

INFORME DE LA FASE DE EXPERIMENTACIÓN.

Ramón Noche Fraga

11

- Nombre de la propuesta didáctica: *O outro mundial*.
- Fechas: 10 - 28 de mayo.
- Centro educativo: IES Xograr Afonso Gómez de Sarria (Lugo)
- Nivel educativo al que se dirige: 2º y 3º de ESO.
- Materia: Ciencias Sociales.
- Descripción de los grupos:

Para esta fase de experimentación se ha contado con un grupo de 2º de ESO y con otro de 3º de ESO. El grupo de 2º de ESO cuenta con 19 alumnos/as que se caracterizan por un general buen aprovechamiento del curso y de la materia; en el caso del grupo de 3º de ESO, formado por 25 alumnos, la heterogeneidad era mucho mayor y son apreciables situaciones que van desde la motivación total al abandono más absoluto.

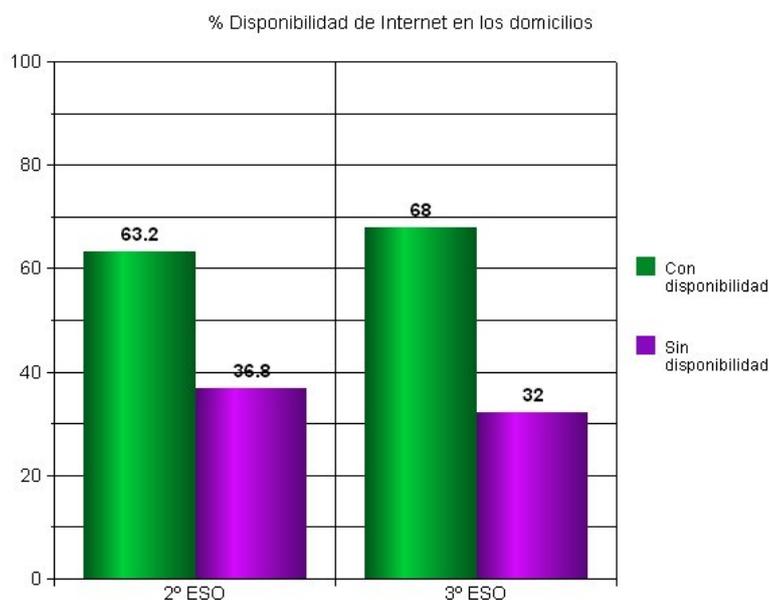
Equipamiento informático del centro:

El IES Xograr Afonso Gómez cuenta con dos aulas de informática, dotadas respectivamente con 15 y 12 ordenadores además de cañón de vídeo. Además existen otros tres espacios dotados con pizarra digital y ordenador con cañón de vídeo, que fueron utilizados cuando las dos aulas de informática señaladas no estaban disponibles o para presentar aspectos más teóricos y expositivos del proyecto.

Disponibilidad del alumnado a Internet:

Los datos de disponibilidad de Internet se recogen en el siguiente gráfico:

Puede apreciarse que existe una situación muy similar en los dos cursos que han realizado el proyecto de experimentación. Los amplios porcentajes de indisponibilidad de Internet se explican en parte por el lugar de residencia de algunos alumnos y alumnas, lugares en los que la tecnología necesaria para Internet aún debe generalizarse.



A pesar de esta situación, el Insituto ofrece la posibilidad de paliar estas carencias, tanto en las horas lectivas como en horario extraescolar para aquel alumnado que lo precise.

Por último, algunos alumnos y alumnas que pertenecen al grupo sin acceso a Internet afirmaron que a pesar de esta situación podían disponer de Internet en casas de amigos o parientes, con lo que lo reflejado en la gráfica, al menos en líneas generales, no se convirtió en un obstáculo de importancia.

Integración de la propuesta en el curriculum:

La propuesta didáctica *O Outro Mundial* se integra en el curriculum desde una doble perspectiva, ya que se ajusta tanto a los objetivos del área de Ciencias Sociales como a las competencias básicas.

De esta manera, si observamos los objetivos curriculares presentes en el [Decreto 133/2007](#) que regula las enseñanzas de educación secundaria obligatoria para Galicia (páginas 12.069 y siguientes), se observa cómo una gran parte de los objetivos señalados son atendidos por la estructura y los contenidos del proyecto. De entre ellos, destacamos los siguientes a modo de ejemplo:

- Identificar, localizar y comprender las características básicas de la diversidad geográfica del mundo, de las grandes áreas geoeconómicas y los trazos físicos y humanos de Europa, España y Galicia.
- Adquirir y emplear el vocabulario específico que ofrecen las ciencias sociales para que su incorporación al vocabulario habitual aumente la precisión en el uso del lenguaje y enriquezca la comunicación.
- Obtener, comprender y relacionar información verbal, escrita, gráfica, icónica, estadística y cartográfica procedente de fuentes diversas (...). Aprender a tratarla de forma autónoma y crítica de acuerdo con el fin perseguido, y comunicarla a los demás de forma organizada e inteligible.

Por otra parte, tal y como señalábamos arriba, el proyecto de experimentación se integra de una manera específica con una de las novedades introducidas a raíz del Decreto mencionado, como es la cuestión de las competencias básicas. De las ocho competencias señaladas en el currículo, *O outro Mundial* se inscribe con total claridad en la **competencia de tratamiento de la información y competencia digital**, de manera que dicha competencia es el gran telón de fondo sobre el que se desarrolla todo el proceso de experimentación en el aula; pero, además, podemos aludir otras de las

competencias que son abarcadas por *O outro Mundial*, como la competencia social y ciudadana, la competencia cultural y artística, la competencia para aprender a aprender o la autonomía e iniciativa personal.

De todo lo expuesto con respecto a la integración de la propuesta en el currículo podemos concluir que dicha integración es plena, con lo que *O outro Mundial* se revela como una estrategia de aprendizaje totalmente acorde con lo estipulado legalmente para la enseñanza secundaria obligatoria, y que añade a esta adecuación el aspecto motivador asociado al uso de las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Objetivos educativos:

En el apartado anterior se ha puesto de manifiesto la integración de la propuesta de experimentación con los objetivos curriculares y con las competencias básicas, con lo que ahora nos detendremos en una serie de consideraciones específicas con respecto a los objetivos de *O outro Mundial*, complementarias a todo el dispositivo curricular, y que consideramos de especial interés.

- El primer objetivo es, claramente, **motivar**. Con *O outro Mundial* se ha buscado despertar el interés del alumnado tanto por la elección del tema en sí (recurriendo al próximo Mundial de fútbol de Sudáfrica) como por los soportes de trabajo diseñados para ser completados de una manera colaborativa, en plena sintonía con el espíritu de la web 2.0.
- En segundo lugar, *O outro Mundial* busca de una manera prioritaria el **análisis espacial** por parte del alumnado. El carácter geográfico de la propuesta de experimentación, sin que esto sea óbice para que tengan cabida consideraciones más relacionadas con la historia y con las manifestaciones culturales y artísticas, es evidente. Este gran objetivo pretende dotar al alumnado de mecanismos válidos no solamente para la recogida de información, sino que también hace un especial hincapié en la necesidad de saber comunicar esa información, manejándola para crear un discurso coherente y apoyado documentalmente con los recursos que ofrece la red.
- El tercer gran eje que se podría señalar dentro de los objetivos es el de **colaborar**. Con *O outro Mundial* se ha pretendido que el alumnado, a través de una herramienta marco como la wiki, trabajase en un entorno colaborativo en la que los resultados dependen del esfuerzo colectivo, esfuerzo para el que es necesario la participación de todos y cada uno, de manera que el resultado final de *O outro Mundial*, con independencia del papel del profesor, depende del grado de implicación personal.

Estos son los tres grandes objetivos que se han pretendido atender. Quizá pudiera existir también un cuarto más centrado en una actitud sin la cual no se puede comprender el horizonte 2.0 en el que se ha movido la propuesta de experimentación, como es la **gratuidad**. Independientemente de que el alumnado será “recompensado” en las calificaciones de la materia, todo el trabajo se ha desarrollado dentro de un concepto de Internet basado en la infinidad de posibilidades ofrecida por una serie de usuarios o plataformas que permiten crear espacios y recursos web de una manera accesible y gratuita. No estamos sólo hablando del universo google, sino que hay que señalar también herramientas como phpwebquest de Antonio Temprano. Al mismo tiempo, se pretendía que el alumnado además de ser consciente de esa realidad, se integrara en ella a través de un trabajo que quedará en la red a disposición de los internautas.

Contenidos

O outro Mundial se compone, básicamente, de una wiki y de una serie de blogs asociados a la fase de experimentación. La wiki, además, se completa, con otras herramientas 2.0 como cmap, cazas del tesoro, líneas de tiempo, googlemaps...

Organización y reparto de tareas:

Con todos los recursos señalados en el punto anterior se articula la wiki *O outro Mundial* como un espacio que consta de tres grandes apartados y sobre el que se llevó a cabo una división del trabajo.

- En primer lugar, *O outro Mundial* se compone de un apartado en el que se analizan una serie de países desde una perspectiva geográfica y en base a unas pautas comunes marcadas por el profesor. Este apartado fue atendido por el grupo de 2º de la ESO, y para su elaboración se dividió individualmente el elenco de países, de forma que cada alumno se encargase de un país.
- En segundo lugar, el proyecto de experimentación posee una serie de análisis geográficos más complejos, en los que se atiende a dos países en base a una serie de características (los llamados “partidos”). Fue obra este apartado del grupo de 3º de la ESO, y para ello el profesor creó una serie de “partidos” y puso unas condiciones para la elaboración del trabajo más flexibles que para el apartado anterior, ya que únicamente se señalaban cinco conceptos que deberían aparecer obligatoriamente en cada trabajo.
- En tercer lugar la wiki se completa con aspectos variados tales como una línea del tiempo o una caza del tesoro.

Dejando a un lado la wiki hay que mencionar los blogs; por una parte están los blogs del profesor, uno más didáctico y otro más reflexivo; y por otro están los blogs colectivos del alumnado, uno por curso.

Desarrollo por sesiones:

El desarrollo por sesiones se encuentra recogido en la siguiente tabla:

Fecha (mayo)	Grupo 2º ESO	Grupo 3º ESO
Lu 10		Presentación wiki, generalidades de la aplicación.
Ma 11	Presentación wiki, generalidades de la aplicación.	
Mi 12	Manejo editor textos wiki	Manejo editor textos wiki
Ju 13	Inserción elementos wiki	
Vi 14	Jornada no lectiva	
Lu 17	Jornada no lectiva	
Ma 18	Reparto de trabajo	
Mi 19	Trabajo en aula informática	Inserción elementos wiki
Ju 20	Trabajo en aula de informática	
Vi 21		Reparto de trabajo
Lu 24		Trabajo en aula de informática
Ma 25	Trabajo en aula de informática	
Mi 26	Trabajo en aula de informática. Presentación blog grupo	Trabajo en aula de informática. Presentación blog grupo
Ju 27	Trabajo en aula informática	
Vi 28		Trabajo en aula informática

Como se comentará más adelante, la organización del trabajo por parte del profesor se considera errónea por no haber simultaneado las explicaciones con el trabajo práctico en el aula de informática, así como por haber tardado demasiado en presentar los blog de grupo.

Url:

- Wiki: [O outro mundial](#).
- blogs portafolios alumnos: [blog 2º ESO](#) y [blog 3º ESO](#)
- [blog portafolio profesor](#).

Evaluación del trabajo de los alumnos

Las herramientas empleadas para la evaluación del alumnado han sido las proporcionadas por la wiki, que permite identificar los autores de cada elemento nuevo (a través de la pestaña historia). Las técnicas empleadas se han basado tanto en los resultados, observando el grado de cumplimiento con los criterios pautados, como el esfuerzo y la capacidad de superación de las dificultades. Por otra parte también se realizará una evaluación conjunta por parte del profesor y del alumnado en una sesión de clase.

En lo que se refiere a los resultados, hay que valorar el aprendizaje, desde una perspectiva global, como satisfactorio, si bien se han apreciado diferencias sustanciales en los dos grupos protagonistas de la propuesta de experimentación. En este sentido, el grado de implicación, esfuerzo y motivación ha sido mayor en el grupo de 2º de ESO que el en de 3º de ESO, al que le costó algo más entrar en la dinámica de trabajo colaborativo, si bien hacia el final de la fase de experimentación se observaba en es grupo un notable aprovechamiento de la actividad.

Autoevaluación del profesor

Comenzando por los aspectos que se deben mejorar, considero que se necesitaría más tiempo para poder llevar a cabo el trabajo colaborativo de la wiki y poder emplear así más recursos 2.0, con lo que la primera propuesta de la que dejar constancia sería idear un proyecto que fuese paralelo a la duración del curso escolar, y que permitiese así un mejor aprovechamiento de sus posibilidades. También se considera un aspecto a mejorar la organización del tiempo por parte del profesor, que tardó demasiado en iniciar la parte más activa del trabajo del alumnado. Las primeras sesiones de presentación/ introducción deberían haberse enfocado de una manea más práctica.

En cuanto a las necesidades detectadas, en primer lugar es ineludible la cuestión de la formación continua del profesor en aspectos de la web 2.0 para mantenerse actualizado al respecto de herramientas y posibilidades educativas. A nivel material, los espacios de trabajo como las aulas de informática deberían organizarse de una manera más eficiente.

Por otra parte, con independencia de las TIC empleadas, se ha detectado que el tratamiento de la información y su transmisión organizada e inteligible por parte del alumnado debe ser uno de los objetivos fundamentales de toda la práctica docente, ya que el *cortaypega* fue un recurso común por parte del alumnado, lo que generó trabajos manifiestamente mejorables en el apartado de la wiki elaborado por el alumnado de 3º de ESO, a quienes se pedía un tratamiento más autónomo de las fuentes de información y una mayor complejidad en la presentación de sus aportaciones.

Por último, en cuanto a las fortalezas, el factor de motivación ya mencionado anteriormente es el principal aval de experiencias educativas como la descrita, motivación que se reveló de especial intensidad en el curso de 2º de ESO. Por otra parte, el papel protagonista del alumno lo lleva no sólo a trabajar, sino a colaborar directamente en el trabajo de los compañeros y compañeras. En este sentido, considero quizá la fortaleza más evidente de proyectos como el realizado sea el hecho de que se ha creado un clima de trabajo en el que los que más aspectos técnicos controlan ayudan a los que están un poco más verdes en cuestiones informáticas.

Valoración de la experiencia y del propio aprendizaje

O outro Mundial ha sido una experiencia enormemente gratificante. Por primera vez y de una manera que se ha pretendido organizada y participativa, he llevado al aula un proyecto y un armazón en wikispaces para su desarrollo por parte del alumnado.

Los alumnos y alumnas han aprendido y han visto las enormes posibilidades de Internet a la hora de transmitir lo aprendido, sin que eso signifique que dejen de existir las dificultades derivadas del manejo de fuentes de información y, sobre todo, las surgidas a la hora de elaborar los trabajos con esas fuentes de información.

Debo decir que el trabajo de los alumnos hubiese sido mejor si hubiesen estado mejor orientados, pero sufrieron las consecuencias de la inexperiencia del profesor a la hora de organizar estas actividades. En concreto el profesor se equivocó en la planificación temporal de la actividad, con lo que hubo cosas que se quedaron forzosamente en el tintero o apenas esbozadas, como por ejemplo demuestran los blogs, apenas trabajados a fecha de hoy.

Aún así, la experiencia será continuada y servirá de base a futuros aprendizajes tanto este año por parte de los grupos que la han iniciado como a medio plazo.

Para mi trabajo diario, y a pesar de mis múltiples errores, *O outro Mundial* ha sido un estímulo. Ahora, más allá de este informe, queda mirarlo de nuevo con la distancia que ofrece el final de curso, aprender de los errores e intentar empezar algo similar, o distinto pero empleando la 2.0, el próximo curso. Ha valido la pena.

Anexos:

Apartados concretos de la wiki:

- [ejemplo de página de grupo](#)
- [ejemplo de página de "partido"](#)
- [ejemplo de comentario a un "partido"](#)
- [caza del tesoro](#)