

Informe sobre la fase de experimentación en el aula

4

1. Nombre de la unidad o propuesta didáctica:

La propuesta didáctica tiene por título: [El desarrollo del subdesarrollo](#) ha sido realizada por **Ramón Burgaleta Fraile**

2. Fecha de inicio y fin de la Experimentación:

La fase de experimentación comenzó el 16 de marzo de 2010 y se ha extendido con la elaboración final de materiales y contenidos hasta el 25 de mayo de 2010

3. Centro educativo en el que se desarrolló

IES Parque de Lisboa (Alcorcón)

4. Nivel educativo al que se dirige

Alumnos de 1º de Bachillerato de Ciencias Sociales

5. Asignatura

En la asignatura de *Economía* y dentro del bloque de contenidos de *macroeconomía*, concretamente en el tema de Desarrollo y subdesarrollo.

6. Breve descripción del grupo

El trabajo realizado ha sido en pequeños grupos de dos a tres alumnos/as y con un total de 14 alumnos/as. Las especiales características de este grupo hacían ideal su aplicación en el aula en este proyecto. Son un grupo muy compacto que se conocen desde hace tiempo dado que gran parte de ellos venían de la sección bilingüe, esto ha permitido empezar a trabajar con todos ellos sin experimentar grandes diferencias en cuanto a su conocimiento de estas herramientas, algunas de las cuales ya habían utilizado en cursos y proyectos anteriores. No existe una gran diferencia en cuanto a su interés por el uso de las nuevas tecnologías teniendo una gran aceptación inicial por parte de todos ellos cuando se planteó en el aula este trabajo

7. Equipamiento informático del centro

El centro dispone de varias aulas de informática que tienen un elevado uso, pero para el proyecto en concreto se ha utilizado la más pequeña de ellas con suficientes ordenadores para realizar las tareas encomendadas. Con 12 puestos informáticos nuevos más el del profesor y con la disponibilidad horaria suficiente para realizar todas las tareas planificadas la disponibilidad de los medios ha sido adecuada a nuestras necesidades.

8. Disponibilidad del alumnado a Internet (en el centro y en sus casas)

El centro dispone tanto de la red de cable, que llega a todas sus dependencias centralizada en un cuarto TIC de comunicaciones, como de varias redes wifi que cubren la totalidad de las aulas, aunque los medios informáticos (portátiles para profesores y alumnos) son escasos en relación a las necesidades de un centro de estas características.

Todos los alumnos/as disponían en casa de ordenador personal, al margen de otro familiar, y prácticamente todos de conexión de banda ancha (sólo una alumna informó de que no disponía de conexión a internet de banda ancha y se planificó que trabajara conjuntamente con una compañera que sí disponía de banda ancha, esto ha permitido que en el trabajo de preparación, análisis y elaboración se desarrollara de forma

Miembros

Nombre	Apellido	Email
<input type="checkbox"/>	Sánchez	sergio.sanchez.1984@gmail.es
<input type="checkbox"/>	Fuertes	sergiofuertes@gmail.es
<input type="checkbox"/>	Fernández	fernandezandres1984@gmail.es
<input type="checkbox"/>	Waller	sergio.waller@gmail.es
<input type="checkbox"/>	Andreu	sergioandreu@gmail.es
<input type="checkbox"/>	Carriá	sergio.carria@gmail.es
<input type="checkbox"/>	Carriá	sergio.carria@gmail.es
<input type="checkbox"/>	Alvarez	sergioalvarez@gmail.es
<input type="checkbox"/>	Fernández	sergiofernandez@gmail.es
<input type="checkbox"/>	Fernández	sergiofernandez@gmail.es
<input type="checkbox"/>	Sánchez	sergio.sanchez@gmail.es
<input type="checkbox"/>	Sánchez	sergio.sanchez@gmail.es

compartida empleando las diferentes herramientas, además del correo electrónico. Los alumnos están acostumbrados a utilizar los diferentes servicios de mensajería y correo personales pero para este proyecto se crearon y configuraron una cuenta institucional personal dentro de google que ha servido de medio estable para comunicaciones personales, como refuerzo de las herramientas web 2.0 utilizadas en el proyecto.

9. Integración de la propuesta en el currículo

La propuesta se integraba dentro de la asignatura de *Economía* y en el apartado de macroeconomía en el bloque de *contenidos IV Magnitudes nacionales e indicadores de una economía*, correspondiente al tema 7 de casi todos los manuales que tienen por título concretamente: *Crecimiento económico, desarrollo y subdesarrollo*. Esto nos ha permitido abordar este complejo tema desde múltiples ópticas aunque de forma limitada dado su carácter introductorio. Este mismo planteamiento se puede aplicar a la asignatura optativa de 4º de ESO: *Geografía económica* del departamento de Geografía e historia con la que comparte esta parte de contenidos

10. Objetivos educativos

- a) Acercar al alumno al problema del subdesarrollo, conocer sus principales características y consecuencias
- b) Emplear las herramientas web 2.0 en el aula
- c) Elaborar contenidos de forma colaborativa

11. Contenidos

Se han abordado los siguientes contenidos:

- Subdesarrollo: definiciones y causas
- Pobreza
- La deuda externa
- Desigualdad de género
- IDH Índice de desarrollo Humano
- Educación y subdesarrollo
- Sanidad y esperanza de vida
- Crecimiento y subdesarrollo

Distribuidos en diferentes grupos de trabajo organizados por el profesor y con tareas específicas para trabajar en ellos

Temas a trabajar	Miembros
Pobreza	Laura y Sara
La deuda externa	Álvaro y Alex
Desigualdad de género	Lorena Gómez y Olatz
IDH Índice de desarrollo Humano	Sara y David
Educación y subdesarrollo	
Sanidad y esperanza de vida	Adrian y Andrea
Crecimiento y subdesarrollo	Candela y Lorena Natalia y Vanessa

12. Organización, distribución de tareas y desarrollo por sesiones

Desde las primeras sesiones introductorias se creó un blog portafolio que ha suministrado la información precisa para el desarrollo de las diferentes tareas por parte de los grupos de alumnos. Se distribuyeron de la siguiente forma:

A)Tarea inicial: alta servicios Agenda 16 marzo /30 marzo

- Dar de alta correo institucional del alumno en gmail
- Enviar un mensaje al profesor con el nuevo correo
- Acceder a google DOCS
- Convertir archivos a formato google DOCS
- Enviar al profesor
- Subir archivos de prueba

B)Tarea inicial: alta servicios (continuación)

- Dar de alta en Mister Wong
- Unirse al grupo de trabajo
- Dar de alta dos marcadores en el grupo
- Establecer grupos de alumnos y tema de trabajo dentro del grupo

C)Tarea inicial: alta servicios (continuación)

- Dar de alta Blog alumno/a en blogger
- Configurar blog
- Escribir una entrada de presentación indicando el contenido del blog

D)Blog colectivo y "portafolio" Agenda 30 marzo/13 abril

<http://eldesarrollodelsubdesarrollo.blogspot.com/>

En este blog reflejaremos las tareas, procedimientos, algunos contenidos y ampliaciones, nuestras reflexiones y procedimientos de evaluación.

Grupos de trabajo

E)Marcadores y blog personal Agenda 13 abril/ 30 abril

Tarea inicial. Búsqueda y selección de información

Comenzamos buscando de tres a cinco enlaces relevantes para el contenido de nuestro trabajo de grupo. Cada grupo debe marcar los enlaces en los dos grupos de Mister Wong, el grupo común de todos nosotros y el personal de cada grupo. Con estos y otros enlaces pasaremos a elaborar la información que se



presentará en la wiki que crearemos. Para comprobar que hemos hecho la tarea hacemos una entrada en el blog personal con el trabajo realizado.

F)Contenidos Agenda 18 mayo/ 25 mayo

Fase de elaboración de contenidos

- Como recordareis nuestra wiki tiene un formato colaborativo por lo tanto buscamos construir contenidos conjuntamente con nuestros compañeros y el resultado final dependerá del interés y la motivación que pongamos todos.
- No pretendemos tener unos contenidos complejos, vamos a pensar que el resultado tiene que estar al alcance de un alumno/a que, queriendo saber algo del tema del subdesarrollo, busca información clara y concreta aunque podemos ayudarle dando pautas para que amplíe si quiere
- Pautas de trabajo
- Toda la información debe estar catalogada con los marcadores sociales.
- La información se puede y se debe presentar en diferentes formatos que se complementen.
- El resultado se muestra en la página que cada grupo tiene en la wiki
- El blog-personal nos sirve de guía y para plantear ideas.
- Recuerda que tenemos una cuenta personal en M. Wong para los recursos
- Incluye imágenes, videos, esquemas, que sirvan para comprender la información
- Debes completar la página con los contenidos que elabores
- No olvides anotar en el blog todo lo que vas haciendo.

13.URL de

- a. el *wiki* en el que se ha desarrollado el trabajo con los alumnos en la siguiente dirección: [eldesarrollodelsubdesarrollo](#)
- b. los *portafolios de los alumnos*
 - La desigualdad de género [Ver blog](#)
 - Pobreza [Ver blog](#)
 - IDH Índice de Desarrollo Humano [Ver blog](#)
 - Crecimiento y subdesarrollo [Ver blog](#)
 - Educación y subdesarrollo [Ver blog](#)
 - Sanidad y esperanza de vida en el subdesarrollo [Ver blog](#)
- c. el *portafolios del profesor* con las entradas correspondientes a la experiencia
 - El desarrollo del subdesarrollo [Ver blog](#)

14. Evaluación del trabajo de los alumnos:

La evaluación se ha realizado de forma continua a lo largo de las diferentes tareas que los alumnos tenían que realizar. Se les informó desde el principio que el resultado final dependería de múltiples variables pero que era un proceso, más que llegar a los contenidos nos interesaba valorar y evaluar el proceso de adquisición de la información, el uso de los diferentes servicios, la forma de trabajar de los alumnos y por último aunque no por ello más importante los contenidos.

15. Herramientas y técnicas de evaluación empleadas

En lo que respecta al *alta* en los diferentes servicios se ha valorado, tanto el grado de éxito hasta la autonomía en su realización, sin dejar de lado la capacidad de configurar estos servicios. En lo que respecta al *uso* de estos servicios se valora el grado de cumplimiento de las tareas, la cadencia y el ritmo de trabajo y la autonomía que muestran en la combinación de diferentes tipos de recursos. En cuanto a los *contenidos* se ha valorado la calidad del resultado pero especialmente si son fruto de un proceso de análisis de la información recabada. Para llevar a cabo esta evaluación pensamos especialmente el *proceso* no tanto el resultado, esta tarea todavía se está realizando, al tener que completar algunos contenidos e incorporar servicios, se han elaborado tablas con el grado de cumplimiento de estas

16. Resultados: Valoración del aprendizaje

En grandes líneas la evaluación es muy positiva, ha supuesto un reto enfrentarse a tantas y tan variadas herramientas con un grupo de alumnos, la ventaja es que era un grupo muy compacto y que había empleado algunas de ellas. La evaluación no debe olvidar que es una primera aproximación y que, por lo tanto, habría que ajustar y modificar algunas de las propuestas del proyecto para que tuviera un éxito pleno. Se observa que prácticamente todos los alumnos demuestran un grado elevado de autonomía en esta herramientas y en las que eran nuevas para ellos han conseguido un grado de autonomía suficiente. Han sorprendido algunos alumnos que se han encontrado muy cómodos en este entorno virtual mientras que alumnos acostumbrados a las clases normales estaban incómodos y solicitaban en todo momento instrucciones y plazos para realizar las tareas, es un aspecto a tener en cuenta para futuros proyectos que se valore la adecuación de los diferentes estilos de trabajo y aprendizaje de los alumnos al proyecto, especialmente en lo que se refiere a planificar con antelación qué dificultades nos podemos encontrar. Se ha observado que tareas relativamente sencillas se pueden complicar o prolongar en

el tiempo si no tenemos una buena conexión a internet o que si los alumnos están muy motivados las tareas pueden quedar resueltas en un plazo muy inferior al planificado.

Para ver la calidad del trabajo final debemos valorar que han integrado herramientas y formas de trabajar totalmente novedosas para ellos al hacerlo colaborativamente han sacrificado parte de su habitual forma de trabajar sólo para el resultado final han entendido la importancia de cómo realizamos este trabajo.

	GRADO DE CUMPLIMIENTO			
ALTA DE SERVICIOS	NO SE ALCANZA	SE ALCANZA CON DIFICULTAD	SE CUMPLEN	DEMUESTRA AUTONOMÍA
CORREO				
GOOGLE DOCS				
BLOG				
WIKI				
MARCADORES				
CMAP				
USO DE SERVICIOS	NO CUMPLE TAREAS	CUMPLE CON DIFICULTAD	RITMO REGULAR	AMPLIA DE FORMA AUTÓNOMA
CORREO				
GOOGLE DOCS				
BLOG				
WIKI				
MARCADORES				
CMAP				
CONTENIDOS	NO CUMPLE TAREAS	CUMPLE CON DIFICULTAD	RITMO REGULAR	AMPLIA DE FORMA AUTÓNOMA
CALIDAD DE LOS CONTENIDOS				
FRECUENCIA DEL TRABAJO				
ADECUACIÓN DEL PROCESO				

17. Autoevaluación del profesor:

El profesor valora muy favorablemente la experiencia en cuanto que ha supuesto un reto para él moverse en un terreno que no era el que estaba acostumbrado. Después de años de materiales y trabajos en el entorno de la web 1.0 era un reto atractivo trabajar en un entorno web 2.0. Las sensaciones serán especialmente satisfactorias cuando observas que los alumnos participan y contribuyen con sus ideas y aportaciones al resultado final, pero de otra parte aparecen dudas sobre el grado de cumplimiento de la programación con este tipo de actividades que suponen una distribución totalmente diferente de los

tiempos y ritmos de trabajo. Parece adecuado utilizarlas para una parte del temario de la asignatura, no tanto para desarrollar todo un curso, si el objetivo es éste creo que debemos acudir a aulas virtuales donde las diferentes herramientas se controlan y combinan en una plataforma única. En este caso concreto, creo que los resultados mejorarán sustancialmente, aunque también es cierto que la pervivencia de estos materiales en aulas cerradas y que se renuevan cada curso dificulta su uso posterior.

18. Aspectos que deben mejorar y propuestas, necesidades detectadas, fortalezas.

En este apartado se pueden hacer aportaciones como planificar con antelación el momento del curso en el cual desarrollamos estos proyectos, en este caso al estar dentro de un curso no se podía hacer de otra forma, pero pienso que para emplearlas en clase es mejor el primer trimestre y en el segundo, dejando este tercer trimestre para exposiciones en el aula de los materiales. Una duda planteada por los alumnos que me parece interesante a tener en cuenta, es que al dividir los contenidos en grupos y parcelar la información, la idea global de la materia y el sentido conjunto de las ideas se pierden si no se complementan estas herramientas con explicaciones de los materiales finales, con exposiciones en el aula de los diferentes grupos cosa que debería reflejarse en el proyecto. Otra idea, no sé hasta qué punto las formas de trabajar derivadas de estas herramientas no son una forma de simplificar la tarea de conocer la materia para los alumnos con dificultades pero una vez que se enfrentan a los exámenes (especialmente me refiero al bachillerato) puede que después de todas estas tareas no estudien toda la cuantiosa materia que tiene en el temario. Creo que se facilitaría la tarea creando un solo foro dentro del curso con diferentes apartados y no tantos ni tan variados dentro de la plataforma.

Como fortalezas hay que destacar la versatilidad, la facilidad de su uso, el interés y la implicación que muestran los alumnos, el hacerlos sentir agentes de su propio aprendizaje.

19. Valoración de la experiencia y del propio aprendizaje

El curso ha sido de gran utilidad para entender el complejo mundo de las herramientas web 2.0 y lo digo desde una experiencia previa con otras herramientas, para sistematizar ideas y procedimientos inconexos, para participar en la construcción y el intercambio de ideas con compañeros. Cuando valoro el curso en su conjunto creo que la labor de tutoría realizada ha sido ingente, el trabajo que el tutor ha desarrollado supera con creces la

labor habitual de un curso digamos normal, (opinando de los bastantes que he realizado en estas plataformas virtuales).

La disponibilidad temporal, el grado de conocimiento y la experiencia con estas herramientas condicionan mucho su uso y ahí el papel del tutor ha sido ejemplar, es más me sirve de acicate pensar que toda esa tarea es la que deberá realizar un profesor que quiera desarrollar un trabajo similar con sus alumnos. Por eso el curso para mí ha tenido un grado de valoración elevado.

Sólo comentar a modo de sugerencia que tal vez diseño del aula deba plantearse en un plano menos ambicioso me refiero a que asusta entrar en una plataforma en la que no queda un espacio libre donde consultar información, con tal variedad y cantidad de contenidos en las barras laterales hace difícil seguir una línea y fomenta un cierto grado de dispersión, en línea de lo que se comentaba de los foros y su cantidad, aunque es cierto que estando sindicado el resumen diario simplifica mucho esta tarea. Es posible centrar el diseño en lo esencial e importante y mover todos los demás contenidos de ampliación y profundización a cada apartado concreto una vez que se soliciten por el alumno. Pero esto son sólo ideas, sugerencias que no pueden afectar a la valoración positiva que tengo de este curso y de su desempeño.