

INFORME FINAL FASE EXPERIMENTACIÓN

Datos personales: Tomás Sanz Buil

14

Nombre de la unidad o propuesta didáctica: Grecia.

Durante la fase de prácticas estuve elaborando material con la finalidad de poder aplicarlo a la unidad didáctica de la **Hispania romana**. Pero cuando llegó la fase de experimentación aún no había concluido la unidad didáctica sobre el mundo griego. Para evitar los saltos bruscos en la programación y que la experimentación se viviera por los alumnos como algo ajeno a la marcha ordinaria de la clase, me decidí a ir aplicando parte de lo aprendido durante el curso de la forma más normalizada posible, es decir, integrando las herramientas web 2.0 en la dinámica ordinaria de la clase.

Fecha de inicio y fin de la experimentación:

- Inicio: 10 de mayo de 2010.
- Fin: 28 de mayo de 2010.

Centro educativo: IES “Francisco Grande Covián”, de Zaragoza capital.

Nivel educativo: 1º curso de la Educación Secundaria Obligatoria.

Asignatura: Ciencias Sociales, Geografía e Historia.

Breve descripción del curso:

La experimentación ha sido en dos grupos de 1º ESO, de características semejantes. Ambos grupos son de alumnado heterogéneo:

- Grupo D: 27 alumnos (16 chicas y 11 chicos), 7 alumnos repetidores, 9 alumnos inmigrantes, una alumna de E. Compensatoria, 10 alumnos que aprueban todas las materias, 10 alumnos con cuatro o más suspensos, nivel socioeconómico medio o medio-bajo.
- Grupo E: 26 alumnos (15 chicos y 11 chicas), 5 alumnos repetidores, 7 alumnos inmigrantes, una alumna de Integración, 2 alumnos con conductas disruptivas frecuentes en el aula, 10 alumnos que suelen aprobar todas las materias, 10 alumnos con cuatro o más suspensos, nivel socioeconómico medio-bajo o medio.

Equipamiento informático del Instituto:

- Dos aulas de informática.
- En las aulas ordinarias: cañón de proyección.
- 12 ordenadores portátiles para uso en las aulas por parte del profesorado.
- En los departamentos didácticos: uno o dos ordenadores.
- En la biblioteca: dos ordenadores para consulta de alumnos.

Disponibilidad del alumnado a Internet:

En el Instituto hay acceso a Internet mediante wifi. Los alumnos pueden acceder a Internet en la sala de ordenadores por la tarde (fuera del horario lectivo) y previa autorización del profesor responsable de los medios informáticos. También lo hacen en los dos ordenadores de la biblioteca durante el período de recreo (media hora).

La mayoría de los alumnos disponen de ordenadores con acceso a internet en su casa. Preguntados los alumnos de los citados curso de 1º ESO, sólo dos alumnos me dijeron que no disponían en su casa de acceso a Internet, pero sí que lo podían hacer en el domicilio de algún familiar

Integración de la propuesta en el currículo:

He procurado que la integración de las herramientas web 2.0 fuera lo más normalizada posible, que los alumnos no lo vieran como algo extraño, excepcional y puntual. Cada semana, y a través del blog de aula, les he dado a conocer una herramienta: el blog como vehículo de información/comunicación de alumnos/profesor, el aprendizaje cooperativo mediante Google maps y Cmap Tools, y la búsqueda del tesoro para un aprendizaje más activo y por descubrimiento. Y siempre según la marcha en la programación didáctica. De hecho, durante el curso había preparado el trabajo sobre “Hispania romana”, pero al ir retrasado y evitar saltos en la programación, he experimentado e integrado la propuesta en la unidad didáctica del “Mundo griego”. Y por supuesto con la idea de seguir integrando esas herramientas en la dinámica de la clase ordinaria de una forma definitiva.

.Objetivos:

- Integrar algunas de las herramientas web 2.0 en el aula ordinaria para un aprendizaje activo, significativo y cooperativo de los alumnos.
- Aumentar la motivación y el interés de los alumnos por el aprendizaje de las Ciencias Sociales.
- Conocer la evolución histórica de la civilización griega desde el nacimiento de la polis hasta la creación de los reinos helenísticos y reconocer la herencia cultural

de los griegos (arte, filosofía, política, etc.) valorando su contribución a la configuración de la cultura occidental.

- Realizar pequeñas investigaciones de carácter descriptivo, organizando los datos y las ideas; y resolver diversos problemas mediante la aplicación de técnicas y procedimientos sencillos de búsqueda y tratamiento de la información propios de la Geografía y de la Historia.
- Desarrollar actividades en grupo adoptando actitudes colaborativas constructivas y respetuosas con la opinión de los demás.

Contenidos:

Tema: El mundo griego:

- El nacimiento del mundo griego.
- Las polis griegas.
- Las colonizaciones griegas.
- La democracia ateniense.
- El esplendor de Atenas.
- La Grecia helenística.

Contribución al desarrollo de las competencias básicas:

Conocimiento e interacción con el medio físico:

- Conocer el espacio físico en el que se desarrolla la civilización griega.
- Observar, localizar e interpretar los espacios más representativos de las ciudades y de los edificios griegos.

Competencia social y ciudadana:

- Conocer los orígenes de las polis griegas.
- Explicar las causas de la expansión griega en el Mediterráneo.
- Conocer las funciones de las instituciones democráticas.
- Entender la democracia ateniense en su contexto histórico.
- Analizar la evolución de Atenas a lo largo del siglo V. a.C.
- Explicar cómo era la vida cotidiana en la antigua Grecia.
- Conocer las características de la Grecia helenística.
- Desarrollar las habilidades para trabajar en grupo.

Competencia cultural y artística:

- Valorar la belleza de la arquitectura griega y la utilidad del patrimonio arqueológico para conocer las sociedades del pasado.

Tratamiento de la información y competencia digital:

- Buscar y seleccionar información en Internet.
- Analizar e interpretar distintos tipos de fuentes.

Competencia en comunicación lingüística:

- Buscar en el diccionario el significado de algunos conceptos.
- Elaborar textos descriptivos, definir conceptos y hacer un comentario de texto utilizando el vocabulario específico del tema.

Competencia para aprender a aprender:

- Buscar explicaciones multicausales para comprender un fenómeno histórico y evaluar sus consecuencias.
- Sintetizar los contenidos, comparar fenómenos históricos y argumentar las respuestas personales.

Autonomía e iniciativa personal:

- Planificar la búsqueda de información y saber argumentar de forma convincente las respuestas personales.

Organización y distribución de las tareas:

El blog de aula ha sido un vehículo de información y comunicación entre los alumnos y el profesor. En él he indicado materiales para completar y enriquecer la información sobre Grecia. Pero también ha sido el medio a través del cual les he transmitido, mediante los excelentes videotutoriales de Fulgencio Murcia Belmonte, cómo personalizar mapas mediante **Google maps** y cómo realizar mapas conceptuales mediante **Cmpa Tools**. He de indicar que no he podido utilizar las salas de ordenadores porque estaban ocupadas por otros profesores/materias. Por ello ha sido fundamental el blog para que, por los videotutoriales, conocieran estas herramientas. He aprovechado las sesiones de clase para resolver dudas sobre el uso de estas herramientas. En clase disponía de portátil y cañón.

Además he creado una cuenta (socialesprimerofgc@gmail.com) como vehículo de comunicación también entre los alumnos y el profesor (dudas, invitaciones para cumplimentar mapas con Google maps, comunicación de nombre de usuario y contraseña para Cmap Tools, etc.).

Los alumnos de primero ESO D han realizado un mapa personalizado sobre la Grecia antigua y los alumnos del grupo E sobre las colonizaciones griegas.

Ambos grupos han realizado tres mapas conceptuales: las instituciones políticas de Atenas, el mundo griego, y la herencia cultura del Grecia. Para ello abrí dos carpetas en

Sitios compartidos de Cmap Tools, alojando el inicio de los indicados mapas conceptuales para que ellos fueran completándolos.

Ambos grupos también han trabajado la excelente caza del tesoro sobre Grecia, elaborada por Mariano Lázaro. La caza del tesoro sobre Caesaraugusta la realizaremos con la unidad didáctica sobre Roma y la Hispania romana.

Desarrollo por sesiones:

La experimentación ha durado tres semanas, con tres sesiones de Ciencias Sociales cada semana.

La primera semana, además de otras tareas y ejercicios usando el libro de texto, introduje el blog de aula y empezaron a realizar de forma cooperativa los mapas personalizados con Google maps.

En la segunda semana, continuaron completando los mapas personalizados e introduje el programa Cmap Tools para que lo descargaran en sus ordenadores e iniciaran el uso de esta herramienta.

Ya en la primera semana les propuse la caza del tesoro, explicándoles su dinámica y fijando fecha de entrega de las respuestas a las cuestiones planteadas.

En la tercera semana hemos ido completando tareas anteriores e iniciando la nueva unidad didáctica sobre **Roma**.

Evaluación del trabajo de los alumnos:

Los dos grupos de alumnos son bastante heterogéneos, tanto en aptitudes como en interés por los aprendizajes. La respuesta, no obstante, ante el uso de estas herramientas, ha sido positiva en la mayoría de los alumnos, pero no en todos. Estamos al final del curso y algunos alumnos no están motivados sabiendo que van a repetir o van a promocionar obligatoriamente por haber repetido curso. Pero aún estos alumnos están atentos en clase cuando comentamos el contenido del blog o el uso de las herramientas citadas.

Herramientas y técnicas de evaluación empleadas:

- Observación del trabajo en clase.
- Observación de la colaboración en los trabajos cooperativos de los mapas personalizados y de los mapas conceptuales.
- El interés mostrado en el uso de estas herramientas de aprendizaje.
- Pruebas escritas: objetivas, conceptos, de desarrollo o ensayo.
- La participación en las tareas colaborativas: mapas personalizados y mapas conceptuales.
- La resolución de la caza del tesoro.

Resultados: valoración del aprendizaje:

Ha mejorado el interés de la mayoría de los alumnos.

El alumno no sólo ha adquirido conocimientos, sino también ha iniciado el aprendizaje y uso de estas herramientas. Ha exigido de él un aprendizaje más activo y colaborativo.

No obstante, en algunos alumnos (faltos de motivación, conductas disruptivas) no ha sido posible cambiar sus actitudes.

Autoevaluación del profesor:

Es positiva: he introducido en mi práctica docente herramientas cuyo uso desconocía antes del inicio de este curso sobre la Web 2.0, y que considero muy útiles para los aprendizajes de los alumnos. Además creo que he conseguido que mis alumnos no las vean como algo excepcional o extraño, sino como útiles para mejorar sus aprendizajes y habilidades.

Aspectos que deben mejorar y propuestas:

Creo que cuando todos los alumnos dispongan de ordenadores en clase, se podrá obtener un mayor rendimiento de estas herramientas.

Estoy contento porque he aprendido mucho en este curso, pero mi propuesta es que se sigan impartiendo cursos on line sobre las nuevas tecnologías aplicadas a la educación porque es un campo en el que se avanza muy rápido. Y además los profesores necesitamos de una educación permanente en este campo.

Necesidades detectadas:

- El programa Cmap Tools ha generado algunos problemas: en algunos ordenadores, una vez instalado, no llegaba a abrirse.
- Es necesario un aprendizaje continuo en las nuevas tecnologías.

Fortalezas:

- Un aprendizaje más activo y colaborativo.
- Mejora en la motivación e interés de los alumnos.
- Se intensifica la comunicación alumnos-profesor.
- Actualización de los conocimientos y de la información frente al libro de texto.

Valoración de la experiencia y del propio aprendizaje:

Como he indicado en puntos anteriores, la experiencia ha sido positiva, aunque debe irse mejorando (motivar/implicar a todos los alumnos, disponer de ordenadores en las

aulas de cada grupo). Además ha generado en mí, como docente, mayor motivación para la tarea docente al introducir estas innovaciones en la práctica diaria.

Valoración del curso y de mi propio aprendizaje:

Mi valoración es muy positiva: he aprendido, me he sentido ayudado por el profesor-responsable del curso (Fulgencio Murcia) y por los compañeros, y me he dado cuenta que lo aprendido sirve para mejorar la motivación y la calidad de los aprendizajes de los alumnos.

Para mí todo el curso ha sido una novedad, aprendizajes nuevos. He de reconocer que cada bloque me costaba empezarlo, pero al comprobar que lo que iba aprendiendo lo veía muy útil me motivaba a seguir.

Las explicaciones, mediante los excelentes videotutoriales, han sido muy claras, sintéticas. Las tareas prácticas obligaban a aplicar los conocimientos que se iban adquiriendo.

Las dudas han sido resueltas con rapidez y claridad por Fulgencio Murcia y también por otros compañeros a través de los foros.

He dedicado bastantes más horas que las 60 establecidas para el curso. Pero no me ha importado porque estaba aprendiendo conocimientos y técnicas útiles para mi tarea docente.

Herramientas utilizadas y materiales creados durante la fase de experimentación:

- **Blog de aula:** <http://socialesprimerofgc.blogspot.com/>

- Mapas personalizados con Google maps:
 - Mapa de la antigua Grecia: <http://maps.google.es/maps/ms?ie=UTF8&hl=es&msa=0&msid=111456108238338147632.00048641375650334e54a&ll=38.358888,24.938965&spn=7.751109,10.986328&z=6&source=embed>
 - Mapa de las colonizaciones griegas: <http://maps.google.es/maps/ms?ie=UTF8&hl=es&msa=0&msid=111456108238338147632.000486424d1ad87a0bf93&ll=39.707187,21.621094&spn=23.61095,48.339844&z=4&source=embed>

- Mapas conceptuales con CmapTools:
 - Las instituciones políticas de Atenas: <http://cmapspublic.ihmc.us/rid=1H9DCLHKB-1C6WYG5-VXZ/democracia%20ateniense.cmap>
 - El mundo griego: <http://cmapspublic.ihmc.us/rid=1H9DBRN0K-19L929X-VFJ/Mundo%20griego.cmap>
 - La herencia cultural de Grecia: <http://cmapspublic.ihmc.us/rid=1H9T32XD2-NPQ4XF-H0/La%20herencia%20cultural%20de%20Grecia.cmap>

- **Caza del tesoro:** los alumnos han trabajado la elaborada por Mariano Lázaro sobre Grecia. En el tema de Roma y la Hispania romana trabajaremos la caza del tesoro sobre las huellas romanas en Caesaraugusta: http://www.edukatic.com/miswebquests/caza/soporte_derecha_c.php?id_actividad=9&id_pagina=1

Agradecimiento: quiero concluir este breve informe volviendo a insistir sobre la valoración muy positiva del curso y expresar mi agradecimiento a Fulgencio Murcia Belmonte por su sabiduría puesta al servicio de nuestro aprendizaje, sus ánimos y su amabilidad constante. Gracias de verdad.

También agradezco a todos mis compañeros su amabilidad, sus conocimientos y buena disposición para ayudarnos.