

# 16

**NOMBRE DE LA UNIDAD:**

Un mundo global.

**FECHA DE INICIO Y FIN DE LA EXPERIMENTACIÓN:**

16-3-2010 a 24-5-2010

**CENTRO EDUCATIVO EN QUE SE DESARROLLÓ:**

IES “Miguel Hernández” (Móstoles, Madrid).

**NIVEL EDUCATIVO AL QUE SE DIRIGE:**

3º de ESO.

**ASIGNATURA:**

Ciencias Sociales – Geografía.

**BREVE DESCRIPCIÓN DEL GRUPO:**

La experiencia didáctica se ha desarrollado en un total de tres grupos, 3ºA, 3ºC y 3ºE. Existe una notable diferencia en los resultados académicos que, hasta ahora, han obtenido cada uno de ellos, siendo altos en el primer caso y por debajo de la media esperable en los otros dos.

**EQUIPAMIENTO INFORMÁTICO DEL CENTRO:**

El IES “*Miguel Hernández*” cuenta con tres aulas de informática para uso con los alumnos. Sin embargo, dos de ellas tienen ya más de siete años. Todas tienen conexión de red, si bien es más habitual de lo deseable problemas técnicos que limitan la conectividad.

Cada aula dispone de un promedio de un puesto por cada dos alumnos.

Su uso hay que solicitarlo con antelación en plantillas dispuestas al efecto, lo que es un factor negativo añadido a tener en cuenta: no siempre está disponible en el horario requerido, sobre todo porque hay algunas materias (Tecnología, Plástica, Audiovisuales, etc.) que tienen uso prioritario.

**DISPONIBILIDAD DEL ALUMNADO A INTERNET:**

La inmensa mayoría de los alumnos (85%) disponen de conexión a Internet en sus propias viviendas.

El *Centro* cuenta con cinco puestos en la *Biblioteca* que son accesibles para cualquier alumno en horas libres y en el recreo.

Las tres aulas de informática, según hemos referido, tienen conectividad.

## **INTEGRACIÓN DE LA PROPUESTA EN EL CURRÍCULO:**

La temática propuesta forma parte del *currículo* oficial de la *Comunidad de Madrid* para la ESO (D 23/2007, de 10 de mayo, BOCM, nº 126).

Más en concreto, se corresponde con el *bloque 3* (“Geografía. El mundo actual”), epígrafes 3.2. (“El mundo desarrollado”), 3.3 (“El mundo subdesarrollado”) y 3.4 (Transformaciones y desequilibrios en el mundo actual”), fijados en el aludido D 23/2007.

## **OBJETIVOS EDUCATIVOS:**

El conjunto de los *objetivos* educativos perseguidos con la experiencia puede ser tabulados en dos grupos: los contemplados oficialmente y los *operativos*.

Entre los primeros (oficiales), para la *Unidad Didáctica* que desarrollamos hacemos nuestros los siguientes:

- 3 G Identificar y analizar las interrelaciones que se producen entre las realidades sociales, económicas, culturales y políticas y su repercusión en la organización de los espacios.
- 7 G Valorar los impactos medioambientales y las consecuencias de tipo económica, social y político que implica el aprovechamiento de los recursos naturales.
- 2 HG Comprender las interdependencias cada vez mayores entre los diversos países del mundo y la internacionalización de las relaciones económicas y políticas.
- 4 HG Analizar críticamente las informaciones que nos proporcionan los medios de comunicación de masas, realizando trabajos de síntesis e interpretación.
- 10 HG Desarrollar actitudes de respeto y solidaridad hacia las minorías nacionales o inmigrantes y valorar positivamente las ayudas oficiales y no oficiales a países del Tercer Mundo.

Los *objetivos operativos* que hemos planteado para la Unidad son los siguientes:

- Reconocer los principales efectos de la globalización en el ámbito social.
- Identificar argumentos empleados por los defensores y detractores de la globalización.
- Reconocer los rasgos que definen el mundo desarrollado y el subdesarrollado y los indicadores utilizados para distinguirlos.
- Identificar algunas medidas tomadas para ayudar a los países menos favorecidos.

- Conocer los movimientos migratorios que se producen en la actualidad y sus características.
- Describir los principales problemas medioambientales a escala mundial y las medidas tomadas para solucionarlos.
- Elaborar y/o interpretar textos, mapas y gráficos.

### **CONTENIDOS:**

- Los contenidos a desarrollar en la *Unidad Didáctica* son los que se corresponden con los epígrafes que integran la *wiki*, que resumimos en los siguientes tres ejes:
- Conceptos: las consecuencias de la globalización; el desigual desarrollo humano; los desplazamientos de población; los problemas medioambientales y sus soluciones.
- Procedimientos: conocimiento de los modos de preparar debates utilizando como soporte las TIC; elaboración de textos, fotografías, mapas, etc.; realización de pequeñas investigaciones.
- Actitudes: toma de conciencia de la necesidad de compatibilizar desarrollo económico y protección el entorno; respeto hacia otras culturas y solidaridad hacia los pueblos más necesitados.

### **ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE TAREAS / DESARROLLO POR SESIONES:**

Aparecen recogidas en el *blog* de la *Propuesta* que hemos realizado. Las reproducimos, resumidas, a continuación:

#### **Cada grupo (dos personas) ha tenido que trabajar los siguientes aspectos:**

**1.- La materia** que os ha sido asignada en clase.

Es el momento de insistir en que **cada grupo** deberá, **obligatoriamente**, aclarar los conceptos más importantes que utilice haciendo los correspondientes enlaces al [RAE](#) (opción recomendada) o a otros lugares que consideréis.

Tiempo en el que tenéis que elaborar este trabajo: 2 horas.

**2.- Cada grupo** debe elaborar un **mapa conceptual** que recoja las características del desarrollo y el subdesarrollo.

Tiempo en el que tienes para hacer este trabajo: 1 hora.

**3.- Todos los grupos** han de hacer una **línea del tiempo** en que se reflejen las principales acciones de la humanidad tanto sobre la superación de la pobreza como sobre la conservación del medio ambiente.

Otra alternativa es una **línea del tiempo** centrada en los procesos de colonización y descolonización.

Tiempo en el que tenéis que elaborar este trabajo: 1 horas.

**4.- Cada grupo** ha de elaborar algunas cuestiones (pueden ser preguntas de desarrollo, completar frases, preguntas del tipo respuesta a/ b/ c/, comentar imágenes... o cualquier otra cosa que os parezca) que deberá enviar al correo de los administradores de su curso (3ºA, 3ºC o 3ºE).

Serán la base de un cuestionario que elaborará el profesor y que todos los alumnos deben contestar y superar para aprobar esta parte de la materia.

Cada grupo lo hará en su propio blog y dispondrá de dos horas de tiempo para ello.

Problemas de calendario (final de curso) determinaron algún cambio en el desarrollo previsto de actividades. En particular, hubo que sustituir el uso de *Cmap* por la construcción de una *Caza del tesoro* (queda pendiente de finalización).

#### URL DE:

- WIKI EN QUE SE HA DESARROLLADO EL TRABAJO.

Se trata de un total de tres *wikis*, una por curso participante en la experiencia. Son las siguientes:

- <http://3aesoiesmh.wikispaces.com/>
- <http://3cesoiesmh.wikispaces.com/>
- <http://3eesoiesmh.wikispaces.com/>

- LOS PORTAFOLIOS DE LOS ALUMNOS.

Cada curso participante ha dispuesto de un *blog* colectivo, en el que se han recogido los aspectos relacionados con el aprendizaje que han querido libremente reflejar. Son:

- <http://3aesoiesmh.blogspot.com/>
- <http://3cesoiesmh.blogspot.com/>
- <http://3eesoiesmh.blogspot.com/>

- BLOGS DE LOS ALUMNOS

Por otra parte, cada grupo de trabajo (dos personas, a veces una) ha dispuesto de un *blog* propio con la misma funcionalidad. Sería prolijo, por consiguiente, relacionarlos todos. Pueden servir como ejemplos los dos siguientes, que pretenden ser representativos de la labor media realizada (crítica del trabajo / portafolios, resolución de cuestionario, aportación de trabajo):

- <http://rihanamessi.blogspot.com/>
- <http://david-alvaro-david-alvaro.blogspot.com/>

- EL PORTAFOLIOS DEL PROFESOR CON LAS ENTRADAS CORRESPONDIENTES A LA EXPERIENCIA.

La dirección del *blog*, que es, al mismo tiempo, director de actividades y *portafolios*, es la siguiente:

- <http://profesorgeografiaiesmh.blogspot.com/>

En él he recogido una *bitácora* a modo de *portafolio* que, de todos modos, he ido dejando poco a poco en el *foro* del curso.

## **EVALUACIÓN DEL TRABAJO DE LOS ALUMNOS / HERRAMIENTAS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN EMPLEADAS.**

La evaluación directa del trabajo de los alumnos ha consistido en la elaboración por ellos mismos de un cuestionario colectivo que luego debían responder. Cada pregunta valía un punto.

Por supuesto, también en la calidad del trabajo aportado por cada uno de ellos al *wiki* y *blog*, no en todos los casos la deseada.

Sin embargo, la evaluación incluye aspectos *ocultos* tal vez más importantes: la observación de la actitud o, mejor, el cambio de actitud respecto a la materia de los alumnos, en particular aquellos que habían mostrado dificultades de aprendizaje hasta ahora. También la valoración del aumento, si era el caso, de los resultados.

## **RESULTADOS: VALORACIÓN DEL APRENDIZAJE /FORTALIZAS /ASPECTOS NEGATIVOS:**

Comenzamos haciendo una mención, de base estadística, a las apreciaciones del aprendizaje hecha por los propios alumnos.

A día de la fecha, el 82% afirma que le gustaría usar por sistema el método de trabajo empleado. La inmensa mayoría cree haber aprendido más que en las clases (en general, magistrales) que habían recibido hasta la fecha (52%), siendo sólo el 12% los que manifiestan que han aprendido menos (3 alumnos).

Continuando con esta base estadística, se observa que un cuarto grupo que no ha participado en la experiencia (por no existir disponibilidad horaria en el aula de informática) obtiene resultados peores en el cuestionario que se les pasó a final de la experiencia a todos ellos, usuarios o no de TIC. Lo superaron, en el primer caso, el 75%, mientras que en el segundo desciende al 32%. No hay otro factor explicativo distinto, en principio, que el cambio de metodología-uso de TIC.

Con independencia de ello, se observa asimismo que decrece la dificultad a la hora de realizar las tareas. El grupo que no usó TIC tardó más tiempo y, además, tendía a recabar

más dirección del profesor del trabajo planteado, que era el mismo que a sus compañeros en el aula de informática, aunque sobre soporte tradicional (clase magistral, trabajo sobre papel).

Por otro lado, cambió también sustancialmente las relaciones dentro de clase. Parece relajarse el nivel de competitividad (salvo en algunos casos) para aumentar la cooperación. Son varios los alumnos que se manifiestan en sus *blogs* en este sentido.

La motivación, por supuesto, es el elemento que más se corrigió, en sentido positivo, dentro del aula. Lo afirman los mismos participantes en la experiencia.

Se incrementó asimismo las posibilidades de educación en valores, sobre todo porque el aparato gráfico disponible es, muchas veces, impactante si es bien utilizado. En este sentido, las aportaciones buscadas por el alumnado se ajustan más a sus intereses que los ofertados por el profesor.

En definitiva, el uso adecuado de TIC permite conocer mejor al alumnado.

En negativo, ha jugado el tiempo que ha llevado el aprendizaje de los aspectos informáticos (más de la mitad del tiempo disponible), lo que ha supuesto una presión añadida para el profesor de cara al cumplimiento de la Programación y al final de curso. Por ello, cabe afirmar que este tipo de experiencias sería rentabilizable si se hubiera dispuesto de más tiempo y se hubiera iniciado a principios de curso.

### **AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESOR.**

La experiencia ha sido un revulsivo en mi labor docente, después de casi veinte años de trabajo en el aula. Ha servido para replantearme la metodología, idea que, aunque me venía rondando desde hacía algún tiempo, no encontraba un cauce de salida.

La experiencia, en cualquier caso, ha sido algo precipitada. Hubiera requerido un mayor tiempo de planificación por mi parte.

Con todo y con eso, se puede resumir diciendo que he recobrado parte de la ilusión que inevitablemente vas perdiendo con los años de docencia y, además, he roto el aburrimiento, en mi opinión, un elemento determinante a la hora de transmitir.

Si a eso le unimos los cambios detectados en los alumnos en cuanto a motivación y, sobre todo, resultados académicos, la experiencia puedo calificarla como altamente positiva.

### **ASPECTOS QUE DEBEN MEJORAR Y PROPUESTAS.**

No estaría de más disponer, en primer lugar, de medios técnicos suficientes en el aula para que el método de trabajo no fuese algo excepcional, sino cotidiano.

Es mejorable la organización de la propia experiencia por parte del profesor (esto es, una mayor dirección de las tareas) que, sin embargo, ha valido como primer contacto precisamente para observar las dificultades de planificación. Por ejemplo, se han colado apodos no deseados, respuestas a cuestionarios allí donde no debían ir, partes en el wiki que no correspondían, etc. Unas pautas más dirigidas y unas instrucciones más tabuladas darán, en el futuro, resultados más organizados.

Estos últimos aspectos quedan, sin embargo, pendientes para ser mejorados en junio.

### **NECESIDADES DETECTADAS:**

La experiencia ha sido realizada con 3º de ESO. Sorprende un poco el desconocimiento de los aspectos más propiamente informáticos que presentan los alumnos (se compensa, sin embargo, por la alta capacidad de aprender en este aspecto).

Por ello, sería deseable una mayor coordinación con otros Departamentos implicados del IES, con el objeto de no duplicar esfuerzos y rentabilizar los tiempos.

### **VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA Y DEL PROPIO APRENDIZAJE.**

El aprendizaje, a lo largo del curso, ha sido continuo y, sobre todo, sorprendente. Yo mismo, hace mucho tiempo, había dado curso para el CAP de zona de internet, ofimática y web (Front Page). Nunca había visto, sin embargo, con claridad, su aplicación en el día a día del aula, aunque sí en otros tipos de labores (hacer exámenes, guardar documentos, etc.).

Por eso, el curso me ha parecido excepcionalmente útil. Es, desde luego, el mayor revulsivo (quizá, el único) a lo largo de mi experiencia docente. Y, por ello, y en definitiva, con toda seguridad, el punto de inflexión en la misma que estaba necesitando para replantear mi trabajo tradicional.