

Informe de la Fase de Experimentación en el aula

6

Alumna: Glòria Garcia Vallecillos

1. Nombre de la unidad o propuesta didáctica:

Naturaleza y sociedad: Crisis e impactos. Los problemas medioambientales.

2. Fecha de inicio y fin de la Experimentación:

Fecha de inicio: 20/05/2010

Fecha prevista de finalización: 10/06/2010. A la entrega de este informe se han desarrollado 7 sesiones.

3. Centro educativo en el que se desarrolló: IES Caparrella (Lleida)

4. Nivel educativo al que se dirige: 3º de ESO

5. Asignatura: Ciencias sociales

6. Breve descripción del grupo:

Grupo de adaptación curricular de 3º de ESO, con 15 chicos y chicas de entre 14 y 17 años (en este grupo hay 3 repetidores). Entre ellos hay 3 alumnos (2 chicos y 1 chica) de origen brasileño, un argentino, un colombiano y un chino. Por tanto, la tipología de alumnos obliga a estar permanentemente adaptando la ayuda pedagógica que necesita cada alumno. Los materiales están adaptados para consolidar competencias básicas. Se trata de un grupo con ciertos problemas de disciplina, sobre todo protagonizados por los alumnos repetidores o los alumnos recién incorporados al sistema educativo y que muestran cierto rechazo por el sistema educativo.

En cuanto al nivel de competencias, son chicos con poco grado de autonomía y motivación por el estudio. Les cuesta mucho mantener la atención a las explicaciones y son muy dispersos y despistados. Necesitan trabajar de modo muy pautado y se requiere un esfuerzo importante en cuanto al orden y la limpieza en el trabajo.

En cuanto a sus competencias sociales, en general son alumnos y alumnas respetuosos, pero a una minoría del grupo les cuesta bastante respetar las normas de convivencia del centro y de la clase. Con este grupo las sanciones suelen ser habituales.

Si nos referimos a las competencias digitales, todos dicen tener y usar su correo electrónico, y algunos de ellos utilizan habitualmente el Facebook, pero en general navegan poco por Internet y no usan los chats ni el correo de forma habitual. En la clase de Ciencias Sociales se han desarrollado propuestas educativas tipo JClic, mapas

interactivos o Webquest. Usan con facilidad el procesador de textos y el buscador Google. Usan con cierta dificultad el programa de presentaciones Power Point.

7. Equipamiento informático del centro

Para desarrollar la experimentación se ha contado con el equipamiento de aula (cañón de proyección y ordenador portátil con conexión WIFI a Internet) y el aula de informática equipada con 24 ordenadores con conexión a Internet, un ordenador del profesor y un cañón de proyección.

El centro dispone de conexión a Internet por cable y zonas de WIFI repartidas por todo el centro a disposición del profesorado, el cual dispone de ordenadores portátiles a su disposición en todos los Departamentos Didácticos.

Además del aula utilizada para la experimentación, el centro cuenta con 2 aulas más de Informática, pero que están prácticamente al servicio de los Departamentos de Informática, Tecnología e Idiomas.

8. Disponibilidad del alumnado a Internet (en el centro y en sus casas)

En el centro el alumnado accede a Internet desde las aulas equipadas y desde la biblioteca. Todos tienen conexión a Internet desde casa a excepción de 4.

9. Integración de la propuesta en el currículo.

La propuesta desarrolla los contenidos de Ciencias Sociales de 3º de ESO correspondientes a la unidad didáctica que lleva el mismo nombre.

El currículum de 3º de ESO en la Comunidad Autónoma de Cataluña se centra en el desarrollo de unidades didácticas vinculadas a la Geografía. Se introducen contenidos relacionados con la Geografía física de carácter descriptivo, estudio del paisaje, actividades económicas en España y Cataluña, la UE, los sistemas políticos, la globalización y la relación entre la acción humana y el medio. Dentro de este último ámbito se incluye la unidad didáctica que se trabaja.

En cuanto a las competencias que se desarrollan, se integran las competencias digitales y de tratamiento de la información, las cuales son promovidas de forma transversal a lo largo de las materias que conforman el currículum y a lo largo de los dos ciclos de la ESO.

10. Objetivos educativos

- Saber cómo ha evolucionado la relación entre la sociedad y la naturaleza a lo largo del tiempo y analizar los factores que explican el desarrollo de la conciencia ecológica.
- Conocer la distribución desigual de los recursos naturales en el mundo.

- Tomar conciencia de la limitación de los recursos naturales y de la necesidad de adoptar medidas de ahorro energético como el uso de los recursos renovables y cambiar nuestros hábitos de vida y consumo.
- Explicar los fenómenos responsables de la contaminación del agua, la contaminación atmosférica y la deforestación, desertización y pérdida de la biodiversidad.
- Explicar cómo la sociedad contribuye a la acumulación de los residuos y las acciones que se llevan a cabo para su gestión.
- Entender el concepto de sostenibilidad.
- Explicar las principales acciones que hay que llevar a cabo para conseguir un desarrollo sostenible de nuestra sociedad.
- Promover las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el desarrollo de las prácticas educativas.
- Iniciar al alumnado en prácticas TIC relacionadas con la web 2.0 (wikis, blogs, cazas de tesoro, Google maps, Google docs, y correo electrónico)
- Adoptar estrategias de trabajo autónomo y de trabajo colaborativo.

11. Contenidos

- Las relaciones entre naturaleza y sociedad
- La disponibilidad desigual de los recursos del planeta
- Problemas medioambientales: la contaminación del agua.
- La contaminación de la atmósfera. El cambio climático.
- Problemas medioambientales: la deforestación, la desertización y la pérdida de la biodiversidad.
- La gestión de los residuos.
- El desarrollo sostenible.

12. Organización y distribución de tareas

Se determina que las herramientas web 2.0 a utilizar en la experiencia se centrarán en:

- Caza del tesoro sobre los problemas medioambientales.
- Wiki sobre la misma temática. Servirá de espacio para desarrollar los contenidos, actividad que deben llevar a cabo los alumnos y alumnas.
- Mapa temático sobre la localización de los problemas ambientales en Cataluña. Esta tarea conlleva la consulta de periódicos digitales en catalán.
- Blog del aula.

Además se añaden las siguientes: creación de una cuenta de e-mail en Gmail y el uso de Google Docs para compartir el borrador del trabajo.

Todas estas tareas se desarrollan en grupos de 3, de manera que el trabajo queda organizado de modo que cada grupo (en total 5), desarrollan las siguientes temáticas:

Grupo 1: Problemas medioambientales: la contaminación del agua.

Grupo 2: La contaminación de la atmósfera. El cambio climático.

Grupo 3: Problemas medioambientales: la deforestación, la desertización y la pérdida de la biodiversidad.

Grupo 4: La gestión de los residuos.

Grupo 5: El desarrollo sostenible.

La composición de los grupos se determina en función de las competencias lingüísticas, de modo que aquellos alumnos llegados recientemente a Cataluña puedan recibir ayuda de sus compañeros en la comprensión y redacción de los textos.

Se exige que cada grupo desarrolle su parte en cada una de las herramientas citadas.

13. Desarrollo por sesiones

Primera sesión: presentación de la experiencia y organización de los grupos. En el aula ordinaria, con el uso de ordenador portátil y cañón de proyección.

Segunda sesión: Creación de una cuenta en Gmail. Creación de un documento en Google Docs, llevando a cabo las invitaciones correspondientes para compartir el documento.

Tercera sesión: Inicio de la Caza del Tesoro. Primer borrador de los contenidos en Google Docs.

Cuarta sesión: registro en Wikispaces. Explicación del funcionamiento del espacio, aclarando dudas sobre cómo editar textos, imágenes y vídeos. Finalización del documento de Google Docs con la consiguiente finalización de la tarea propuesta en la Caza del Tesoro.

Quinta sesión: se inicia el trabajo en Wikispaces y se lleva a cabo la búsqueda de imágenes en Google Imágenes, y de vídeos en youtube. Se inicia la inserción de imágenes y vídeos. Se incorpora algún alumno ausente en los días anteriores y se inicia con él todo el proceso llevado a cabo hasta el momento con el resto del grupo.

Sexta sesión: Se continúa con la inserción de texto, imágenes y vídeos en Wikispaces. Se comprueba que todos los grupos han concluido su búsqueda de información. Quedan pendientes algunos grupos de insertar lo exigido en su espacio del Wiki. Se incorpora algún alumno ausente en los días anteriores y se inicia con él todo el proceso llevado a cabo hasta el momento con el resto del grupo.

Séptima sesión: Mientras algunos grupos van haciendo sus tareas en el Wiki, los más aventajados inician la búsqueda de noticias para insertar la localización en Google Maps. La condición es que cada grupo lleva a cabo la búsqueda sobre el tema que le ha correspondido.

Las sesiones siguientes aún no se han llevado a cabo, pero la tarea es tan lenta y complicada que se espera continuar hasta la finalización del proyecto. A la finalización de la séptima sesión quedan por llevar a cabo: trabajo con Google Maps y el Blog del aula.

Octava sesión: Iniciar el Blog del aula. Cada grupo debe escribir su primer entrada. Continuar la búsqueda de noticias y concluir la página del Wiki.

Novena sesión: Redactar una nueva entrada en el blog e insertar las noticias encontradas, con enlaces a la propia noticia y una fotografía.

Décima sesión: Revisar el Wiki final y el Google Maps, escribir la valoración en el blog y responder la gran pregunta de la Caza del Tesoro entre todo el grupo. Insertarla en el blog del aula.

13. URL de

- el **wiki** en el que se ha desarrollado el trabajo con los alumnos: <http://geografiaaleso.wikispaces.com/>
- los **portafolios de los alumnos:** <http://blogdaulade3rdesoe.blogspot.com/> (a fecha de hoy, por empezar a redactar por falta de tiempo)
- el **portafolios del profesor** con las entradas correspondientes a la experiencia: <http://geografiaaleso.blogspot.com/>

14. Evaluación del trabajo de los alumnos:

Se les explicó que la evaluación de la experiencia se centraría en:

- Grado de funcionamiento del grupo: debían hacer las tareas entre todos, de modo que, al usar Google docs, fueran viendo qué añadía su compañero/a y qué les faltaba añadir. Se valoraría su iniciativa y responsabilidad en el trabajo.
- Grado de adecuación y de elaboración de la información obtenida con lo que se correspondía en cada apartado. Se les ayuda a concretar los contenidos que necesitan encontrar.
- Grado de consecución de las tareas que se les solicita: creación de la cuenta en Gmail, desarrollo y resolución de la Caza del Tesoro, registro en Wikispaces, registro en el Blog del aula, uso del Buscador de Google, edición e inserción de la información textual, de imágenes y vídeos.

15. Herramientas y técnicas de evaluación empleadas

Para llevar a cabo la evaluación se emplea la siguiente tabla:

Grupo:		
Miembros:		
Indicadores	Valoración	Observaciones
Grado de funcionamiento del grupo		Iniciativa: Responsabilidad:
Grado de adecuación de la información		
Grado de elaboración de la información		
Creación de la cuenta en Gmail		
Desarrollo y resolución de la Caza del Tesoro		
Registro en Wikispaces		
Registro en el Blog del aula		
Uso del Buscador de Google		
Edición e inserción de la información textual, de imágenes y vídeos en el Wiki.		
Grado de manejo del Blog del aula.		
Grado de manejo de Google Maps		Inserción de noticia: Inserción de imagen: Inserción de vídeo:
Calidad de los textos redactados		Wiki: Blog:
Actitud y comportamiento en el desarrollo de las sesiones.		

16. Resultados: Valoración del aprendizaje

La experiencia está pendiente de finalización y de momento el grado de consecución de los objetivos no puede valorarse. Avanzaría que, de momento, la mitad de los alumnos están llevando a cabo la tarea según lo esperado, dadas las características educativas que ya describí anteriormente. Además son estos los alumnos los que se muestran más sorprendidos y admirados por lo que están llevando a cabo. Les entusiasma que su trabajo pueda publicarse en Internet y pueda consultarlo cualquier internauta.

El resto muestran muchas dificultades en la organización del trabajo, el almacenamiento de contraseñas y nombres de usuario, poca implicación en el trabajo del grupo, de modo que son algunos miembros los que asumen la responsabilidad de desarrollar las tareas, fácil olvido de los pasos a seguir en cualquier ejecución de tarea, etc.

17. Autoevaluación del profesor:

Mi papel en esta experiencia ha intentado ser de guía más que de ejecutor de las tareas. Considero que las fases de trabajo planteadas estaban condicionadas por el tipo de alumnos y alumnas del grupo, pero a pesar de ello, me he dejado sorprender por los imprevistos, en cuanto al funcionamiento caótico de algunos/as de ellos/as. Su falta de autonomía y compromiso en cuanto al trabajo debía de haberlas previsto y anticiparme a los problemas que han ido surgiendo.

18. Aspectos que deben mejorar y propuestas.

En primer lugar hacer referencia a algún problema técnico que ha surgido. Alguna actualización de programa pendiente, la necesidad de instalar algún programa que faltaba en algún ordenador o la conexión lenta de Internet. Se debería preveer una rápida solución de estos problemas surgidos que tan sólo dan pie al desorden y el comportamiento inadecuado de los alumnos.

En cuanto al funcionamiento de la experiencia, se citan los aspectos a mejorar junto a las propuestas.

Planificar la organización personal de cada alumno, de modo que se les haga llevar un registro exhaustivo de claves de usuario (por ejemplo, preparar una tabla de doble entrada para todos los alumnos de modo que el profesor guarde esos datos para posibles imprevistos),

Se hace difícil determinar qué tarea ha hecho cada alumno/a en su grupo. Para solucionar esto se puede diseñar una ficha de registro de la tarea diaria llevada a cabo individualmente. Esto facilitaría el control por parte del profesor y del grupo correspondiente.

Debería mejorar la eficiencia en las gestiones (crear una cuenta, registrarse en un espacio colaborativo...) . Para solucionar esto se podrían fijar los pasos a llevar a cabo en cada tarea por escrito. Esto podría ayudar a los alumnos a recuperar pasos hechos de forma incorrecta y podría dotarlos de mayor autonomía.

19. Necesidades detectadas

El grupo manifiesta necesidades evidentes en su nivel de competencia digital y tratamiento de la información. En el centro se fomenta el uso de las TIC pero son pocos los profesores que las integran en su trabajo en el aula. Hay un uso más generalizado en otras etapas educativas (Bachillerato y Ciclos formativos), pero no así en la ESO. Por tanto, las competencias digitales de los chicos/as se centran en los dispositivos personales y de uso muy alejado del mundo educativo. Para todo el grupo ha resultado una experiencia innovadora el acercamiento a las herramientas que se les ha presentado.

Se debería fomentar la introducción de las TIC en todas las disciplinas en actividades con alumnos.

En cuanto a la experiencia en concreto considero que ha sido necesario más tiempo para desarrollarla... sobre todo si tenemos en cuenta la tipología de alumnos/as con los que se ha trabajado.

El otro aspecto a destacar podría ser la disponibilidad de otro equipamiento: el uso de los PC tablet de forma individual podría ayudar a gestionar la tarea de otro modo y animando a las tareas en casa.

El hecho de que todos los alumnos no dispusieran de conexión a Internet desde casa ha limitado mucho la conclusión de las tareas. Dada la situación no se creyó conveniente mandar tareas desde casa: suponía una exclusión de los que no disponen de tecnología y un cierto abuso para quien sí dispone de ella.

Otra de las debilidades de la experiencia y que quiero destacar de forma especial es que se corre el riesgo de centrar toda la atención en las herramientas que estamos utilizando y no en los contenidos que deseamos que aprendan o las estrategias de trabajo que deseamos que pongan en juego. En este caso, en algunos momentos, he tenido la sensación de desviar esta atención, más sobre los medios que sobre los contenidos.

Otro punto débil ha sido el mal comportamiento de alguno de los alumnos del grupo: ha perjudicado el ritmo de trabajo y la dinámica en el aula. Pero este aspecto no es inherente a la experiencia.

20. Fortalezas

Las herramientas mostradas a los alumnos han sido motivadoras (al menos para la mayoría). Y la creación de grupos heterogéneos ha ayudado a los alumnos con más dificultades y ha contribuido al mayor interés en el trabajo por parte del resto de miembros del grupo.

21. Valoración de la experiencia y del propio aprendizaje

Debo valorarla como muy interesante, motivadora y "visionaria". Digo esto último porque con la experimentación en el aula es como se perciben aquellos aspectos de la dinámica del grupo que contribuyen o no al aprendizaje con las TIC.

En primer lugar existe la evidencia que cuando se trabaja con TIC, aparentemente los alumnos están más motivados, pero creo que esa motivación surge del simple hecho de "hacer algo de forma distinta".

Esta motivación aparente debe aprovecharla el profesor y reconducirla hacia el aprendizaje de los contenidos.

Otro aspecto que he considerado valioso es el introducir el trabajo colaborativo como la estrategia para conseguir objetivos. El trabajo colaborativo no resulta tan sólo una oportunidad de aprendizaje para el alumnado, sino que el profesor también está en la obligación de observar y aprender de las dinámicas que se generan y la posibilidad de mejorarlas.

En general, no puedo más que reconocer mi falta de experiencia en estas lides, aunque anteriormente ya planteara trabajar a mis alumnos con las TIC, con actividades muy pautadas y escuetas. Esta experimentación ha abierto más puertas a la integración de las TIC en mis experiencias de aula.

Gloria Garcia

Junio 2010