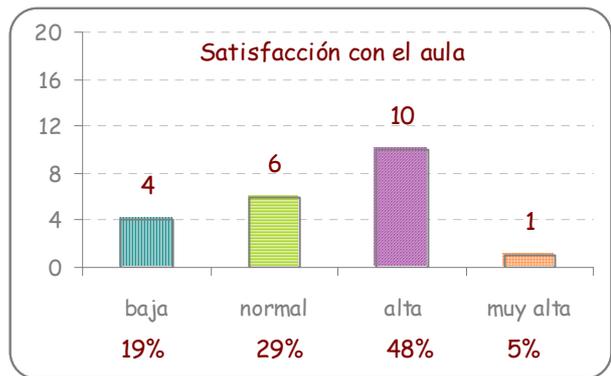
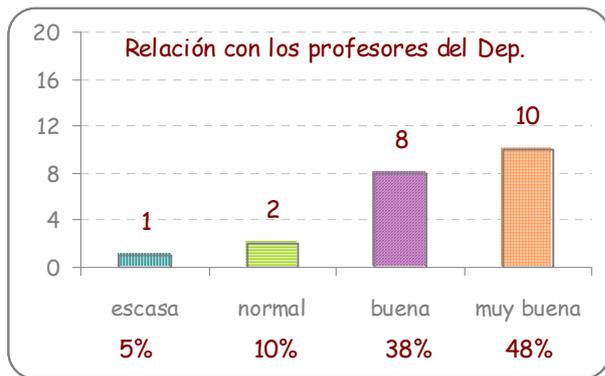


## Conclusiones

La experiencia les ha resultado interesante a la gran mayoría y consideran que aprenden más (81%), En la mayoría de las clases sólo alguno o ninguno prefiere el método tradicional y la mayoría desean seguir trabajando así.

## Los profesores experimentadores





### Aspectos positivos:

- Los alumnos encantados y más autónomos. El profesor encantado.

- Conseguí motivar a un grupo de alumnos que no se motivan con facilidad
- El cambio de metodología
- El interés de los alumnos
- Los alumnos han respondido muy bien, se han implicado en la experimentación y han visto los resultados.
- Contagiar mi entusiasmo a la mayoría de los alumnos, conseguir que se sientan más autónomos y seguros e implicarlos en su propio proceso de aprendizaje.
- Descubrir las posibilidades que me ofrece el material Malted y poder llevar a cabo la experimentación con un grupo de alumnos que entendían perfectamente lo que estaban haciendo, aumentando su motivación e interés.
- Es factible dar contenidos académicos a través de un ordenador.
- Los alumnos han aprendido y han estado motivados
- Los alumnos aprenden divirtiéndose.
- El entusiasmo de los alumnos.
- La concentración de los alumnos en su trabajo.
- Eficacia de los materiales usados
- Clases más amenas
- Perder el miedo al uso de las Tics y comprobar que no soy tan negada como creía.
- El alto grado de autonomía de los alumnos y la motivación, igualmente muy alta.
- El interés de los alumnos y la concentración durante toda la clase, no hubo incidencias de disciplina.
- Aprender a utilizar nuevas tecnologías y a resolver pequeños problemas informáticos
- Motivación del alumnado y profesor
- Comprobación de las virtudes del sistema.
- Autonomía del alumnado.
- Es posible hacer uso de las TICs si hay voluntad y apoyo.
- Desaparece el miedo al uso del ordenador como herramienta de trabajo en el aula.
- Los alumnos se familiarizan con una metodología que les ayudará en el futuro.
- Autonomía de aprendizaje
- Auto-corrección
- Mayor interés
- Metodología nueva y muy flexible
- Facilidad de comprensión y uso de los materiales
- La motivación y el haber llevado a la práctica el trabajo con el alumnado en un aula TIC.
- El interés mostrado por parte de los alumnos/as que han participado y lo bien que se han portado durante toda la experimentación.

### **Aspectos negativos:**

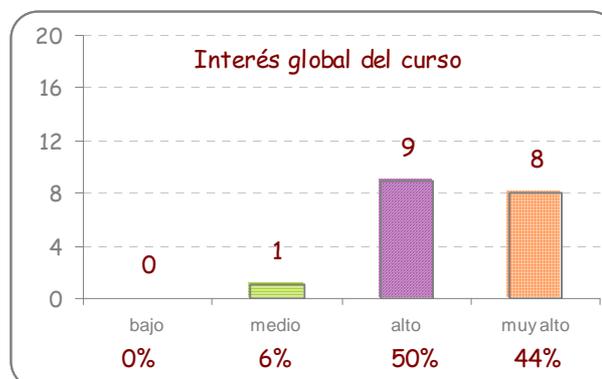
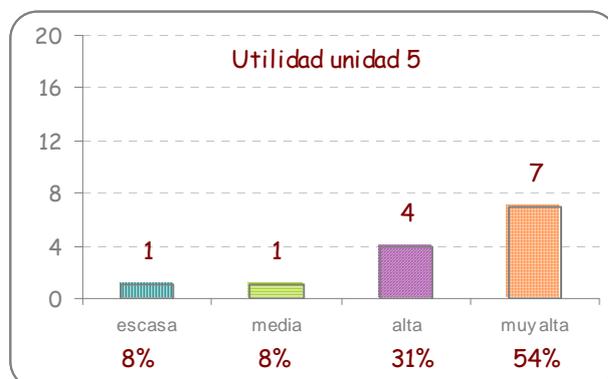
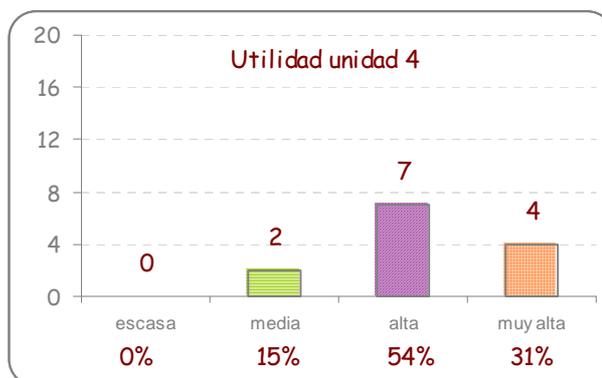
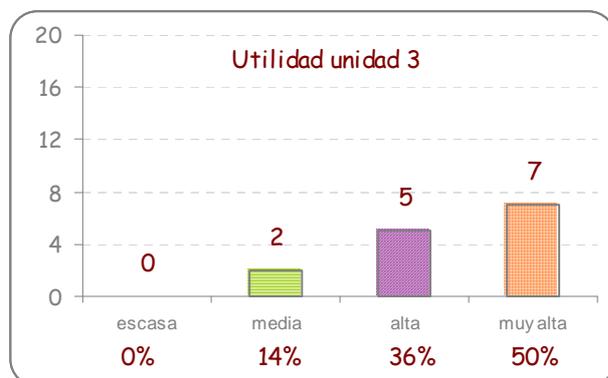
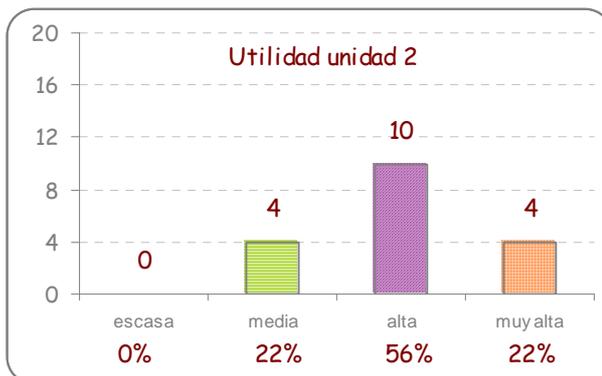
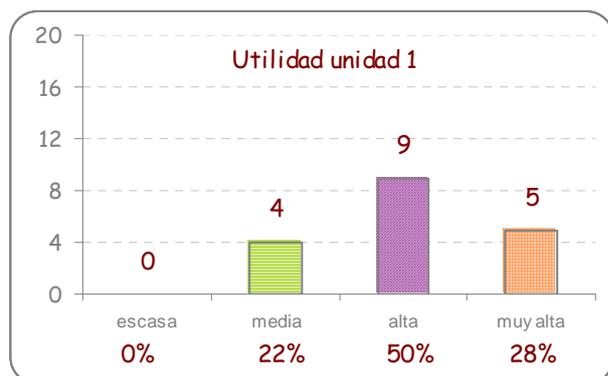
- Los fallos de los materiales, que son nimios y las respuestas debieran ser más abiertas
- Siguen sin retener nada de lo que aprenden, igual que tras una clase tradicional.
- Falta de medios (en mi caso)
- No conseguir lo anterior con todos y cada uno de mis alumnos.

- La puesta en marcha de la experimentación me resultó un poco caótica, puede que ni yo misma sabía lo que esperaba o bien temía que no obtener los resultados esperados.
- Se disiparon los temores en la tercera práctica.
- Falta de material para poder llevar a grupos más numerosos al aula TIC
- Tener que responder muchas veces a ¿Qué hay que hacer aquí?
- Dependier del horario del aula de informática
- Los problemas técnicos
- Tener que depender de ayuda externa para solucionar problemas técnicos, ya que no siempre era inmediata.
- La incapacidad de controlar a todos simultáneamente en un momento dado, esto es, mientras monitorizaba a cada uno.
- El otro aspecto negativo podría ser cuando se producía algún fallo en algún equipo.
- Algunos alumnos no lo consideraron como aprendizaje, hicieron las unidades, no hicieron las fichas y en el examen tampoco mejoraron.
- No ha habido problemas técnicos y de mantenimiento/disponibilidad de periféricos (micros, impresora)
- Tiempo para elaborar informes y hojas de trabajo.
- Disminución de la interacción profesor-alumno en lengua extranjera.
- Excesiva planificación.
- Falta de comunicación interpersonal oral
- Ausencia de más opciones de respuesta
- Grupo pequeño con problemas de asistencia
- Las primeras sesiones.
- Los fallos en los equipos.
- El tener que haber dejado una unidad por que se nos bloqueaba en varias de las escenas y el poco tiempo que hemos tenido.

## **Conclusiones**

Los profesores han terminado muy satisfechos con la experiencia y casi todos seguirán usando Malted siempre que puedan

## Los materiales de experimentación



## Opiniones sobre el curso en cada una de sus unidades:

### Comentarios a la Unidad 1:

- Me gustó porque tuvimos que pensar, decidir los objetivos y las unidades
- Ayuda a interiorizar la experiencia.
- Totalmente necesaria como punto de partida.
- Nos lleva a redactar un proyecto sobre lo que vamos a realizar.
- Está bien estructurada.
- El diseño es atractivo
- La programación es necesaria
- Bien diseñada pero falta de más opciones en las respuestas de algunas actividades
- Tuve que plantearme otra forma de enseñar

- Buena secuenciación de actividades.
- Adaptada a la unidad didáctica del currículo.

### **Comentarios a la Unidad 2:**

- Me gustó ponerme al día en las características de los medios técnicos de que disponía en el instituto
- Ayuda a conocer el medio en el que uno va a empezar a trabajar.
- Familiarizarse con el aula de informática es fundamental antes de llevar a los alumnos.
- Esta práctica nos lleva a la descripción del aula, conocimiento de los equipos y su distribución.
- Nos permite ver que tenemos y que necesitamos antes de ponernos a trabajar.
- Bien organizada
- Estudiar y ver el entorno para llevar a cabo la actividad fue importante
- Amplia variedad de contenidos gramaticales y diseño atractivo.
- Adecuación a la particularidad del alumnado

### **Comentarios a la Unidad 3:**

- Búsqueda de materiales Malted y suplementarios y como evaluarlos.
- Muy interesante y muy importante, claro
- Ayuda en la preparación del material.
- Es fundamental para la planificación, temporización y sobre todo la selección del material a emplear.
- Sin esta planificación previa no sería posible ir adecuando el tiempo al ritmo que luego van marcando los alumnos.
- Por otra parte, en mi caso al menos, necesito hacer una planificación global para preparar las tareas con suficiente antelación.
- Imprescindible la preparación de tareas y evaluación
- Es difícil tener preparado de antemano todas las hojas de trabajo y las pruebas de evaluación, me parece más adecuado enviarlas con el informe final.
- Ver las unidades para trabajar con los alumnos fue esencial para realizar la tarea posterior

### **Comentarios a la Unidad 4:**

- Es difícil plasmar la experimentación. Hay que vivirla!
- Ayuda a reflexionar sobre la experiencia y sobre las modificaciones que haces en ella al llevarla al aula.
- Es importante ir viendo como hay que ir cambiando la programación inicial dependiendo del ritmo de los alumnos, al tiempo que se refleja la reestructuración de presentación de contenidos.
- Ya ha pasado tiempo suficiente para valorar el grado de satisfacción del alumnado, su ritmo de trabajo y en general su respuesta ante la experimentación.
- En si es la unidad en la que llevamos a cabo todo lo programado en las anteriores, fue realmente la práctica más importante

### **Comentarios a la Unidad 5:**

- Es el compendio de todo el curso.
- La estadística no me gusta mucho, pero hay que evaluar y dar datos, por supuesto.

- Ayuda a reconocer al profesor la utilidad del trabajo realizado.
- Reflexión global sobre la experiencia, que permite valorar lo positivo y lo negativo.
- El análisis final garantiza la consecución de los objetivos.
- Muchos de los datos que enviamos para esta práctica ya estaban incluidos en las anteriores.
- Un pelín larga, pero entiendo bien que no pueda ser de otra manera
- En esta práctica es donde se valora la actividad, es el resultado de todo lo hecho durante todo el curso.
- Esta encuesta es demasiado larga.

### **Aspectos positivos del curso:**

- Ver como los alumnos se desenvuelven tan bien y la seguridad que he adquirido en el uso de las Tics
- Enseña a utilizar las Tics en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Motiva a los alumnos
- He valorado el uso de las nuevas tecnologías
- El ayudarte a reflexionar sobre lo que vas haciendo y el no sentirte sólo ya que hay otros compañeros pasando por el mismo proceso que tú y tutores que te pueden ayudar en un momento dado.
- Aprendí mucho con la experiencia al adaptarme a un nueva forma de trabajar.
- Dedicué mucho tiempo a la presentación del material y a observar detenidamente el desarrollo y evolución del proyecto.
- Seguridad, que no tenía, para adaptarme a trabajar con ordenadores en el aula.
- El proceso de la experiencia está bien planificado.
- Puedes contar con ayuda cuando te surgen dudas o problemas
- Mi pérdida de miedo al aula informática
- Compartir las experiencias y comentarios de otros profesores.
- Conseguir que los que sabemos poco de informática usemos el ordenador para la clase con seguridad en nosotros mismos.
- Materiales adecuados
- La práctica de las cuatro destrezas.
- Lo novedoso del método, la motivación, la búsqueda de alternativas al tedio, etc.
- Ser capaz de trabajar con el ordenador con alumnado que lo domina a la perfección y experimentar nuevas destrezas para enseñar la materia.
- Pocos alumnos y buenos.
- Seguimiento lineal y buen comportamiento.
- Mejora en nuevas tecnologías
- Actualización
- La motivación de trabajar con las nuevas tecnologías y el saber que estábamos experimentando algo novedoso.

### **Aspectos negativos del curso:**

- Al principio el papel del profesor es muy pasivo. Más tarde ves que aprenden autónomamente, pero bajo tu supervisión.
- Puede que no funcionen con cualquier grupo.

- Creo que hay que seleccionar
- Ninguno.
- Puesta en marcha de la actividad, no controlaba bien los tiempos y algunas veces avanzamos mucho y otras no acababa lo que me había propuesto.
- Dudas a la hora de poner las calificaciones.
- Los plazos para enviar las prácticas no estaban claros.
- Un profesor con pocos conocimientos de informática y sin ayuda técnica en su centro no puede realizarlo.
- falta de tiempo
- Quizá la larga preparación previa antes de meternos directamente con la unidad que se trabajaba.
- Aunque hubo algún problema técnico, por ser para mi la primera experiencia no le veo cosas negativas, quizás que los alumnos aunque hacen las cosas, lo pasan bien, pero no aprenden más si después no trabajan lo estudiado, los que aprobaban, aprueban y los que no lo hacían, no lo hacen.
- Un alumno ha bajado su nota inicial sin llegar a suspender.
- No tengo aspectos negativos a destacar
- No disponer de más tiempo en el curso para dedicar al curso
- El no poder haber tenido a los tutores físicamente más cerca y el tener que acabar las prácticas en un tiempo determinado

### **Observaciones para incluir en los cursos:**

- Las autoridades de la Consellería tienen que poner más medios, aulas de Idiomas, y más interés en que la enseñanza de idiomas mejore.
- Sin medios, es muy difícil experimentar.
- Material de refuerzo
- Emplearía el tipo de actividades que realmente no se pueden hacer en el aula tradicional.
- Muchas veces se tarda más en hacer ejercicios de gramática en el ordenador que en el libro.
- Ninguna.
- Alguna propuesta para seguir unos criterios de evaluación ajustado al nuevo método de trabajo serían de gran ayuda.
- Realizar hojas de seguimiento en cada sesión
- Mayor difusión de este tipo de cursos y actividades en todos los centros escolares
- Que las explicaciones de las prácticas sean algo más claras en su exposición de lo que se nos pide que hagamos.

### **Conclusiones**

Los materiales de experimentación han sido muy bien valorados y el interés global del curso ha sido valorado como alto o muy alto en el 95% de los casos.