

Práctica 5 – Evaluación – Informe Final

Nombre y apellidos de la profesora: M^a Teresa Pozo Álvarez

Centro educativo: Escuela Taller “Empleos Innovadores” de Gijón (Asturias)

Grupo en los que se ha llevado a cabo

El grupo con el que he desarrollado las actividades ha sido de 14 personas cuyas edades están entre 18 y 22 años. Todos ellos todavía no han obtenido el Título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria y tienen distintos niveles de formación.

Todos ellos están intentando obtener dicha titulación y para ello los hemos matriculado A distancia en el Centro de Educación para Personas Adultas de Gijón, con los que estamos en continuo contacto.

Aunque muchos de sus compañeros (la Escuela Taller está formada por 48 alumnos) han querido participar en este tipo de actividades, y lo han ido haciendo, me he centrado solamente en estas 14 personas que son las que no tiene la ESO.

Los niveles formativos que tienen son los siguientes:

- Alumnos de 1º de la eso → 3
- Alumnos de 2º de la eso → 3
- Alumnos de 3º de la eso → 6
- Alumnos de 4º de la eso → 2

Objetivos de la experiencia

Los **objetivos personales** que he pretendido y, creo haber conseguido con esta experiencia, eran los siguientes:

- Intentar un cambio en el tipo de aprendizaje que sea más motivador para el alumnado.
- Propiciar el uso del ordenador como nuevo instrumento de aprendizaje para el alumnado, no sólo como “sitio donde jugar y chatear”
- Tener una mayor capacitación profesional en el uso de las TIC y en concreto en la Web 2.0.

Los **objetivos** que pretendí y, también creo haber alcanzado, para **el alumnado** eran:

- Objetivos conceptuales
 - Conocer la geografía del Principado de Asturias.
 - Conocer los concejos del Principado de Asturias.
 - Conocer algunas tradiciones y fiestas de Asturias.
 - Conocer la organización del territorio de España.
 - Conocer las provincias de España: fiestas, tradiciones y costumbres

- Objetivos de competencias y destrezas
 - Promover la adquisición de las destrezas y habilidades necesarias para el aprendizaje autónomo
 - Buscar, seleccionar y procesar información
 - Adquirir aprendizajes en diferentes situaciones y contextos
 - Promover la integración de los aprendizajes desde una perspectiva interdisciplinar guardando el equilibrio necesario entre conceptos, procedimientos y actitudes.
 - Promover los valores necesarios para la convivencia democrática, para la igualdad entre hombres y mujeres, y para el conocimiento y el ejercicio de los derechos y los deberes ciudadanos
 - Favorecer el compromiso y la participación activa del alumnado participante en el desarrollo, regulación y valoración del propio proceso de aprendizaje, combinando modalidades de trabajo individual y de trabajo cooperativo
 - Desarrollar la autoestima y la autonomía personal, adquirir hábitos de estudio y participar en tareas de equipo y debates con una actitud constructiva, valorando la importancia del esfuerzo personal, la cooperación y el diálogo en la vida colectiva

Contenidos de Ciencias Sociales estudiados

1. Geografía de Asturias: relieve, hidrografía, clima, flora y fauna.
 - El relieve de Asturias
 - Hidrografía: ríos y lagos principales
 - Clima: características principales
 - Flora: espacios protegidos
 - Fauna: especies protegidas
2. España política
 - Título de la provincia
 - Lugares de interés turístico
 - Monumentos importantes
 - Espacios naturales relevantes
 - Costumbres, tradiciones, folclore...

Condiciones del aula de ordenadores y forma de uso

El aula en la que se desarrolló la experiencia fue en la propia de cada módulo, donde imparto la formación y donde cada alumno dispone de un ordenador personal.

Son aulas con luminosidad suficiente y las mesas son lo suficientemente amplias para poder trabajar tanto individualmente, para la segunda unidad, como para trabajar en grupos de 2 ó 3 personas, para la unidad inicial.

Los grupos eran del mismo módulo por lo que no hubo problemas para cambiar alumnos y cada grupo pudo trabajar en su ordenador y aula del módulo habitual.

Los ordenadores eran prácticamente nuevos, se compraron cuando se inició la Escuela Taller hace año y medio y no tenían por qué darnos problemas graves; aunque en algunos casos nos iban lentos, pero la causa era ajena a la realización de nuestra tarea, se debían a descargas que tenían que realizar en otros módulos y al disponer del mismo router, éste se ralentizaba. En pocas ocasiones tuvieron que repetir el trabajo debido a las inclemencias del tiempo (se iba la luz).

La tarea se desarrolló en el horario que dispongo para impartir la ESO (de 11:30 a 14:00), y en las horas en las que imparto Cultura General o alguna asignatura transversal (de 8:00 a 11:00).

Materiales Web 2.0 creados: enlaces a los mismos o envío de archivos correspondientes

Las herramientas Web 2.0 que usaron los alumnos fueron las siguientes:

- Para la unidad 1: Geografía de Asturias:
 - Slideshare
 - HotPotatoes
- Para la unidad 2: España Política → Provincias:
 - Slideshare
 - Googlemaps
 - Glogster

Todo ello se fue colgando en un blog de la Escuela Taller que ya había sido creado. La dirección de este blog y, donde se puede observar toda la tarea realizada por mis alumnos es la siguiente:

<http://etempleosinnovadores.wordpress.com/formacion-complementaria/>

Recursos auxiliares

Otros recursos utilizados fueron:

- La pizarra → se utilizó para anotar direcciones y para alguna explicación o duda que tenía el alumnado.
- La fotocopiadora → para hacer las copias de las hojas que había que entregar al alumnado (evaluación inicial, guión de trabajo, fichas de seguimiento, evaluación del alumnado, control de evaluación y evaluación final).
- El ordenador → para la realización de diferentes tareas, descarga de programas, visionado de videos tutoriales...
- Procesador de textos (Word) → para la preparación de la unidad, con los contenidos que tenían que desarrollar y que ellos iban a exponer a sus compañeros. Fue lo que primera empezaron a usar.
- Programa de presentaciones (PowerPoint) → para la realización de las diversas presentaciones tanto de la unidad 1 (Geografía de Asturias), como de la unidad 2

(España Política → Provincias). Lo utilizaron una vez que iban obteniendo la información deseada, con los contenidos desarrollados.

Descripción del desarrollo de la experiencia

- Esquema del diario de clase. Anotaciones más relevantes

Unidad 1: Geografía de Asturias

Los alumnos pasaron por diferentes etapas a lo largo de esta unidad: enfado inicial (ante el cuestionario inicial), sorpresa (por la tarea que hay que realizar), interés (a la hora de realizarla), implicación (en la realización de todas las tareas), “enfrentamiento” con sus compañeros (con las actividades, para que no se copiasen), críticos con las presentaciones (al principio poco y luego realizando críticas constructivas)

Apenas realizan preguntas y entienden perfectamente la tarea que tienen que realizar, tampoco hay problemas a la hora de realizar los grupos, los hicieron por afinidades y con compañeros de su propio módulo.

Los grupos que se realizaron fueron los siguientes para esta primera unidad: se forman 6 grupos: 4 grupos de 2 personas y 2 de 3 personas, en total los 14 alumnos que van a intervenir en esta tarea.

El problema principal que he tenido que ir recordando es cubrir la ficha de seguimiento cada vez que hacían las sesiones. Les tenía que recordar que era una forma de llevar el control de lo que iban haciendo y quiénes eran los que participaban, así como si llegaban o no tarde a la clase.

Dos personas estuvieron algún día de baja y su compañero/a fue realizando la tarea individualmente y luego fue ayudado por otros para realizarla o hacer algunas actividades porque sino no le daban tiempo para finalizar.

También conviene indicar que en algunas ocasiones tuvieron que realizar tareas del módulo y no pudieron dedicar mucho tiempo al proyecto, por lo que los trabajos no son muy extensos ni complicados.

Como consecuencia de todo ello, al final se ayudaron unos a otros fue un trabajo colaborativo, cooperativo, en equipo.

Los problemas principales que encontraron en esta unidad con las herramientas Web 2.0 fueron:

- Al subir las presentaciones a Slideshare no podían pesar más de 10 MG. Algunos tuvieron que realizar cambios y bajar la calidad de las imágenes.
- El resultado de subir las presentaciones no fue el deseado y comprobaron que el programa había realizado cambios, no quedando como estaban las presentaciones originales. No supimos por qué, ya que ni ellos ni yo habíamos trabajado antes con este programa y como estábamos pillado de tiempo decidimos dejarlo así.
- También tuvieron problemas con las actividades de HotPotatoes aquellos que querían incluir imágenes tanto para los crucigramas como para los ejercicios de relacionar, en los que también querían poner imágenes. Al final entre ellos solucionaron los problemas. Hubo una total cooperación entre ellos.

A la hora de evaluarse en las presentaciones tuve que intervenir porque todo les parecía correcto y tuve que comentarles que no todo estaba bien ya que yo veía fallos y tenían que hacer una crítica constructiva para que en las siguientes presentaciones no repitiesen esos mismos errores.

Como con el Slideshare no quedaron las presentaciones como ellos querían, decidieron hacer las presentaciones con el PowerPoint. Rellenaron las evaluaciones del alumnado y las evaluaciones finales e hicieron los comentarios en voz alta, animándose entre ellos y corrigiéndose esos posibles errores.

Comentaron sobre todo los colores utilizados como fondo, el tipo de letra que no se ve muy claro, las imágenes que, a veces son pequeñas, el abuso de texto...

También realizaron las actividades todos ellos en sus ordenadores de una forma individual, quejándose algunos de ellos por la dificultad de algunas; todos quedaron contentos y “pillados” con ellas.

Tras finalizar las actividades, se realiza el control de evaluación donde pude comprobar, con gran satisfacción, que los conocimientos adquiridos son mayores de los que tenían. Todos han aprendido bastante de la geografía del Principado de Asturias y ha quedado muy contentos con la experiencia queriendo repetirla en las clases.

También reconocieron que les daba algo de miedo a la hora de exponer puesto que tenían miedo a la reacción y comportamiento de sus compañeros, si se iban a reír... Les recordé que eso es lo que a veces me hacían a mí y se dieron cuenta de su comportamiento.

Creo que han aprendido no sólo conocimientos si no también a valorar el trabajo que otros realizamos para que ellos aprendan y se formen.

Unidad 2: España Política → Provincias

En esta ocasión no hubo reacciones adversas sino todo lo contrario: tenían ganas de comenzar cuanto antes. Se dieron cuenta de su desconocimiento de las provincias españolas al pasarles el cuestionario inicial. Ninguno de ellos lo aprobaron.

Como ya sabían lo que había que hacer entraron en el blog, vieron los tutoriales, que les entusiasmaron tanto el Glogster como el de GoogleMaps.

No hubo problemas con el reparto de provincias y aunque hay dos alumnos que eligen la misma no le doy importancia ya que trabajan en diferentes módulos y lugares.

Esta vez el resto de los compañeros de los diferentes módulos también quieren realizar las tareas o ayudarles y, como es una actividad interesante para todos también la realizan pero yo tendré en cuenta a los alumnos que no tienen la ESO, los 14 alumnos iniciales, a la hora de evaluarlos en el proyecto.

Con estos tuve que hacer una pequeña parada de proyecto ya que comenzaban los exámenes de la ESO (los tengo matriculados a distancia en el centro de Personas adultas de Gijón) y tuvimos que repasar, por lo que el proyecto termina el 20 de abril.

Problemas que encontraron con las herramientas web 2.0 usadas:

- Problemas de nuevo con Slideshare: no funcionaban los enlaces que incluyeron en las presentaciones y la música que algunos habían incluido en ellas no sonaba. No

supimos cuál era la causa y no pudimos solucionarlo así que aquellas presentaciones que tenían esto las vimos por el ordenador en PowerPoint.

- Con el glog y las rutas no tuvieron ningún tipo de problema y a todos les gustó esta actividad. Era muy creativa.
- Algunos alumnos no consiguieron finalizar todas las tareas por estar de baja o tener que realizar tareas urgentes en sus módulos.

Realizaron las fichas de evaluación del alumnado y la final e hicieron los comentarios oportunos en voz alta. Algunas han quedado más flojas que otras, pero todos han trabajado bien.

Al final han aprendido de cada una de la provincia que han trabajado y todos ellos se han quedado con nociones de éstas.

A todos ellos les ha gustado la manera de trabajar y me solicitan hacer más cosas de este estilo. Se han dado cuenta que cuando se trabaja con interés y que lo hacen ellos, se aprende mejor y tarda más en olvidarse.

También se han dado cuenta de la colaboración del resto de sus compañeros y del trabajo que ha realizado en equipo, para poder conseguir finalizar los trabajos.

- Número de sesiones en el aula de ordenadores y en el aula normal

En nuestro caso todo se hizo en el aula de los módulos donde cada alumno disponía de su propio ordenador y eran mejores que los del aula (más potentes y rápidos y la conexión era mejor).

Cada unidad se realizó en 7 sesiones de 2 horas cada una de ellas, con un total de 14 horas de trabajo cada unidad.

- Metodología empleada

La metodología empleada fue activa y participativa, realizando un trabajo de colaboración y cooperación todos los compañeros. Lo que en un principio era trabajo de grupos de 2 ó 3 persona y luego en la unidad 2 de trabajo individual, al final quedó en unos trabajos en los que todos los compañeros cooperaron y aportaron ideas ya que veían que no les daba tiempo a finalizar las tareas para poder llevar a cabo el proyecto planteado.

Todos ellos debían asumir una serie de responsabilidades y compromisos para llevar a cabo esta tarea.

La experiencia la consideraron tanto ellos como yo altamente positiva pues todos aprendimos de todos, no sólo conocimientos sino actitudes, comportamientos...

- Registros empleados. Observaciones sobre su uso

Para el seguimiento y posterior evaluación de cada una de las unidades se utilizaron una serie de fichas que estuvieron colgadas en el blog y que se les entregaron al alumnado fotocopiadas las veces que fueron necesarias. Estas fichas fueron las siguientes:

Unidad 1: Geografía de Asturias

- Evaluación inicial → para comprobar el grado de conocimientos que el alumnado tenía sobre su Comunidad autónoma: Asturias. Lo realizaron al comienzo de la unidad y desconociendo qué se iba a hacer con posterioridad.
- Ficha de seguimiento → sirvió al alumnado para recoger datos sobre los que realizaban en cada sesión, la puntualidad en ellas, así como si habían tenido problemas u otro tipo de comentarios que surgiesen en las sesiones.
- Evaluación del alumnado → a través de ellas, los mismos alumnos evaluaban el trabajo realizado por sus compañeros. Éstas se cubrían tras haber presentado sus compañeros los trabajos y actividades realizadas, contestando a ítems como si entienden las explicaciones, si incluían todos los contenidos, si les había gustado, fallos que encontraban tanto en la forma de realizarlas como en las presentaciones y actividades en sí.
- Control de evaluación → sirvió para comprobar el grado de conocimientos adquiridos en la unidad, si eran o no mejores que en la evaluación inicial.
- Evaluación final → esta se cubrió la final y sirvió para evaluar toda la unidad, su participación, su interés y qué les había parecido este tipo de forma de aprendizaje, si les gustó utilizar las herramientas web 2.0, desconocidas por todos.

Unidad 2: España Política: Provincias

- Evaluación inicial → para comprobar el grado de conocimientos que el alumnado tenía sobre diversas provincias de España. Lo realizaron al comienzo de la unidad.
- Ficha de seguimiento → sirvió al alumnado para recoger datos sobre los que realizaban en cada sesión, la puntualidad en ellas, así como si habían tenido problemas u otro tipo de comentarios que surgiesen en las sesiones.
- Evaluación del alumnado → Igual que en la unidad anterior; a través de ellas, los mismos alumnos evaluaban el trabajo realizado por sus compañeros. Éstas se cubrían tras haber presentado sus compañeros los trabajos y actividades realizadas, contestando a ítems como si entienden las explicaciones, si incluían todos los contenidos, si les había gustado, fallos que encontraban tanto en la forma de realizarlas como en las presentaciones y actividades en sí.

- Evaluación final → esta se cubrió la final y sirvió para evaluar toda la unidad, su participación, su interés y qué les había parecido este tipo de forma de aprendizaje, si les gustó utilizar las herramientas web 2.0, desconocidas por todos.
- Estrategias utilizadas en la resolución de incidencias relevantes

Cuando surgió algún problema fue de tipo técnico o de desconocimiento del uso de las herramientas Web 2.0 que usaban. Esto se intentó solucionar en grupo y excepto el problema de colgar las actividades de HotPotatoes, donde tuve que pedir ayuda a través de la plataforma del curso y recibí ayuda de compañeros y al final lo pude solucionar con la colaboración de una compañera de trabajo, el resto se fue solucionando entre ellos y en total colaboración.

No hubo problemas graves, algún alumno que no llegó a su hora y los mismos compañeros del grupo le llamaron la atención y se le puso el correspondiente retraso de puntualidad, tal y como se viene realizando según nuestro convenio. También dos alumnos que estuvieron de baja médica y que no pudieron entregar a tiempo la tarea encomendada en la unidad 2: España política → Provincias.

Datos de evaluación

- Datos recogidos de las herramientas de evaluación utilizadas: encuestas, pruebas, diario de clase, preguntas de los alumnos, comentarios...

Unidad 1: Geografía de Asturias

- Evaluación inicial → Los ítems de dicha evaluación así como sus resultados fueron los siguientes:

*Sólo se puntuaron aquellas respuestas completas, es decir, o era 1 punto o era 0.

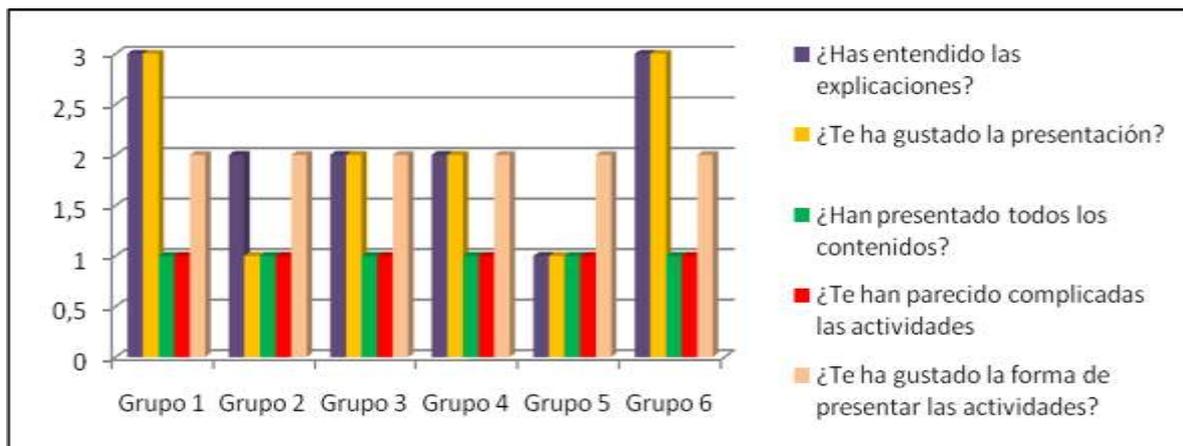
Preguntas	Resultados	Observaciones
1.- Cita 3 ríos	14	Aquí todos ellos supieron citar ríos conocidos
2.- Nombra 2 lagos	4	Aunque algunos nombraron uno, no supieron nombrar el otro
3.- Nombra el pico más alto de Asturias	0	Algunos citaron Naranjo de Bulnes, pero no es la respuesta correcta
4.- Cita 5 playas (no de Gijón)	13	Menos una persona todos supieron citar alguna playa que no era de Gijón
5.- Cita 4 puertos de mar y 4 de montaña	0	Citaron 1 ó 2 de cada caso pero no el total solicitado
6.- Límites del Principado de Asturias	10	Di por correcta la respuesta de Santander a algunos de ellos
7.- Cuál es el clima de Asturias	0	No supieron responder correctamente, citaban características pero no el tipo de clima
8.- Una característica de los ríos asturianos	8	Los que respondieron pusieron cortos.

Fallos durante el desarrollo de la presentación (lenguaje, silencios, falta de preparación...)						
Sólo mencionan al grupo 5: ha habido bastantes silencios, no lo han preparado adecuadamente y no había una coordinación en el grupo. Ellos mismos decían sus fallos y no se apoyaban.						
Fallos que hayáis observado en la presentación (colores, tipo de letra, faltas de ortografía...)						
Grupo 1 → Muy buena presentación						
Grupo 2 → Imágenes entorpecen el contenido, no se ve con claridad. Han explicado poco de relieve e hidrografía.						
Grupo 3 → Falta completar más el relieve y la hidrografía. Resto bien						
Grupo 4 → Faltan algunos contenidos (algo de hidrografía y especies protegidas)						
Grupo 5 → el fondo apodera toda la presentación y apenas se distinguen los contenidos. Faltas de ortografís. Poco cuidada la presentación.						
Grupo 6 → Bien.						
Valoración general del grupo (del 0 al 10)	8	6	6	6	5	7

**Equivalencias en el gráfico:*

Nada → 0; A veces → 1; Bien → 2; Muy Bien → 3

Evaluación del alumnado



- **Control de evaluación** → Esta vez todos ellos aprobaron con calificaciones altas.

Preguntas	Resultados	Observaciones
1.- Cita las características de los ríos asturianos	14	
2.- Nombra el pico más alto de Asturias	14	
3.- ¿Cuál es el cabo más importante de Asturias?	14	
4.- Cita 2 unidades de relieve de Asturias	14	
5.- ¿Qué río hace de límite natural con Galicia?	8	Algunos no se acordaban
6.- Indica: <ul style="list-style-type: none"> • Cuatro especies protegidas • Tres tipo de árboles típicos de Asturias • Cuatro parques naturales 	14	

7.- Señala en el mapa: <ul style="list-style-type: none"> • Límites de Asturias • Ríos: Sella, Navia y Narcea 	10	Algunos se equivocaron a la hora de situar correctamente los ríos.
8.- Clima característico de Asturias	14	

- **Evaluación final** → evaluaron la unidad 1 completa. Los ítems evaluados fueron:

	Sí	No	A veces
El ordenador ha funcionado correctamente	10		4
Los tutoriales han servido de ayuda	14		
Ha sido fácil usar PowerPoint	14		
Ha sido fácil usar Hot Potatoes	10		4
Ha sido fácil usar Slideshare	14		
Has entendido el guión de trabajo	14		
Has realizado las tareas propuestas	14		
Has tenido que consultar mucho al profesor		9	5
Has aprendido los conceptos trabajados	12		2
Las tareas se han repartido de forma equánime	9		5
Te ha parecido interesante trabajar de esta manera	14		
En la toma de decisiones se han considerado todas ellas	7	1	6
Te ha supuesto mucho esfuerzo		12	2
¿Te gustaría realizar más tareas de este tipo?	14		
¿Qué es lo que más te ha gustado?			
<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar con HotPotatoes 			
¿Qué es lo que menos te ha gustado?			
<ul style="list-style-type: none"> • Todos se quejaron de Slideshare porque tras colgar sus presentaciones vieron fallos que ellos no tenían en las presentaciones de PowerPoint. 			

A todos ellos les gustó trabajar con estas nuevas herramientas Web 2.0, aunque les dio algún que otro problema.

Unidad 2: España Política: Provincias

- **Evaluación inicial** → Los ítems de dicha evaluación así como sus resultados fueron los siguientes:

*Sólo se puntuaron aquellas respuestas completas, es decir, o era 1 punto o era 0.

Preguntas	Resultados	Observaciones
1.- Provincia de España llamada "tacita de plata"	0	Ninguno supo la respuesta
2.- Ciudad española donde celebran los carnavales considerados los segundos más importantes del mundo	6	Sólo 6 de los 14 supieron la respuesta
3.- Relacionar cada monumento con su ciudad	12	2 alumnos fallaron la respuesta completa
4.- Cita 5 fiestas importantes y comunidad o provincia donde se celebran	3	En las respuestas los que acertaron pusieron 2 fiestas de Asturias
5.- Nombre de provincias que tiene frontera con Portugal	0	Fallaron en las provincias de Galicia y de Extremadura

Tuvieron nota satisfactoria sólo 3 alumnos (con un 5), el resto no aprobó.



- **Ficha de seguimiento** → La fueron cubriendo en cada una de las sesiones por grupos. Continuaron los dos casos de baja médica, aunque les dio tiempo a realizar algunas cosas pero no a presentarlo. Los ítems fueron:
 - ¿Has llegado a la hora?
 - ¿Has buscado información y/o imágenes
 - ¿Has realizado algo de la presentación?
 - ¿Has realizado alguna actividad?
 - Problemas que hayáis encontrado
 - El peso de las imágenes de las presentaciones para subirlas a Slideshare
 - No funcionaban los enlaces en Slideshare ni la música de las presentaciones.
 - Otro tipo de observaciones o comentarios
 - En esta ocasión no hubo observaciones.

- **Evaluación del alumnado** → Aquí se evaluaron los trabajos que llegaron a finalizarse incluido otro que le faltaba la ruta, siendo las cuestiones las siguientes:

La valoración: Nada/ A veces/ Bien /Muy Bien

	Almería	Asturias	Barcelona	Barcelona2	Burgos	Cantabria
¿Has entendido las explicaciones?	Bien	Bien	Bien	Muy bien	Muy bien	Muy bien
¿Te ha gustado la presentación?	Muy bien	Muy bien	Muy bien	Muy bien	Muy bien	Muy bien
¿Te ha gustado el glogster?	Muy bien	Muy bien	Muy bien	Muy bien	Muy bien	Muy bien
¿Te han parecido interesante la ruta?	Muy bien	Muy bien	Muy bien	Muy bien	Muy bien	Muy bien
Fallos durante el desarrollo de la presentación (lenguaje, silencios, falta de preparación...)						
No hubo ningún fallo en las presentaciones arriba indicadas. Todos ellos lo realizaron correctamente y presentaron sus ciudades sin ningún problema						
Fallos que hayáis observado en la presentación (colores, tipo de letra, faltas de ortografía...)						
Ninguno						
Valoración general del grupo (del 0 al 10)	8	8	8	9	9	9

	Salamanca	Segovia	Sevilla	Sevilla 2	Tenerife	Valencia
¿Has entendido las explicaciones?	Bien	Bien	Bien	Muy bien	Muy bien	Muy bien
¿Te ha gustado la presentación?	Muy bien	Muy bien	Muy bien	Muy bien	Muy bien	Muy bien
¿Te ha gustado el glogster?	Muy bien	Muy bien	Muy bien	Muy bien	Muy bien	Muy bien
¿Te han parecido interesante la ruta?	Muy bien	Muy bien	Muy bien	Muy bien	Muy bien	Muy bien
Fallos durante el desarrollo de la presentación (lenguaje, silencios, falta de preparación...)						
No hubo ningún fallo en las presentaciones arriba indicadas. Todos ellos lo realizaron correctamente y presentaron sus ciudades sin ningún problema						
Fallos que hayáis observado en la presentación (colores, tipo de letra, faltas de ortografía...)						
Ninguno						
Valoración general del grupo (del 0 al 10)	7	7	8	10	8	8

- **Evaluación final** → los ítems usados fueron parecidos a la unidad anterior.

	Sí	No	A veces
El ordenador ha funcionado correctamente	11		3
Los tutoriales han servido de ayuda	14		
Ha sido fácil usar PowerPoint	14		
Ha sido fácil usar Glogster	13	1	

Ha sido fácil usar GoogleMaps	13		1
Ha sido fácil usar Slideshare	14		
Has entendido el gui3n de trabajo	14		
Has realizado las tareas propuestas	12	2	
Has tenido que consultar mucho al profesor		9	5
Has aprendido alguna cosa novedosa de la provincia que trabajabas	14		
Has aprendido cosas de las provincias de tus compa1eros	14		
Te ha parecido interesante trabajar de esta manera	14		
Te ha supuesto mucho esfuerzo	1	9	4
¿Te gustar3a realizar m3s tareas de este tipo?	14		
<p>¿Qu3 es lo que m3s te ha gustado?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajar con Glogster: a todos • Trabajar con GoogleMaps ya que aunque lo conoc3an no sab3an que se pod3a usar de esa manera 			
<p>¿Qu3 es lo que menos te ha gustado?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Igual que en la anterior unidad les decepcion3 la herramienta Slideshare ya que no les funcionaban los enlaces ni se o3a la m3sica que algunos incorporaron, aparte de modificarles cosas. 			

Encuesta del alumnado → resultados obtenidos

	Muy desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo
Me gustar3a seguir usando este m3todo de aprender	0	2	1	2	9
Creo que en la actualidad el uso del ordenador en nuestra vida diaria es imprescindible	0	0	1	3	10

Como se puede comprobar nuestros j3venes consideran, en su mayor3a, al ordenador una herramienta imprescindible para su vida y, tambi3n les gust3 utilizar este tipo de metodolog3a y forma de aprender.

Las respuestas a las preguntas fueron principalmente las siguientes:

- ¿Qué ventajas encuentras en el uso del ordenador y las TIC en clase?
 - Pueden realizar más trabajos y buscar información
 - Búsqueda de información inmediata
 - Búsqueda de ejercicios para practicar.
 - Facilidad de acceso a documentos e información compartida
 - Acceso rápido a cualquier cuestión personal o laboral.
 - Para trabajar en equipo
 - Comodidad y rapidez
 - Seguir la tarea en casa

- ¿Qué inconvenientes has encontrado en el transcurso de las clases?
 - Trabajar con algunos compañeros con los que no se llevaban muy bien
 - Desconexiones de la red
 - Bloquearse el ordenador, por utilizar varios programas a la vez o estar utilizando todos el mismo programa hacía que la red fuera más lenta
 - Implicación de los compañeros

- Finalmente escribe cualquier información u opinión que te gustaría expresar acerca de tu experiencia en el transcurso de las clases
 - Experiencia muy positiva en todos los casos
 - Realización de trabajos por su cuenta
 - Poner al día los conocimientos
 - Mejora profesional y personalmente
 - Mejor comprensión de las clases
 - Les ha servido para aplicarlas en sus clase y /o módulos
 - Forma más amena y entretenida de aprender.

- Adaptación de la evaluación a la nueva metodología (nuevos criterios, nuevos procesos, nuevos medios,...)

No fue preciso hacer un cambio en la metodología porque todos los alumnos se fueron implicando, por lo que las fichas creadas para la evaluación fueron las diseñadas anteriormente.

Valoración personal del profesor, indicando en cada caso los aspectos positivos y negativos

- Consecución de los objetivos del curso y grado de satisfacción con la experimentación

Considero que todos los objetivos se han alcanzado con creces y la experiencia tanto al alumnado como a mí ha sido altamente positiva ya que todos nosotros hemos aprendido unos

de otros, tanto en contenidos como a trabajar en equipo, a ser más tolerantes, a tener paciencia con las TIC...

El único aspecto negativo fue el tiempo que en algunos casos nos vimos pillados y los alumnos acortaron cosas para poder terminar. El hecho de tener que hacer otras tareas a la vez, cosas del módulo, preparar exámenes cuatrimestrales..., restó tiempo, aunque pudimos finalizarlo...Creo que con bastante éxito.

- Influencia de los materiales del curso en el desarrollo de la experimentación

Nos servirá a todos para la realización de nuevas tareas. A los alumnos para aplicarla, como ya lo están haciendo en tareas de sus módulos, en sus clases de formación de TIC a mujeres mayores, en creación de diversas rutas en el módulo de Dinamización de Espacios Naturales, creación de carteles multimedia también en este módulo o en el de Imagen y Sonido...

Y por qué no?, para el desarrollo de mis clase de formación tanto complementaria como las transversales que tengo que impartir.