

Profesor: **José Luis Zorrilla Luque**  
DNI: **25.095.040.q**  
IES: **José María Torrijos. Málaga**

### **Grupo de alumnos**

Este Proyecto está dirigido a mis alumnos de 2º de PCPI del Módulo Social. Son alumnos de 16 años que han terminado dentro de este Programa por sus dificultades para adquirir el Título de Secundaria Obligatoria a través de un 4º de ESO ordinario o de diversificación. El curso lo iniciaron en septiembre diecisiete alumnos, quince chicos y dos chicas. Todos habían repetido algún curso de Secundaria Obligatoria, algunos dos años. Se trata de un PCPI de Mantenimiento de Edificios, carecen de hábitos de trabajo y su comportamiento este último curso, al tratarse de un año de carácter voluntario es algo mejor, aunque los resultados del Segundo Trimestre han sido muy malos, esperemos que poco a poco vayan alcanzando los objetivos que el Equipo Docente se ha programado.

Teniendo en cuenta las características de mis alumnos, alumnos con muy escasas expectativas académicas y muy poco comprometidos con el Sistema Educativo, la naturaleza de estos Programas de Cualificación Profesional marcan un perfil de alumnos con serias dificultades para alcanzar el título en la ESO y esta “última posibilidad” de conseguirlo dentro de la enseñanza reglada hace que algunos se enganchen con firmeza para alcanzar el título aunque no venga acompañado por el esfuerzo y el compromiso educativo (en la Segunda Evaluación sólo tres alumnos han conseguido superar los tres Módulos). Además ocho de mis alumnos a estas alturas de curso, mes de mayo, han abandonado definitivamente.

Todas las actividades que tenían que trabajar las realizaban pero existían dos posibles formas de hacerlo: por un lado, los alumnos más implicados las hacían sin protestar y de forma correcta y el resto, que también las hacían pero prestando menos cuidado y siempre rozando el mínimo esfuerzo y casi rayando la ausencia de interés: su máxima era la ley del mínimo esfuerzo, de todas formas los nueve alumnos coincidían en un mismo rasgo: ninguno trabajaba en casa y si no habían finalizado la tarea la continuaban al día siguiente en el aula, eso no fue posible cambiarlo, fueron muchos los intentos y todos traducidos en fracaso.

La participación de los alumnos, en líneas generales, ha sido aceptable en cuanto a las preguntas que me formulaban, porque estos alumnos sí que preguntan todo aquello que no entienden y que sí les interesa aprender, sus preguntas estaban relacionadas con los contenidos abordados y también con las aplicaciones tratadas, cuando ya sabían cómo hacerlo sus preguntas se desviaban hacia los contenidos que habían seleccionado para incluir en las actividades. Con respecto a la participación en el Blog, tan sólo han consultado los videotutoriales que adjunté, y era también a través del Blog desde el que accedían a Wikipedia y a Internet.

### **Objetivos de la Experimentación**

- Utilizar y acercar a mis alumnos las posibilidades que la Web me presenta para trabajar con ellos.
- Explotar recursos audiovisuales para enriquecer mis explicaciones.
- Dotarles de las herramientas necesarias para que la búsqueda de información sea satisfactoria.
- Conseguir que mis alumnos recuperen hábitos de trabajo que han perdido.
- Valorar la importancia de compartir información y esfuerzos a la hora de trabajar y que vean en el aprendizaje colaborativo una forma eficiente para alcanzar los objetivos marcados.

## Objetivos Didácticos

- Analizar y explicar las causas y las consecuencias de la proclamación de la República y de la Guerra Civil.
- Describir los rasgos sociales, políticos, económicos y culturales más relevantes e históricamente significativos de este período histórico.
- Comprender y explicar los procesos políticos, económicos y sociales que caracterizan este periodo de nuestra historia.
- Analizar e interpretar algunas de las portadas de la prensa de aquellos días.
- Identificar los protagonistas de los acontecimientos seleccionados.
- Rechazar el autoritarismo y el recurso a la violencia como forma de entender las relaciones interpersonales, comprometiéndose de forma activa con los valores de democracia, igualdad y búsqueda de la paz.
- Enseñarles el papel de la historia para entender nuestro presente

## Contenidos del área de Ciencias Sociales a tratar

La Unidad Didáctica que he trabajado se titula: *Segunda República y Guerra Civil española*, que pertenece al Bloque 4: *El mundo actual y los retos del siglo XXI: desarrollo sostenible y equilibrio ambiental*, del currículo diseñado para el Módulo Social de PCPI, según Orden de 24 de junio de 2010 por la que se regulan los Programas de Cualificación Profesional Inicial.

### La República 1931-36

- El Bienio Reformista
- El Bienio Conservador
- El Frente Popular

### La Guerra Civil 1936-39

- La internacionalización del conflicto
- La zona republicana: guerra y revolución
- La zona sublevada: una dictadura militar
- El desarrollo del conflicto
- El fin de la Guerra

A estos contenidos de carácter conceptual, se incorporan contenidos que responden a las destrezas y estrategias metodológicas que deben ser utilizadas habitualmente en el aula, que incluyen así procedimientos, destrezas, actitudes y valores, serán los siguientes:

- Lectura comprensiva de textos.
- Adquisición de competencias relacionadas con la selección y uso adecuado de información.
- Lectura e interpretación de fuentes gráficas: imágenes, gráficos, tablas, etc.
- Elaboración e interpretación de ejes cronológicos y líneas del tiempo.
- Definición y reconocimiento de problemas. Expresión de ideas y hechos sociales utilizando de modo adecuado el vocabulario específico del área.
- Uso a un nivel básico de la causalidad y la intencionalidad para explicar hechos históricos y sociales.
- Habilidades de cooperación y planificación del trabajo en equipo.
- Utilización adecuada de las tecnologías de la información y la comunicación para reconocer problemas y situaciones.
- Compromiso activo con el proceso de consecución de la igualdad de género, reconociéndolo como una condición indispensable para una sociedad justa y democrática.
- Valoración de la democracia como una conquista colectiva que debe ser mantenida y profundizada entre todos y todas.

### **Condiciones del aula de ordenadores y forma de uso.**

El Centro tiene conexión a Internet por ADSL, el total de ancho de banda, sumando todas las conexiones del Centro oscila desde los 512 Kbps hasta 2 Mbps. Los ordenadores son de la dotación TIC del curso 2006-07, con la instalación Guadalinux. Los alumnos pueden entrar con su nombre de usuario y clave desde cualquier ordenador del Centro. Los ordenadores tienen cinco años de antigüedad, el sistema operativo del que disponen es Linux y están conectados a Internet por ADSL. Disponen de 2 puertos USB, todos tienen acceso a Internet y son del tipo Pentium IV o equivalente. Los equipos están distribuidos en el aula TIC que voy a utilizar en cuatro filas paralelas a lo largo del aula, cada fila tiene cuatro ordenadores estando separados de dos en dos por un pasillo, orientados hacia las dos pizarras y hacia la mesa del profesor, existiendo por tanto dos zonas con ocho ordenadores cada una.

Al tener nueve alumnos (tras las bajas producidas) cada uno ha podido disponer de un Ordenador y trabajar de forma individual, para las actividades que así lo requerían, y en parejas para aquellas otras que estaban diseñadas para una búsqueda de información y análisis en pequeño grupo. De esta forma el ritmo de trabajo y el aprovechamiento de cada alumno dependía prioritariamente de su esfuerzo y aprovechamiento personal, ya sea trabajando individualmente o en colaboración con un compañero. Todos podían seguir mis explicaciones e indicaciones, y podíamos interactuar y compartir ideas, preguntas, sugerencias, etc.

### **Materiales que se deseaba crear**

Las aplicaciones web 2.0 que hemos utilizado durante esta experimentación han sido las siguientes: todos mis alumnos se crearon una cuenta en Gmail, algunos se crearon una cuenta en You Tube, otros ya la tenían y el resto decidió que si no era obligatorio no la abrirían por el momento, aprendieron a cortar videos de You tube con Tubechop, ninguno de mis alumnos conocían Google maps, les supuso un gran descubrimiento, pasaron por su barrio, buscaron casas de amigos, etc y luego ya lo aplicamos a nuestras clases de Sociales, por último nos abrimos una cuenta en Twitter. Las aplicaciones que no he utilizado por cuestiones varias (exceso de tiempo en otras herramientas, ritmo de trabajo más lento del deseable en mis alumnos, pérdida de cuatro clases por cuestiones ajenas a mi programación..., incluso reestructuración por mi parte al considerar que las aplicaciones que me faltaban podían llegar a saturar a mis alumnos, eran Slideshare, Glogster, Ivoox, Power Point y Elsvideo.

En el Blog de aula, “Torrijossociales”, colgué los tutoriales de las diferentes aplicaciones que quería que mis alumnos conocieran y luego aprendiesen a utilizar: Gmail, Youtube, Tubechop, Timetoast, Google maps, Slideshare, Twitter, Glogster, Ivoox, tras una breve explicación de cómo íbamos a trabajar les recomendé que al poder disponer de estas herramientas en el Blog de Aula, en casa podían visualizar nuevamente estos videotutoriales, y ensayar cuántas veces consideraran necesarias para de esta forma, poder avanzar más rápidamente en nuestras clases ordinarias.

Ya he apuntado mis pretensiones iniciales pero a medida que iba desarrollándose esta Unidad tuve que ir adaptándome a la realidad de mi aula por lo que finalmente sólo trabajamos con Timetoast, Google maps y You Tube. Mis alumnos sabían cómo utilizar estas herramientas y les mandé hacer una actividad de búsqueda de información para luego volcarla en una línea del tiempo. Los resultados fueron mediocres por lo que decidí no subir al Blog los ejes ni los mapas, finalmente seleccioné una serie de ítems encontrados por cada uno y ésta ha sido la actividad que he subido al Blog por indicación de la Tutora del curso. Las actividades realizadas por mis alumnos se asemejan a las clásicas Tareas de búsqueda de información para ser anotada en el cuaderno de clase guardando la estructura tradicional de pregunta-respuesta, cómo muchas fechas se repetían opté por recopilar yo mismo todas aquellas significativas y las utilicé para confeccionar la línea del tiempo y el mapa histórico. Adjunto la URL del Blog de Aula <http://torrijossociales.blogspot.com/> URL de los Videotutoriales <http://torrijossociales.blogspot.com/2011/02/video-tutoriales.html> Y de los materiales: <http://torrijossociales.blogspot.com/2011/05/actividades-segunda-republica-y-guerra.html>

## **Descripción del desarrollo de la experiencia**

Este Proyecto de Experimentación se ha realizado con alumnos de 2º de PCPI (Programa de Cualificación Profesional Inicial) del Módulo Social, la Unidad elegida es “*La Segunda República y la Guerra Civil*”, ha sido diseñada para tener una duración de 30 sesiones, comprendidas entre el día 21 de febrero y el 14 de abril. Hemos conseguido disponer de un aula TIC para todas las sesiones. Una de las cinco horas semanales la impartía en el aula ordinaria, esta hora la aprovechaba para adelantar mis explicaciones sobre contenidos conceptuales y explicar los apartados de la Unidad. Mis alumnos han podido trabajar cada uno con un ordenador, aspecto que prefiero dada las características de todos ellos, eso sí, al ser pocos han podido compartir sus progresos o plantear sus dudas. La principal fuente para la búsqueda de información que han utilizado en esta Unidad ha sido Wikipedia.

Desde el principio les expliqué los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que trabajaríamos en esta Unidad, sabían que iban a aprender a utilizar herramientas que nos ofrece Internet, y que podrían realizar actividades con el ordenador. Para concluir les comento que esta experiencia con la web también la van a realizar otros estudiantes de Secundaria de diferentes Centros de toda España, aunque con temas diferentes, eso sí, trabajando de igual manera, es decir, a través de la Red y elaborando recursos propios con herramientas que previamente les serán explicadas. Les comenté que cuando terminásemos la Unidad los contenidos trabajados serían objeto de evaluación.

Para comenzar realizo una actividad inicial para averiguar cuáles son los aspectos que conocen sobre esta etapa de nuestra historia, los resultados son, tal y como me imaginaba, de vagas nociones sobre la Guerra Civil y la figura de Franco, pero no tienen ninguna idea clara sobre estos ocho años de la Historia de España.

## **Metodología empleada.**

La propuesta metodológica participa de las líneas generales propias de la perspectiva activa y constructivista pero adaptando y concretando las características específicas del conocimiento social, especialmente en lo que atañe a los métodos de adquisición del conocimiento geográfico-histórico, que de forma resumida consisten en la definición de cuestiones o problemas vinculados a la doble dimensión espacial y temporal para, a continuación, buscar, seleccionar, organizar y exponer la información pertinente que permita dar respuestas al problema planteado. Para ello he partido de las ideas, experiencias y concepciones previas del alumnado en esta cuestión, he intentado favorecer la comunicación multidireccional en el aula, el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación han ocupado un lugar destacado en el proceso de enseñanza-aprendizaje. He intentado en todo momento proponer tareas y actividades motivadoras.

Trabajar con el Ordenador sí les ha gustado, ellos al principio consideraban que no estaban recibiendo una explicación tradicional de una clase de Historia, pensaban que de esta manera todo les resultaría más fácil. Además cuando les explicaba alguna cuestión que podía generarles alguna dificultad siempre les brindaba la posibilidad de acudir a Wikipedia y resolver la duda surgida. Cada vez que consultaban algún dato podían guardarlo en una Carpeta creada en el Ordenador. Si debían tomar apuntes, algunos lo hacían en su cuaderno pero la mayoría prefería copiarlos en el Ordenador y luego lo volcaban en el pendrive o se lo enviaban por correo electrónico a su dirección.

## **Adquisición de contenidos y de destrezas digitales y de tratamiento de la información**

Los alumnos conocen los hechos más destacados de esta etapa: la Segunda República y la Guerra Civil. Cinco alumnos han alcanzado los objetivos programados en mi diseño

Las competencias básicas que esta unidad ha contribuido a conseguir son variadas, destaco la competencia en el *tratamiento de la información y competencia digital* que viene dada por la importancia que tiene en la comprensión de los fenómenos sociales e históricos contar con destrezas relativas a la obtención y comprensión de información. Mis alumnos han tenido que buscar información de Wikipedia, que se convirtió en la fuente primordial para extraer datos, junto con mis explicaciones.

Importancia también ocupa la competencia para *aprender a aprender*, se contribuye desde las posibilidades que ofrece para aplicar razonamientos de distinto tipo, buscar explicaciones multicausales y predicción de efectos de los fenómenos sociales y proporciona conocimientos de las fuentes de información y de su utilización mediante la recogida y clasificación de la información obtenida por diversos medios y siempre que se realice un análisis de ésta. También contribuye cuando se favorece el desarrollo de estrategias para pensar, para organizar, memorizar y recuperar información, tales como resúmenes, esquemas o mapas conceptuales.

Finalmente también la *autonomía e iniciativa personal* que favorece el desarrollo de iniciativas de planificación y ejecución, así como procesos de toma de decisiones, presentes más claramente en la realización de debates y de trabajos individuales o en grupo ya que implica idear, analizar, planificar, actuar, revisar lo hecho, comparar los objetivos previstos con los alcanzados y extraer conclusiones. El trabajo colaborativo ha estado presente en todas las sesiones, ya que aunque cada alumno ha trabajado con un ordenador, al ser muy pocos siempre que alguno conseguía encontrar un dato que era necesario buscar rápidamente lo compartía con sus compañeros de viva voz, en un acto público de autoreconocimiento de destreza digital, vamos, en otras palabras, existía una competición entre ellos para ver quién obtenía más rápidamente la respuesta acertada.

## **Evaluación**

Con la Evaluación inicial pude comprobar que mis alumnos no conocían nada de esta etapa de nuestra historia reciente. La Segunda República no les sonaba, la Guerra Civil saben que es algo que ocurrió hace mucho tiempo, alguno sabe que tuvo un familiar que vivió esos años, pero lo que sí es coincidente es que todos han oído hablar de Franco, ya sea de forma positiva o bien para criticarlo. Cuando les explico qué contenidos vamos a tratar en esta Unidad y qué forma de trabajo vamos a emplear sí le llama la atención y muestran curiosidad por las herramientas web que le digo que vamos a utilizar. De todas esas aplicaciones conocen you tube, han trabajado en algunas materias algunos videos educativos sobre cuestiones diversas, además todos reconocen que muy a menudo ven videos de todo tipo que se cuentan entre ellos y que amigos o compañeros les recomiendan, naturalmente sin ninguna relación con la enseñanza, sino más bien se trata de videos musicales, humor, monólogos, escenas de películas, etc..

Evaluación del proceso: debo reconocer que esta Actividad ha interesado a seis alumnos de los nueve que regularmente asisten a las clases. De todas las actividades propuestas las relacionadas con las imágenes de películas de cine, documentales o videos de you tube sobre estos años es lo que más les ha interesado, cuando explicaba una aplicación web, también mostraban interés pero todo se tornaba en quejas cuando les decía que debían elaborar una actividad con información que debían extraer de Internet, esto ya les gustaba menos, por lo que reducía todo lo que podía la exigencia de esa actividad aunque dejaba abierta la invitación a aquellos alumnos que quisiesen abordar un tratamiento más en profundidad sobre el aspecto que ellos decidiesen. Inicialmente la línea de tiempo dije que cada uno buscara en la página de Wikipedia propuesta cuatro fechas que considerasen destacadas de la Segunda República junto con el comentario del hecho que aconteció y tres fechas para la Guerra Civil. Con respecto al mapa les dije que buscasen tres batallas destacadas que hubiesen tenido lugar en la península. Para el resto de aplicaciones ya he comentado que tan sólo las presente en clase y vimos diferentes ejemplos de cada una, pero no las abordamos.

Con respecto a la evaluación final puedo extraer dos conclusiones complementarias. Por lo que respecta a la Unidad los contenidos conceptuales han sido superados por tres alumnos sin mucha dificultad, otros dos alumnos han podido alcanzar un mínimo con alguna ayuda por parte del profesor y los otros cuatro apenas han contestado las preguntas que les formulé. Por lo que respecta la evaluación de las herramientas Timetoast y Google maps, he estimado oportuno reconocerles el esfuerzo realizado a todos y su trabajo en clase para darles por superada la parte de contenidos actitudinales y procedimentales, aunque distinguiendo entre los que se han esforzado durante toda la Unidad en clase y aquellos otros que se contentaban con cubrir el mínimo exigido...

Con respecto a las imágenes trabajadas tenían que responder a unas cuestiones que previamente les daba, en líneas generales no suponía ninguna dificultad siempre y cuándo estuviesen atentos a lo que iban a ver.

Todos cometen bastantes faltas de ortografía, a estas alturas es casi ya una batalla perdida..., manejan un vocabulario muy elemental en su quehacer diario y supone un esfuerzo para ellos adquirir términos específicos de la materia.

Mi conclusión final es bastante positiva, pero no por los resultados obtenidos con mis alumnos, ya que el grupo que he elegido para esta experimentación creo, terminada ya la Unidad y autoevaluada mi práctica docente, que no ha sido muy acertada, ya que con un grupo de alumnos más interesados y con un hábito de trabajo y estudio más asentados los resultados hubiesen sido completamente distintos, es decir, más enriquecedores tanto para ellos como para mí. Sin embargo debo reconocer que lo conseguido ha sido mucho, aunque parezca una paradoja, es cierto que las clases les han parecido más entretenidas que las del primer trimestre y a medida que avanzaba en las sesiones rápidamente me di cuenta que debía seleccionar herramientas y dedicar más tiempo a las elegidas y apartar o aparcar para otro momento, ya sea con estos alumnos en otra Unidad, o el curso próximo con otro grupo de alumnos las herramientas no empleadas en esta experimentación...

Al principio de mi diseño dije que era una Programación abierta y que en función de múltiples variables iría adaptándome a la diversidad de mi aula, eso es lo que me he visto obligado a hacer desde el primer momento. Ahora puedo reflexionar sobre si el grupo elegido ha sido un error, egoístamente creo que tal vez no, ya que su ritmo lento de asimilación me ha ayudado a no agobiarme y permitirme soltarme y conocer mejor todas estas aplicaciones web, por lo que para un futuro, yo, como profesor, estoy, se supone, mejor preparado y por tanto más cualificado para enseñar a mis alumnos esta nueva forma de estudio-trabajo desde las competencias básicas... El tiempo dirá si estoy en lo cierto, o no....

### **Valoración personal del profesor**

Ahora en esta Tarea Final toca mi autoevaluación y si la realizo partiendo de los **objetivos** que inicialmente diseñé para esta experimentación debo reconocer que la experiencia ha sido positiva ya que mis alumnos se han acercado a herramientas web y han comprobado como Internet es “algo del que no sólo se puede bajar música y películas”. Mi segundo objetivo ha sido el más atractivo para ellos, ya que he recurrido a escenas de películas en las que se reflejaba aspectos de los contenidos explicados y tratados en esta Unidad, las películas que previamente seleccioné creo que podían conseguir afianzarles mis contenidos.

Con respecto a los objetivos más académicos, han quedado algo más alejados ya que estos alumnos no tienen hábitos de trabajo y la cultura del esfuerzo la perdieron hace ya bastante tiempo, sin embargo he conseguido que cinco alumnos superen los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales programados. El resto ni siquiera se han aproximado a un nivel mínimo, con alumnos desencantados con el trabajo fuera del aula, y el compromiso a realizar actividades fuera del horario lectivo, no entregaban las cuestiones que pedía que investigasen y trajesen para clase, con tiempo suficiente para que pudiesen redactar y entregar...

Hay que reconocer que esta Unidad ha despertado un inusitado interés en mis alumnos, algo diferente al primer trimestre del curso, creo que dos son las razones que pueden explicar este cambio en su actitud: la primera, que se trata de una cuestión que les interesa más, ya que desde pequeños han tenido vagas referencias al tema del franquismo, por lo que ven en la Guerra Civil, el desencadenante de todas las referencias a la dictadura de Franco, debo reconocer que la Segunda República les ha llegado menos, académicamente hablando; en segundo lugar, el trabajar con recursos web les ha sido todo un descubrimiento, les ha conquistado sobre todo herramientas como la línea del tiempo, los mapas y you tube, que todos conocían pero que ahora han descubierto las nuevas posibilidades que les brinda.

Afortunadamente todas las sesiones realizadas con los Ordenadores han funcionado bien, algo que ha ayudado a la hora de presentar los contenidos, y exponer los temas. Mis alumnos no se tenían que adaptar a las “inclemencias de los elementos”, tan sólo debían seguir las pautas que yo les marcaba.

El mayor interés lo generaban las clases dedicadas a ver videos de you Tube y a las clases en las que proyectaba secuencias de películas de cine seleccionadas por mí y que servían para ilustrar con imágenes las explicaciones que la clase anterior había dado sobre diferentes aspectos, también escenas de la Colección La Guerra Civil española, Memoria de España, y el NODO.

Los alumnos tan sólo han utilizado en esta experimentación las líneas del tiempo y los mapas históricos, al dedicarle más tiempo no les ha supuesto gran dificultad, ya que tras la explicación de cómo trabajar esta herramienta, y poder consultar el tutorial han podido hacerlo, eso sí cada alumno ha colocado varias fechas, muchas de ellas “compartidas” con sus compañeros. En líneas generales no he tenido que repetir en exceso mis explicaciones, también debo reconocer que la complicación no ha sido mucha, además el objetivo era acercarles al trabajo con herramientas web.

Mis alumnos son difíciles de motivar, cualquier actividad que les suponga un débil esfuerzo inicialmente les coloca en una actitud defensiva y agotadora, sin embargo su curiosidad por comprobar cómo se podía elaborar una actividad desde el ordenador les cautivó a algunos, claro está. Les encantó google maps, sobre todo el poder curiosear por diferentes zonas de nuestra ciudad, buscaban lugares conocidos y fueron fácilmente impresionables por esta herramienta. Las sesiones que utilizábamos you tube y visionábamos videos era algo que les gustaba, salvada la inicial reticencia a ver videos en blanco y negro. Cuando planteé utilizar las otras herramientas que quería que conocieran, me di cuenta que no me responderían tal y cómo yo podía desear, me faltaba tiempo por lo que decidí que simplemente les enseñaría como funcionaban y para qué podían utilizarse, vimos diferentes ejemplos, con eso ellos se dieron por satisfechos y yo también.

Con respecto a la autoridad o control del profesor en el aulas yo no aprecio diferencia alguna, mis clases siguen siendo iguales en cuanto a esta consideración, la disciplina y las normas las conocen desde principio de curso y eso no ha variado, lo único que he modificado es mi metodología, todo lo demás se mantiene dentro de mis pautas de clase. Debo añadir también que al ser un grupo tan reducido de alumnos es más fácil poder aprovechar las clases, siempre que los alumnos muestren el interés por trabajar y aprender.

Creo que si desde un inicio el profesor insiste en que no puede ningún alumno utilizar el ordenador para otra cosa que no sea al actividad programada en esa sesión, el alumno sabrá que no debe ni puede hacerlo, además se debe dejar claro que si alguno utilizase el ordenador para chatear, consultar correo, navegar a la deriva por la Red, esa actitud es sancionable y calificable de forma negativa en la evaluación de la Unidad. A lo largo de esta experimentación varios alumnos, de los menos interesados sí se apartaron de mis pautas iniciales, mi respuesta con una sanción como falta de disciplina y la posterior nota negativa hizo que me sirviese muy positivamente con respecto al grupo de alumnos más implicados, ya que utilicé el incidente para demostrarles al resto qué podía hacerles, o mejor dicho ocurrirles si alguno de ellos incurría en una actitud similar...

Las dificultades que presentan mis alumnos tienen que ver principalmente con su historial académico en el Sistema educativo: su escaso interés por aprender. Por mi parte como profesor de PCPI conozco a mis alumnos, es decir, su perfil estudiantil y por ello me adecuó a ellos, en ningún momento se les dificulta la posibilidad de trabajar, con ello quiero decir que el nivel de exigencia y trabajo en el aula es el que ellos pueden asimilar, absorber y trabajar, sin embargo muchos de ellos, ni siquiera intentan sacar adelante su Módulo, ya he comentado anteriormente, que de mis diecisiete alumnos con los que se inició el curso tan sólo quedan nueve que asistan de forma regular al Centro y de ellos con posibilidades de titular en junio sólo hay cuatro alumnos, el panorama es desolador, pero ya he apuntado una explicación de peso para el abandono de nueve de mis alumnos: la apetitosa beca cobrada.

Las herramientas web 2.0 tratan la diversidad, exactamente igual que lo hace cualquier otra metodología, la clave debe estar en el buen diseño por parte del docente y en el buen conocimiento

de sus alumnos y sus posibilidades, además cuando diseñamos sabemos que nunca se trata de un esquema rígido, sino que debemos ir adecuándonos y adaptándonos a todas aquellas incidencias que nos vayan apareciendo y cómo nuestros alumnos asumen nuestra planificación, es decir la propuesta didáctica que hemos diseñado.

Terminada mi Unidad pienso que lo trabajado ha estado muy bien, teniendo en cuenta el grupo de alumnos que he elegido para realizar esta experimentación. Si mis alumnos hubiesen sido otros, por ejemplo un grupo de cuarto de ESO de Ciencias Sociales, muy trabajadores y con muy buenos resultados seguro que posiblemente hubiese podido trabajar más herramientas web, y ellos también hubiesen aprendido más que sus compañeros de PCPI. Pero de este trabajo y de este hecho saco la conclusión de que mis clases de historia, para el curso próximo se verán completadas y complementadas, con el trabajo de algunas de las herramientas que conozco tras la realización de este curso. Debo madurar esta idea pero creo que el curso próximo diseñaré al menos una sesión en cada Unidad de mi Programación para trabajar con estas aplicaciones Web, y tras la experiencia de este inicio, espero que todo mejore para el curso próximo... Ya veremos...

<b>Ítems valorados:</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
<b>Evaluación inicial</b>		
Conoce algunos de los hechos que vamos a estudiar	2 alumnos (22%)	7 alumnos (77%)
Muestra curiosidad por aprender esta Unidad	6 alumnos (66%)	3 alumnos (33%)
Conoce alguna de las herramientas Web que vamos a utilizar	9 alumnos (100%)	
<b>Evaluación del proceso</b>		
Le interesa esta actividad	7 alumnos (77%)	2 alumnos (22%)
Trabaja el desarrollo de las competencias básicas	9 alumnos (100%)	
Realiza las actividades	9 alumnos (100%)	
Pone en práctica los conocimientos abordados	2 alumnos (22%)	7 alumnos (77%)
Participa activamente en el Aula	7 alumnos (77%)	2 alumnos (22%)
Colabora con sus compañeros	7 alumnos (77%)	2 alumnos (22%)
Realiza actuaciones para reforzar y ampliar sus conocimientos	1 alumnos (11%)	8 alumnos (88%)
Conoce los problemas que le surgen e intenta resolverlos	6 alumnos (66%)	3 alumnos (33%)
Facilita la interacción con sus compañeros y con el profesor	7 alumnos (77%)	2 alumnos (22%)
Controla su tiempo de trabajo	8 alumnos (88%)	1 alumnos (11%)
Pregunta las dudas que le surgen	7 alumnos (77%)	2 alumnos (22%)
Trabaja y repasa lo estudiado	1 alumnos (11%)	8 alumnos (88%)
Aporta ideas propias al proyecto	2 alumnos (22%)	7 alumnos (77%)
<b>Evaluación final</b>		
Conoce y utiliza las herramientas web	9 alumnos (100%)	
Participa en las actividades TIC	9 alumnos (100%)	
Realiza actividades de búsqueda de información y de investigación	9 alumnos (100%)	
Utiliza vocabulario específico del Módulo	2 alumnos (22%)	7 alumnos (77%)
Utiliza una expresión escrita y oral correcta	1 alumnos (11%)	8 alumnos (88%)
Comete faltas de ortografía	9 alumnos (100%)	
Conoce el contexto histórico en el que se proclama la República	6 alumnos (66%)	3 alumnos (33%)
Interpreta los hechos más destacados de la República	3 alumnos (33%)	6 alumnos (66%)
Identifica las principales ideologías de estos años	5 alumnos (55%)	4 alumnos (44%)
Explica las causas de la Guerra Civil	4 alumnos (44%)	5 alumnos (55%)
Valora las consecuencias de la Guerra	7 alumnos (77%)	2 alumnos (22%)

### **Proyecto de experimentación**

**Curso: Ciencias Sociales y Web 2.0 en el Aula**

**Tutor: María Jesús Campos Fernández**

**Alumno: José Luis Zorrilla Luque**

**DNI: 25.095.040.q**

**IES: José María Torrijos. Málaga**

**Alumnado: 2º de PCPI**