

Evaluación de la Fase de Experimentación en el aula

(Pedro Moros)

10

Hola Fulgencio: voy a intentar seguir el guión que propones sobre el trabajo experimentado en el aula. De entrada decirte que estos días hemos realizado una encuesta al alumnado sobre el grado de satisfacción de las materias que imparto (Arte, Geografía e Historia de España), dentro de esta encuesta se incluía un apartado con tres preguntas sobre el empleo de las TIC en el aula; de las 97 encuestas recibidas, la inmensa mayoría considera que su empleo es muy útil, en concreto de los Power Points, que son lo que habitualmente uso en clase. Cuando se les ha preguntado sobre la comunicación con ellas/os a través de Blogs... les parece algo muy positivo, y en el caso del WIKI de geografía, todas/os dicen que les parece algo muy interesante, porque les ayuda a estudiar a diario, ya que tienen que trabajar las preguntas que se les hace, la pega es que hemos comenzado tarde y todas/os dicen que para mejorar en el próximo curso la Wiki debería funcionar desde la primera unidad. En lo que no están de acuerdo es en el poco tiempo que hemos dedicado en la puesta en común en el centro con los ordenadores, lo que sí es cierto, aunque esto se debe a que se empezó tarde y el programa de selectividad hay que cumplirlo.

Aparte de los blogs que hemos editado:

<http://ieswebsociales.blogspot.com/> (Historia de España)

<http://socialesmiguelcatalan.blogspot.com/> (Historia del Arte)

<http://portafolio-pedro.blogspot.com/> (portafolio, que voy a reconvertir para actividades extraescolares).

<http://geo2010.wikispaces.com/> (Geografía de España)

El trabajo se ha desarrollado en la materia de Geografía de España de 2º de Bachillerato y en principio se trabajó la unidad didáctica de “La Demografía de España”, para ello y siguiendo los parámetros del curso de la Web2.0, se creó una wiki y allí fuimos incorporando una serie de utilidades (Mapa conceptual, una mapa de “google maps”, una línea de tiempo y una caza del tesoro), junto con los contenidos de la unidad, junto a ello incorporamos los ejercicios prácticos que el alumnado tiene para selectividad y cada uno/a de ellas/os fue trabajándolos.

El grupo (2 grupos) son de 43 alumnas/os en total del IES Miguel Catalán de Zaragoza, en general el alumnado es bastante bueno, con gran interés y con recursos informáticos en casa (todas/os tienen Internet), mientras que en el centro hay varias aulas con

equipamiento informático para trabajar en grupo, así como conexión inalámbrica en las aulas de grupo.

En principio los objetivos y los contenidos educativos no estaban marcados porque en absoluto se me había ocurrido introducir estas nuevas tecnologías en clase, ya que el “curso Avanzado de Web 2.0 en el aula de Ciencias Sociales” si no recuerdo mal empezó en el mes de marzo, pero una vez que fui entendiendo la dinámica del curso pensé que el principal **objetivo** sería:

- Hacer que el alumnado participara más en la elaboración de los ejercicios que tenían que saber para la selectividad,
- Por otro lado plantear un trabajo colaborativo y participativo de todas/os y por último
- Dar a conocer las nuevas utilidades de la WEB2.0

En cuanto a los contenidos muy relacionados con los objetivos:

- Demografía española
- WEB2.0

Este curso, debido al poco tiempo a realizar esto, no está plenamente **integrado en el currículo**, pero para el curso próximo pienso integrarlo totalmente, porque creo es una herramienta muy útil para mejorar la enseñanza de nuestras/os alumnas/os.

Organización y distribución de tareas: La organización, al principio fue casual, no tenía claro cómo hacer las cosas. La primera labor, una vez elaborada la wiki de Demografía, fue dar de alta al alumnado y una vez conseguido el aula de informática para llevar a los grupos de Geografía, comenzar a informarles de las utilidades y del trabajo a realizar.

En una primera clase en un aula de informática les informé del trabajo a realizar y del funcionamiento de la wiki (demografía), luego les di de alta a las/os alumnas/os con su clave para que cada una/o pudiera realizar los ejercicios y de esta forma que pudieran compartir la información.

En una segunda clase les enseñé lo relativo a Google maps, dipity y La Caza del Tesoro, algo que fue muy rápido ya que no podía perder mucho tiempo por lo dicho anteriormente sobre la selectividad.

El resto de la actividad, el alumnado la ha ido realizando en casa, para ello a cada alumno/a le indicaba una tarea a realizar (un ejercicio de selectividad), transcurrida una semana todas/os conocían el trabajo realizado y cada uno/a de ellos/as podía modificar, suprimir o añadir información a los citados ejercicios; una vez acabados todos, nos reunimos de nuevo en el aula de informática corrigiendo los ejercicios de población. Ahora

en cuanto a Geografía Urbana, he incluido solamente los ejercicios para selectividad y no tengo tiempo para incluir los contenidos (esto lo dejo para el curso próximo, completando todo el temario a lo largo del verano....).

Un par de alumnas han realizado la caza del tesoro, aunque debo decir que para 2º de Bachillerato, se queda un poco corto el contenido de esta utilidad, aunque también es posible que yo no haya sabido darle el nivel adecuado.

Aparte del trabajo en la Wiki, el empleo de los blogs ha sido y es muy interesante, porque permite hacer llegar la información al alumnado de una forma directa y rápida; este curso el alumnado apenas ha colaborado en la participación del blog, pero el curso próximo si lo van a hacer, tanto en Historia del Arte, como en Historia de España. Aparte de pasar la información a través de los blogs, pienso que si bien en Historia de España, es un poco complicado porque tan sólo tenemos tres horas semanales y el temario es largo, podemos trabajar los textos históricos conjuntamente; en Historia del Arte, creo que si se podrá trabajar más, por tener cuatro horas a la semana y porque las obras propuestas por el armonizador la idea es trabajarlas entre todas/os. Aparte de esto la idea es realizar algún trabajo didáctico por grupos, bien en Power points (en el caso de Geografía ya lo hemos hecho en el segundo trimestre sobre el Medio Ambiente) o bien elaborando wikis específicas sobre temas concretos de Arte, Historia o geografía de España. De todas formas, estoy comenzando todo esto, y debo asentar primero lo que he aprendido, pues en caso contrario no podré hacer nada.

En la evaluación realizada por las/os propias/os, como ya he dicho al principio indican que aprecian esta nueva herramienta para el estudio, pero también indican que debería contar de alguna manera para la calificación de cada evaluación y la final. Yo ya había pensado en ello, pues considero que jugárselo a uno o dos pruebas me parece un tanto injusto, por ello voy a cambiar los criterios de calificación, de tal forma que los exámenes cuenten 7 puntos y los trabajos realizados por el alumnado (Power Points, wiki colaborativa, blogs, líneas de tiempo, etc...) se valoren con 3 puntos. Durante el presente curso no he podido calificarles su trabajo, debido a que ya estaban establecidos los criterios de calificación.

Las herramientas que en principio pienso emplear son: Cada alumna/o evalúa los contenidos realizados por los demás a través de una tabla de valoración que deberé hacer y su evaluación deberá ser razonada y el profesor a su vez evaluará el trabajo realizado por él.

He estado valorando como hacerlo, pero creo que es complicado, de todas formas la evaluación podría ser algo parecido a lo siguiente

	0	1	2	3
Grado de cumplimiento de la tarea encomendada				
Presencia en las entradas de elementos que hacen más atractiva e interesante la lectura del wiki, blog, líneas de tiempo, google maps,... (imágenes, vídeos, enlaces, etc.)				
Rigor en el razonamiento de la aplicación de los criterios al evaluar las entradas de otros compañeros				
Respuesta correcta a los objetivos planteados				
Ayuda a compañeros con dificultades para desempeñar la tarea				
Grado de participación en la administración del foro				
Corrección en la expresión escrita				

Uno de los problemas que me ha surgido y que se debe corregir para el curso próximo, es la comunicación con el alumnado, pues el correo electrónico no es lo suficiente ágil. Por eso he estado mirando las posibilidades con Twitter y poco a poco me va convenciendo de sus posibilidades, sobre todo a raíz de ver en los foros de internet, que cabe la posibilidad de crear grupos a través de [listas](#); tengo que seguir investigando todas estas herramientas por que no es fácil acordarse de todo.

Para acabar decirte que es complicado todo esto, a pesar de tu interés porque aprendamos todas estas herramientas nuevas, por ello y como ya he dicho en algún lado, primero debo asentar y experimentar lo aprendido, coger rutinas para adaptarme a la información recibida y por supuesto trabajo, que en eso se que no fallaremos, quizá en los resultados, pero en el trabajo no.

Salud

Pedro Moros