

Informe final.

- **Nombre y apellidos del profesor:** Jennifer Rol Jiménez.
- **Centro educativo:** IES José de Churriguera (Leganés).
- **Grupo o grupos en los que se ha llevado a cabo:** Un grupo de 3º de la ESO, formado por 20 alumnos y con un nivel medio-bajo o medio alto dependiendo de los alumnos y alumnas, en general, se puede hablar de un nivel medio.
- **Objetivos de la experiencia.**

Profesor:

- Obtener mejores aprendizajes.
- Motivar al alumnado.
- Explorar nuevas metodologías.

Alumnado:

- Comprender la estructura organizativa de una monarquía parlamentaria.
- Reconocer la organización territorial del Estado español.
- Reflexionar sobre las transformaciones en las formas de trabajo y de vida que ha experimentado la sociedad española en las últimas décadas.
Realizar actividades que les acerquen al uso de las TIC.
- **Contenidos de Ciencias Sociales estudiados.**
 - Organización política y territorial de España.
 - España, una monarquía parlamentaria.
 - El Estado de las Autonomías.
 - Búsqueda de información en Internet sobre el Parlamento español.
 - Lectura y comentario de distintos artículos de la Constitución española.
 - Elaboración de un mapa conceptual sobre la organización del Estado español.
- **Condiciones del aula de ordenadores y forma de uso.**
Ordenadores con MAX y Windows XP. Se ha intentado que sea un ordenador para cada alumno, aunque en algún caso haya tenido que ser un ordenador para cada dos alumnos. Los ordenadores estaban distribuidos en forma de U en el aula de ordenadores y en fila en el aula con pizarra digital.
- **Materiales Web 2.0 creados; enlaces a los mismos o envío de archivos correspondientes.**

<https://sites.google.com/site/cliosfera21/el-senado>

<https://sites.google.com/site/cliosfera21/el-congreso-de-los-diputados>

<https://sites.google.com/site/cliosfera21/el-estado-de-las-autonomias>

<https://sites.google.com/site/cliosfera21/pa>

<https://sites.google.com/site/cliosfera21/home/prensa-digital>

<https://sites.google.com/site/cliosfera21/home/videos>

<https://sites.google.com/site/cliosfera21/home/evaluacion>

- **Recursos auxiliares**

- **Descripción de los mismos .**

- Pizarra digital y cañón de luz.

- **Explicación de cómo y cuando se usaron en la experimentación**

- Se usaron en las sesiones complementarias con un carácter más expositivo y oral.

- **Descripción del desarrollo de la experiencia**

- **Esquema del *diario de clase*. Anotaciones más relevantes.**

Jueves, 22 de marzo de 2012.

-Introducción a la práctica a realizar en clase en el aula con pizarra digital.

-Explicación y exposición de las diferentes pautas del proyecto a los alumnos y alumnas de 3º D.

Viernes, 23 de marzo de 2012.

-Segunda sesión de trabajo con los equipos informáticos.

-Hay que señalar que es la primera vez que la profesora realiza esta actividad en el aula de informática con lo cual se nos fue parte del tiempo de la sesión encendiendo los ordenadores y en la conexión con internet. Hay que señalar que algunos alumnos, más experimentados, ayudaron en dicha tarea.

-Al principio todos los alumnos muestran interés, aunque a medida que avanza la sesión algún alumno se siente desanimado y reclama la presencia de la profesora constantemente.

Miércoles, 28 de marzo de 2012.

1. -Tercera sesión en el aula con pizarra digital.

2. -Se aprecia que algunos alumnos se sienten menos interesados e intentamos recuperarlos asignándoles alguna tarea concreta para la sesión en el aula de informática.

Jueves, 12 de abril de 2012.

- Cuarta sesión con los equipos informáticos.
- Algunos alumnos tienen dudas sobre cómo se realiza una presentación en Power Point, acerca de la creación de nuevas diapositivas, o el diseño o estilo de las mismas. Problemas que son resueltos en el momento.

Miércoles, 18 de abril de 2012.

- Quinta sesión con los equipos informáticos.
- Algunos alumnos y alumnas que presentan una mayor rapidez en la realización de las tareas, comienzan una nueva actividad sobre el Estado de las Autonomías.
- En esta sesión tan avanzada se observa qué alumnos realizan un buen manejo de las TIC's y quiénes presentan problemas para ello.

Jueves, 19 de abril de 2012.

- Sexta sesión en el aula con pizarra digital.
- De nuevo en esta sesión nos centramos más en el carácter expositivo y explicativo de la organización política y territorial de España, haciendo alguna referencia a futuras actividades en el aula de informática.

Viernes, 20 de abril de 2012.

- Séptima sesión en el aula de informática.
- Les indicamos a los alumnos que deben realizar la evaluación final y también les indicamos la dirección para que puedan realizar la encuesta final.

En esta sesión se producen problemas con la falta de tiempo y los alumnos terminarán la evaluación final en la siguiente sesión del siguiente miércoles.

Miércoles, 25 de abril de 2012.

- Los alumnos terminan la evaluación final.
- Casi todos los alumnos han demostrado gran entusiasmo con la nueva forma de trabajar la materia, a excepción de una minoría que si bien pareció mostrar buen interés al principio, al final ya no parece estar tan interesado.

- **Número de sesiones en el aula de ordenadores y en el aula normal.**

- Aula de ordenadores: ocho sesiones.

- Aula normal: tres sesiones.

- **Metodología empleada.**

Actividades de introducción (la profesora introduce a los alumnos en los contenidos de la organización política y territorial de España, realizando alguna actividad indagatoria para comprobar los conocimientos que los alumnos tienen con respecto al tema), combinación de sesiones expositivas (la profesora va desarrollando el tema a medida que se van avanzando los puntos a tratar en clase), realización de actividades de desarrollo (la profesora indica las actividades que deben realizar los alumnos en relación a los contenidos tratados en clase), recurso a las tareas individuales o en grupo para el alumnado (la profesora indica una serie de pautas y proporciona varios recursos y material 2.0 relacionados con la materia para que los alumnos trabajen de forma individual o en grupo), recursos para evitar el “corta y pega” (los alumnos deben trabajar con una serie de recursos facilitados por la profesora como artículos de prensa, que deben clasificar y analizar, para así evitar el “corta y pega”) y realización de actividades de evaluación (la profesora realiza una prueba de actividades de evaluación para comprobar que se han alcanzado los objetivos presentados).

- **Registros empleados.**

GRADO DE CONSOLIDACIÓN				
Alumno/a:				
FECHA	España, monarquía parlamentaria	La España de las autonomías	La Comunidad de Madrid	Sociedad española y madrileña
	C / CD / NC	C / CD / NC	C / CD / NC	C / CD / NC

--	--	--	--	--

C: Consolidado.

CD: Con dificultades.

NC: No consolidado.

Ayudas que solicita el alumno en el uso de las TIC's	
Ayudas que recibe	
Dificultades observadas en el manejo de las TIC's	
Posibles líneas de intervención	

Observaciones sobre su uso.

La mayoría de los alumnos han demostrado un grado aceptable de consolidación en la adquisición de conceptos tales como “autonomía” o “monarquía parlamentaria”.

Una minoría del grupo ha demostrado o ha presentado alguna dificultad a la hora de conceptualizar dichos términos.

En lo referente a los apartados de la Comunidad de Madrid y la sociedad española y madrileña todos han demostrado un alto grado de consolidación.

El manejo de las TIC's, en general, ha sido satisfactorio, siendo mínimas las ayudas solicitadas por la mayoría de los alumnos a la hora de trabajar con ellas, y presentado pocos problemas en un menor número de casos (incidencias tales como la falta de conexión a internet o dificultades con el uso de Power Point).

- **Estrategias utilizadas en la resolución de incidencias relevantes.**

Ayudar a los alumnos en las tareas más complejas y a los alumnos con mayores dificultades en el manejo de las TIC's.

- **Datos evaluación.**

- **Datos recogidos de las herramientas de evaluación utilizadas: encuestas, pruebas, diario de clase, preguntas de los alumnos, comentarios,...**

Según los datos recogidos de las herramientas de evaluación utilizadas podemos señalar a grandes rasgos lo siguiente:

- Ha habido poca dificultad para que el alumno aprendiera a manejar las aplicaciones web 2.0.
- Hemos tenido que dar pocas explicaciones para que el alumno supiera qué se pretendía hacer
- La motivación se ha mantenido con el transcurso de los días.
- Se ha ido más rápido o lento que en una clase convencional según el contenido que se trabaje.
- Lo profesora ha controlado más la situación que en una clase convencional.
- Los alumnos se han distraído viéndose tentados a navegar por otras páginas fuera de la actividad, pero la profesora rápidamente ha detectado estas acciones y les ha reconducido. En una clase convencional se distraen hablando con los compañeros, en el aula de Informática se dispersan con las imágenes.
- Existen varias diferencias entre las opiniones de los alumnos sin dificultades para las Ciencias Sociales y los que las tienen para aprender con Web 2.0: unos han estado más motivados y han deseado realizar más tareas, mientras que los otros se estancaban y presentaban una actitud más indiferente y pasiva.
- Según los datos recogidos en las encuestas podemos señalar que todos los alumnos tienen internet en su casa, estudian entre 10 y 15 horas semanales, ven la televisión entre 10 y 15 horas semanales y usan el ordenador entre 10 y 15 horas semanales. Todos usan redes sociales. Ninguno tiene la tarifa deberes. Están conformes con la actividad TIC's realizada, aunque algunos comentan la falta de tiempo y el acceso limitado al aula de informática. En algunos casos prefieren el libro de texto al ordenador, ya que acceder al texto les resulta menos complicado. En general, les ha gustado la experiencia y les gustaría seguir con el uso de las TIC's porque les resulta más interesante, más participativa y más amena.

- **Adaptación de la evaluación a la nueva metodología (nuevos criterios, nuevos procesos, nuevos medios,...)**

- **Valoración personal del profesor, indicando en cada caso los aspectos positivos y negativos.**

- **Aspectos positivos:**

- El interés que despierta en los alumnos el uso de las TIC's desde el momento en que se les comunica que "mañana iremos al aula de Informática".

- La rapidez en el uso y el manejo de las TIC's por parte de algunos alumnos.

- **Aspectos negativos:**

- Que a veces falle algún equipo técnico.

- El desconocimiento de algunos alumnos en el manejo de las TIC's, con lo cual se ralentiza la actividad y hay que trabajar con diferentes actividades al mismo tiempo para que los que van más avanzados no se aburran y para que los que se han quedado atrás no se descuelguen.

- **Consecución de los objetivos del curso y grado de satisfacción con la experimentación.**

Consecución de casi todos los objetivos del curso y grado de satisfacción con la experimentación bueno.

- **Influencia de los materiales del curso en el desarrollo de la experimentación.**

Gracias a los materiales utilizados en el curso se ha podido desarrollar la experimentación en el aula de un modo satisfactorio.

- **Propuestas metodológicas para el uso de los materiales del proyecto EDA.**

Son de gran utilidad para trabajar con ellos en el aula de una forma más directa y sistematizada.

- **Utilidad de los materiales del proyecto EDA como medio didáctico.**

Me parecen unos materiales de gran utilidad didáctica para trabajar con ellos en el aula y para acercarnos a las TIC's de un modo más concreto y más especializado, tanto las líneas del tiempo, como los blogs, las wikis o las cazas del tesoro.

- **Conclusiones y perspectivas de futuro.**

- **Sugerencias sobre posibles cambios en el diseño de la Unidad utilizada al haber observado dificultades durante la experiencia.**

Tal vez podríamos haber introducido alguna actividad más compleja que incluyera la creación de una wiki o una caza del tesoro.

- **Otras observaciones.**

Ha sido una experiencia muy recomendable, útil, interesante y practicable para los docentes a pie de aula.

Valoración personal del profesor:

Como valoración personal reitero nuevamente en la idea de que el curso ha sido una experiencia muy recomendable para llevar al aula, al mismo tiempo que útil, interesante, enriquecedora y practicable que acerca a profesores y alumnos al mismo tiempo que los interrelaciona bajo el lenguaje de las TIC's.