

Curso Ciencias Sociales y Web 2.0: Aplicación al Aula

Alumno: Manuel Soto Mouriño

Práctica 5: Informe Final

INFORME FINAL

UNIDAD DIDÁCTICA

EL MUNDO EN CONVULSIÓN: Las tensiones y conflictos en las relaciones internacionales en las tres primeras décadas del siglo XX.



Autor y Materia

Esta unidad titulada “*EL MUNDO EN CONVULSIÓN: Las tensiones y conflictos en las relaciones internacionales en las tres primeras décadas del siglo XX*” ha sido planificada por el profesor de Geografía e Historia, Manuel Soto Mouriño, con ejercicio práctico dentro de curso “*Ciencias Sociales y Web 2.0. Aplicación en el aula*” desarrollado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de España a través del Instituto de Tecnologías Educativas en el año 2012.

Alumnado y Centro educativo

La presente unidad didáctica para la materia de Ciencias Sociales, Geografía e Historia – 4º ESO, tiene como objetivo fundamental permitir el desarrollo de los contenidos del currículo de esta etapa a través de la Web 2.0 y el trabajo cooperativo del alumnado.

Los grupos que se verán implicados en la aplicación de la presente unidad son el S4A y el S4B del I.E.S. David Vázquez Martínez (Pola de Laviana – Principado de Asturias).

Se trata de grupos poco numerosos y que presentan en general nivel académico desigual entre ellos.

Mediante el siguiente cuadro se indican algunas características de los agrupamientos:

Grupos	Nº Alumnado	Alumnado que repite 4º ESO	Resultados obtenidos durante el presente curso.	Características del grupo
S4A	19	3	Aprobados muy justos. Nivel de estudio y trabajo medio – bajo.	El alumnado repetidor presenta un claro abandono, pero con algunas actividades muestra cierta disposición. En general, son participativos y sus conocimientos informáticos son rudimentarios, con alguna excepción.
S4B	21	3	Aprobados muy justos. Nivel de estudio y trabajo medio – bajo.	Son participativos y tienen poca competencia digital.

Objetivos personales

A la hora optar por el presente del curso de *Ciencias Sociales y Web 2.0. Aplicación en el aula* y plantear dentro de sus contenidos el proyecto de experimentación se han tenido presentes una serie de motivaciones:

- La posibilidad de empezar a conocer las nuevas tecnologías para poder aplicarlas en los próximos años en la práctica docente.
- Resultar un elemento motivador en el alumnado.
- Mejorar los aprendizajes de los mismos y servir para atender de manera más eficiente la diversidad presente en las aulas.
- Además, permitirá desarrollar el tratamiento de las 8 competencias básicas, en especial las de *comunicación lingüística, tratamiento de la información y competencia digital, competencia para aprender a aprender y la autonomía e iniciativa personal*, que define RD 1631/2006 y el propio Decreto 74/2007 que regula la ordenación y establece el currículo de la Educación secundaria obligatoria en el Principado de Asturias.

Objetivos conceptuales

Se plantean los siguientes objetivos relacionados con los conceptos previstos en la unidad:

- Identificar los conflictos y cambios ocurridos en el mundo entre 1914 y 1939.
- Comprender la Primera Guerra Mundial, sus causas, su evolución y características.
- Conocer los tratados de paz y describir el nuevo mapa de Europa configurado como consecuencia de la Primera Guerra Mundial.
- Interpretar y sacar conclusiones de la importancia y el significado histórico de la Revolución de Octubre de 1917, y describir la evolución de Rusia entre 1917 y 1939.
- Constatar la evolución de la economía en el período de entreguerras.
- Explicar las causas del ascenso de los totalitarismos y conocer las características básicas de sus principales manifestaciones: fascismo y nazismo.
- Apreciar la cultura y el arte en el período de entreguerras, y conocer su evolución y los artistas más significativos.

Objetivos relacionados con las destrezas y competencias

A continuación se indican las principales competencias que se pretenden desarrollar y se vinculan con las aplicaciones web que pueden ayudar a su realización:

Competencias básicas	Objetivos	Aplicaciones web
Conocimiento e interacción con el medio físico	Comprender el espacio en el que tienen lugar los hechos de la Primera Guerra Mundial y el nuevo Mapa de Europa. Nombrar y localizar en un mapamundi los distintos sistemas de gobierno existentes en el periodo de entreguerras.	Creación de mapas con lugares destacados en los episodios históricos estudiados mediante Google Maps.
Comunicación lingüística	Explicar el significado de frases y conceptos históricos.	Elaboración de algunos mapas conceptuales con Cmap Tools.
Matemática	Ordenar de forma cronológica acontecimientos del periodo. Analizar la evolución de diversas variables, demográficas o económicas, derivadas de la guerra y postguerra.	Realizar líneas de tiempo que permitan ordenar los hechos estudiados mediante Timetoast.
Aprender a Aprender	Aplicar el conocimiento adquirido a la explicación de fuentes iconográficas.	Analizar fuentes iconográficas encontradas videos o presentaciones encontradas en la red.
Tratamiento de la información y competencia digital	Obtener información de un texto histórico. Extraer información de la observación de imágenes históricas de época.	Elaborar presentaciones o videos que puedan ser compartidas mediante un blog, Youtube o Slideshare.
Cultural y artística	Conocer y relacionar artistas con su período correspondiente.	Buscar imágenes significativas de los periodos estudiados y elaborar cuestionarios mediante Hot Potatoes.
Social y Ciudadana	Explicar la realidad histórica de los sistemas de gobierno en el período de entreguerras.	Compartir documentos, imágenes o textos que reflejen la época señalada.

Autonomía e iniciativa personal	<p>Desarrollar habilidades sociales para relacionarse, cooperar y trabajar en grupo.</p> <p>Tener capacidad de emprender proyectos individuales o colectivos con creatividad, confianza, responsabilidad y sentido crítico.</p>	Mostrar creatividad a la hora de presentar las tareas en diversos formatos.
---------------------------------	---	---

Contenidos desarrollados

Teniendo como referencia el citado decreto, los contenidos planteados para la presente unidad didáctica se enmarca en el 4º curso de ESO y se vinculan con el Bloque 1 (Contenidos comunes) y Bloque 2 (Bases históricas de la sociedad actual).

También se relacionan con la programación docente del presente curso escolar (2011 – 2012) elaborada por el Departamento de Ciencias Sociales, Geografía e Historia del I.E.S. David Vázquez Martínez (Pola de Laviana – Asturias).

A continuación se indican los principales contenidos propuestos:

- El mundo entre 1914 y 1939.
 - Una visión de conjunto
- La Primera Guerra Mundial.
 - Causas, desarrollo, países contendientes y etapas.
 - Las características de la guerra y el empleo de nuevas armas.
 - Las consecuencias del conflicto. Los tratados de paz y el nuevo mapa de Europa.
- La crisis del zarismo. La revolución de octubre y el nacimiento y la consolidación de la URSS.
 - Diferencias entre las dos revoluciones rusas de 1917.
 - Guerra civil y creación de la URSS.
 - La época de Stalin
- La economía en el período de entreguerras y su evolución.
 - La crisis de 1929 y la gran depresión.
 - Las consecuencias de la crisis y la búsqueda de soluciones.
- El ascenso de los sistemas políticos totalitarios.
 - Causas, apoyos sociales, características y principales manifestaciones.
 - Los símbolos del totalitarismo y la intolerancia.
- La cultura y el arte en el período de entreguerras.
 - La arquitectura funcionalista, la escultura y las nuevas tendencias pictóricas

Condiciones del aula y forma de uso

Disponibilidad del aula

El centro educativo en el que trabajo tiene dos aulas con dotación informática que pueden ser utilizadas previa reserva y siempre que no coincidan con horas establecidas desde el inicio de curso para uso exclusivo de determinadas materias y optativas (Tecnología – Informática; Educación Plástica – Medios audiovisuales; Inglés).

Para poder disponer de aula en determinadas sesiones me puse en contacto con la coordinadora TIC y con el Equipo directivo, que mostraron la máxima colaboración. En todo caso, ya realice las posibles reservas de aulas para las sesiones previstas en la aplicación de la unidad.

Características de las aulas

Las aulas presentan las siguientes características:

- A211 – 15 ordenadores para el alumnado, 1 ordenador para el profesor.
- A207 – 13 ordenadores, 1 ordenador para el profesorado.
- En ambos casos cuentan con pantalla, proyector y equipo de sonido.

Todos los ordenadores están conectados a internet y el centro posee una Wi-Fi.

Agrupamientos del alumnado

Los alumnos y alumnas se sentarán por parejas ante un ordenador, aunque cabe la posibilidad de trabajo individualizado en caso de disponibilidad de terminal informático.

Se considera que el trabajo en equipo puede resultar más enriquecedor y permite iniciar la adquisición de un hábito muy valorado en el actual mundo laboral y que nuestro alumnado debe desarrollar en su vida adulta.

Distribución de los equipos

Los ordenadores se disponen en forma de “u” frente a la mesa del profesor, lo que permite una visión rápida del alumnado (trabajo, problemas, etc.).

En la parte superior detrás del profesor se encuentra una pantalla de gran formato que sirve de gran ayuda para las explicaciones, ya que permiten al alumnado visionar videos, presentaciones o seguir pasos indicados a través del ordenador del profesor.

Materiales Web 2.0 creados

A continuación se indican las diferentes tareas creadas por el alumnado de los dos grupos, el grado de realización y en algunos casos los enlaces correspondientes. En general, el nivel de elaboración del material y la calidad de los mismos no son elevados, pero se cumple con los objetivos personales que se planteaban para la unidad y permiten al alumnado y profesor familiarizarse con las herramientas Web 2.0., aunque sea una pequeña toma de contacto.

Control de tareas Web 2.0. – S4A

Tareas	Alumnado pareja 1	Alba – María
Mapa temático	Realizado pero problema de enlace.	
Línea del tiempo	Realizada pero problema de enlace para poder visionarla.	
Presentación	En proceso de realización en power point.	
Esquema	Realizado pero incompleto. Necesita revisión. https://www.mindmeister.com/es/155832886/ascensos-totalitarismos	
Hot Potatoes	Plantea actividades de cuestionario, rellenar huecos, emparejamiento y crucigrama. Necesitan revisar aspectos formales. Bien por la variedad presentada.	

Tareas	Alumnado pareja 2	Patryk – Javier
Mapa temático	http://maps.google.es/maps/ms?msid=215238157603383975036.0004bda3736650f7e9d75&msa=0	
Línea del tiempo	Realizada con Ditipy, pero mejorable. Reseñar contenidos más significativos. http://www.dipity.com/javicoto/Arte-y-cultura-del-s-XX/	
Presentación	Realizada en Prezi. Bien. Necesita revisión y solucionar problemas con enlaces de videos. http://prezi.com/rnwvovubugz6/revolucion-rusa-y-urss/	
Esquema	Realizado en Word, mejorable.	
Hot Potatoes	No realizado	

Tareas	Alumnado pareja 3	Pablo – Jairo
Mapa temático	Realizado pero problemas con el enlace.	
Línea del tiempo	Realizada pero problemas con el enlace.	
Presentación	http://prezi.com/xavgnvarsncs/1a-guerra-mundial/	
Esquema	Realizado en Word. Incompleto.	
Hot Potatoes	Realizado cuestionario con 3 preguntas. Mejorable.	

Tareas	Alumnado pareja 4	Omar – Alfredo
Mapa temático	http://maps.google.es/maps/ms?msid=209636197568212601228.0004bd89debb5babf234b&msa=0&ll=46.800059,33.925781&spn=72.694025,158.027344	
Línea del tiempo	http://www.timetoast.com/timelines/economia-de-entreguerras	
Presentación	http://prezi.com/jj0wackcoya3/arte-y-cultura-del-sxx	
Esquema	Realizado en Word. Bien aunque se podía completar el contenido.	
Hot Potatoes	Bien planteado un cuestionario de 5 preguntas.	

areas	Alumnado pareja 5	Aitor – Andrea
Mapa temático	No realizado	
Línea del tiempo	http://www.timetoast.com/timelines/la-revolucion-rusa-y-urrs	
Presentación	No realizada	
Esquema	No realizado	
Hot Potatoes	No realizado	

Tareas	Alumnado pareja 6	Eduardo – Jonathan
Mapa temático	No realizado	
Línea del tiempo	No realizada	
Presentación	No realizado	
Esquema	Realizado con Cmap Tools. Mejorable. (se incorpora imagen)	
Hot Potatoes	No realizado	

Tareas	Alumnado pareja 7	Yolanda – Samanta
Mapa temático	No realizado	
Línea del tiempo	http://www.timetoast.com/timelines/arte-y-cultura-siglo-xx--2	
Presentación	En proceso de elaboración. http://prezi.com/1cq0pahza5dr/revolucion-rusa-y-urss/	
Esquema	Realizado. Poco desarrollo	
Hot Potatoes	Realizada (6 cuestiones). Necesita mejoras en el planteamiento de las preguntas.	

Tareas	Alumnado pareja 8	Paula – Sara
Mapa temático	http://maps.google.es/maps/ms?msa=0&msid=216233324218385254490.004be32441129eb5fb59	
Línea del tiempo	http://www.timetoast.com/timelines/ascensos-totalitarismos--3	
Presentación	En power point. Poco elaborado, contenidos escasos.	
Esquema	No realizado	
Hot Potatoes	Realizado (15 cuestiones). Bien planteado	

Tareas	Alumnado pareja 9	Celia – Jorge
Mapa temático	No realizado. Uno de ellos no trabajó en casa ni en clase.	
Línea del tiempo	http://www.timetoast.com/timelines/periodo-de-entreguerras-1919-1939	
Presentación	No realizada. Uno de ellos no trabajó en casa ni en clase.	
Esquema	Realizado en Word. Necesita completar.	
Hot Potatoes	No realizado. Uno de ellos no trabajó en casa ni en clase.	

Tareas	Alumnado pareja 10	Diego
Mapa temático	No realizado.	
Línea del tiempo	No realizado.	
Presentación	No realizado.	
Esquema	No realizado.	
Hot Potatoes	No realizado.	

Control de tareas Web 2.0. – S4B

Tareas	Alumnado pareja 1	Claudia – Pilar
Mapa temático	Realizado. Problemas con el enlace	
Línea del tiempo	Realizada. Problemas con el enlace	
Presentación	Realizada en power point. Poco elaborada.	
Esquema	No realizado.	
Hot Potatoes	No realizado.	

Tareas	Alumnado pareja 2	Andrea – Miriam
Mapa temático	http://maps.google.com/maps/ms?ie=UTF&msa=0&msid=218379879168131982186.0004be21dc172243a581c	
Línea del tiempo	Realizada de forma simple en Word.	
Presentación	https://docs.google.com/presentation/d/1oSpucq10bZa-b8UKVF6d3kdIE57JEqhPUZg0mjoDTLE/present#slide=id.p5	
Esquema	En proceso planteado en Word. Mejorable.	
Hot Potatoes	No realizado.	

Tareas	Alumnado pareja 3	Lucía – Miranda
Mapa temático	http://maps.google.es/maps/ms?msid=204219342199538553605.0004bd75a87151740e6c5&msa=0	
Línea del tiempo	No realizada	
Presentación	Realizada. Poco elaborada, escaso trabajo y contenidos.	
Esquema	Realizado en Word, mejorable. Necesita completar.	
Hot Potatoes	No realizado	

Tareas	Alumnado pareja 4	Sergio – Fernando
Mapa temático	No realizado. Uno de los alumnos no trabajó en clase ni en casa.	
Línea del tiempo	http://www.timetoast.com/timelines/la-economia-de-entreguerras	
Presentación	No realizada. Uno de los alumnos no trabajó en clase ni en casa.	
Esquema	No realizado. Uno de los alumnos no trabajó en clase ni en casa.	
Hot Potatoes	No realizado. Uno de los alumnos no trabajó en clase ni en casa.	

Tareas	Alumnado pareja 5	Leticia – Talia
Mapa temático	No realizado.	
Línea del tiempo	http://www.timetoast.com/timelines/revolucion-rusa-y-urss--2	
Presentación	Realizada en power point. Bien planteada, necesita integrar imágenes.	
Esquema	Realizado mediante Cmap Tools. Bien planteado. (se incorpora imagen) https://docs.google.com/presentation/d/19NAUS9qe-gezvSETZ7moTG3_zt9ET-xovn8tvKTB1y4/present#slide=id.p4	
Hot Potatoes	Realizado (3 cuestiones) Bien planteado.	

Tareas	Alumnado pareja 6	Ángel – Daniel
Mapa temático	Realizado pero problemas con el enlace. Tarea mejorable.	
Línea del tiempo	No realizada.	
Presentación	No realizada.	
Esquema	No realizado.	
Hot Potatoes	No realizado.	

Tareas	Alumnado pareja 7	Manuel – Sergio
Mapa temático	http://maps.google.es/maps/ms?msa=0&msid=217524158884738905418.0004bd7b6ef1f530743de	
Línea del tiempo	No realizado.	
Presentación	Realizada en Power point. Necesita revisión y completar aspectos. https://docs.google.com/presentation/d/1kxRJUb8iuQrPWcrrhDIg7I8ID1f0knICULqMEXSZebY/edit#slide=id.p4	
Esquema	En proceso de elaboración. Errores de contenidos y presentación.	
Hot Potatoes	No realizado.	

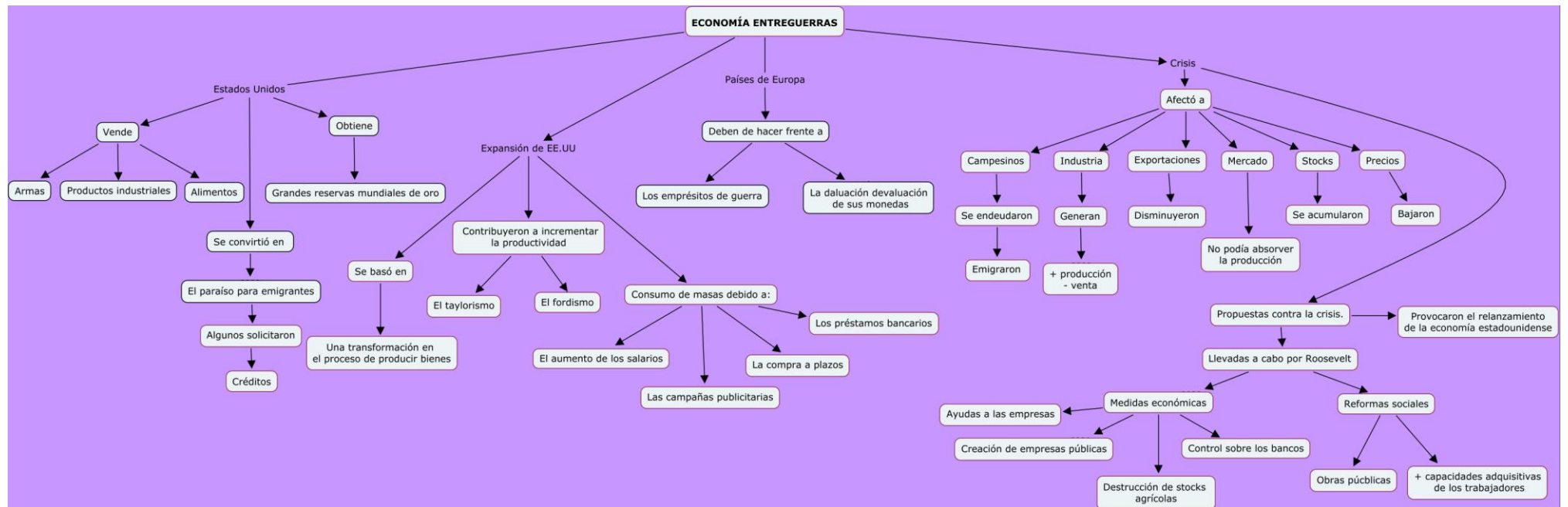
Tareas	Alumnado pareja 8	Nerea – Ana
Mapa temático	No realizado.	
Línea del tiempo	Realizada con Timetoast, pero problema con el enlace para el visionado.	
Presentación	Realizada con Power point, poco elaborada.	
Esquema	No realizado.	
Hot Potatoes	No realizado.	

Tareas	Alumnado pareja 9	Mikel – Álvaro
Mapa temático	No realizado.	
Línea del tiempo	No realizado.	
Presentación	No realizado.	
Esquema	No realizado.	
Hot Potatoes	No realizado.	

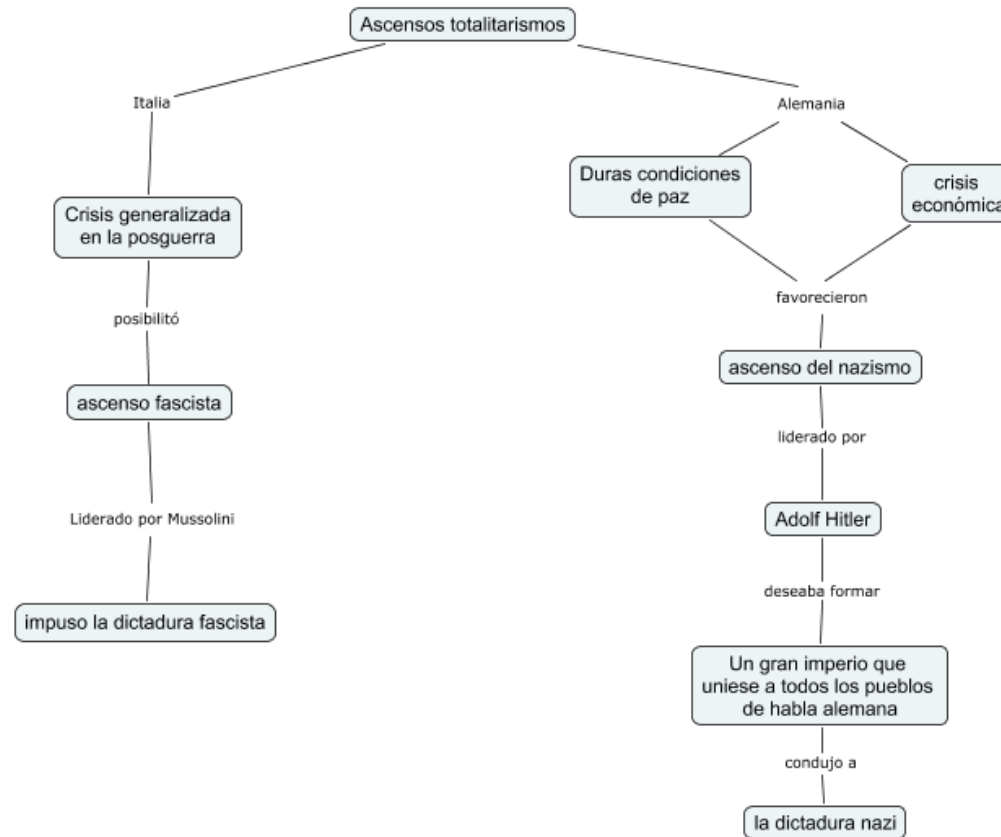
Tareas	Alumnado pareja 10	Sandra – Marta
Mapa temático	No enviado por una de las alumnas. Problemas a la hora de organizar el trabajo.	
Línea del tiempo	http://www.timetoast.com/timelines/revolucion-rusa-y-urss	
Presentación	Realizada en Power point https://docs.google.com/presentation/d/1QtPI-YWM_JDqPiUCbkEADEJmT8JZ2sXHyLbTbeCgZSo/edit#slide=id.p14	
Esquema	Realizado en Word. Bien.	
Hot Potatoes	Bien, cuestionario de 3 preguntas planteadas de manera correcta.	

Tareas	Alumnado pareja 11	Sara
Mapa temático	No realizado.	
Línea del tiempo	No realizado.	
Presentación	http://prezi.com/2hotju9ktfj7/economia-de-entreguerras/?utm_source=share&utm_campaign=shareprezi&utm_medium=email	
Esquema	No realizado.	
Hot Potatoes	No realizado.	

Esquema realizado por la pareja 5 – Leticia y Talia (S4B) con Cmap Tools



Esquema realizado por la pareja 6 – Eduardo y Jonathan (S4A) con Cmap Tools



De consulta

- <http://sobrecienciassociales.blogspot.com> - Este blog realizado por el profesor César Martín Simón servirá de ejemplo de las posibilidades que proporcionan las aplicaciones Web 2.0.
- <http://experienciaccss.blogspot.com/> - Ejemplo de experiencia realizada por el alumnado del profesor Manuel Solana Selaya.
- <http://sigloveinte.wikispaces.com/> - Ejemplo de wiki sobre los temas de la unidad, realizada por el profesor José Ángel García Andrino. Interesante los videos, enlaces y videos tutoriales sobre las aplicaciones Web.
- <http://doscenturias.com> - Interesante blog que trata los contenidos de una manera original.
- <http://recursostic.educacion.es/kairos/web/> - Para la búsqueda de contenidos, imágenes... KAIROS es un programa de apoyo al profesorado de Historia de Secundaria y Bachillerato del Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- <http://www.kalipedia.com/> - Para la búsqueda de contenidos.
- <http://www.artecreha.com/> - Para la búsqueda de contenidos relacionados con el arte.
- http://web.educastur.princast.es/proyectos/jimena/pj_leontinaai/ - Para visionar imágenes de arte sobre el arte del siglo XX.
- <http://www.historiasiglo20.org/> - Portal con abundantes contenidos y materiales sobre la Historia del siglo XX y los unidades didácticas de 4º E.S.O.
- <http://www.artehistoria.jcyl.es/> - Portal con gran cantidad de materiales e información.
- <http://www.claseshistoria.com/> - Portal dirigido a los estudiantes de secundaria y bachillerato con un innumerables mapas, textos, ejercicios y otro tipo de materiales de la época que vamos a estudiar.
- Practicopedia - Breves explicaciones sobre diferentes hechos históricos.
 - <http://educacion.practicopedia.lainformacion.com/geografia-e-historia/como-empezo-la-primera-guerra-mundial-2437>
 - <http://educacion.practicopedia.lainformacion.com/geografia-e-historia/como-era-rusia-antes-y-despues-de-la-revolucion-rusa-2153>
 - <http://educacion.practicopedia.lainformacion.com/geografia-e-historia/como-fue-el-crack-del-29-2359>

ENLACES DE CONTENIDOS DEL TEMA (VIDEOS)

Video sobre la 1ª Guerra Mundial

Cómo entender la Primera Guerra Mundial

http://www.youtube.com/watch?v=_28H2LqFXE0

Leyendas.De.Pasion_Espanol_Spanish_Divx502.mpg

<http://www.youtube.com/watch?v=G5ggYmunoUc>

Tecnología De La Primera Guerra Mundial - Canal Historia 1/5.wmv

<http://www.youtube.com/watch?v=xfr8m9HwSrA&feature=relmfu>

Tecnología De La Primera Guerra Mundial - Canal Historia 2/5.wmv

<http://www.youtube.com/watch?v=UGU-xAJ2r-Q&feature=relmfu>

Tecnología De La Primera Guerra Mundial - Canal Historia 3/5.wmv

<http://www.youtube.com/watch?v=7k644Rlja7g&feature=relmfu>

Tecnología De La Primera Guerra Mundial - Canal Historia 4/5.wmv

<http://www.youtube.com/watch?v=gqCKC0hD7LU&feature=relmfu>

Tecnología De La Primera Guerra Mundial - Canal Historia 5/5.wmv

<http://www.youtube.com/watch?v=nnJSyMrPOFI&feature=relmfu>

Videos sobre la Revolución Rusa

Cómo cambió Rusia con la Revolución Rusa

<http://www.youtube.com/watch?v=JC3CCaUgIWY&feature=fvwrel>

La revolución de Lenin (Revolución Rusa, 1917)

http://www.documaniatv.com/historia/comunismo-historia-de-una-ilusion-1-la-revolucion-de-lenin-video_1b1256b47.html

Diez Días que Conmovieron al Mundo (1967 / 87)

<http://www.youtube.com/watch?v=5R-MYwjr8gY&feature=related>

Documentales del periodo de entreguerras

El crack 1929

http://www.documaniatv.com/historia/1929-el-gran-crack-video_c93bbc172.html

El ascenso de los totalitarismos

<http://www.youtube.com/watch?v=4K1aJ4iMm88&feature=related>

<http://www.youtube.com/watch?v=hDU-5fFP7Ug&feature=related>

<http://www.youtube.com/watch?v=yeRSprnGBbo&feature=relmfu>

<http://www.youtube.com/watch?v=sXTVZGvUvUs&feature=relmfu>

<http://www.youtube.com/watch?v=-TVqDnzfPi8&feature=relmfu>

<http://www.youtube.com/watch?v=4LfmrH0f-aQ&feature=relmfu>

Fascismo

http://www.youtube.com/watch?v=ip5S7_ODpWA

Apocalipsis - El Ascenso de Hitler (La amenaza) COMPLETO

<http://www.youtube.com/watch?v=WMeozfEKYhQ&feature=relmfu>

Apocalipsis - El Ascenso de Hitler (El Führer) COMPLETO

http://www.youtube.com/watch?feature=iv&src_vid=WMeozfEKYhQ&annotation_id=annotation_644724&v=6dJJDXXOaqE

Arte del Siglo XX

Arte del siglo XX - parte 1/6

http://www.youtube.com/watch?v=d0_bbu1EyWo&feature=relmfu

Arte del siglo XX - parte 2/6

<http://www.youtube.com/watch?v=1zQvMwlluaA&feature=relmfu>

Arte del siglo XX - parte 3/6

<http://www.youtube.com/watch?v=5cdjtC3K9oU&feature=relmfu>

Arte del siglo XX - parte 4/6

<http://www.youtube.com/watch?v=4ZMzi1W0E70&feature=fvwrel>

Arte del siglo XX - parte 5/6

<http://www.youtube.com/watch?v=7AU6kW3HFVY&feature=relmfu>

De creación

- <http://www.blogger.com> – Para la creación del blog.
- <http://www.wikispaces.com> – Para la creación de wikis.
- <http://www.slideshare.net/> - Para compartir las presentaciones realizadas.
- <http://www.dipity.com/> - Para realizar líneas de tiempo.
- Herramientas Google desde el correo <https://accounts.google.com/> hasta Docs (<http://docs.google.com>), Maps (www.googlemaps.com). Para tener una herramienta de comunicación y realizar y guardar trabajos.
- <http://timerime.com/> - Sitio Web que permite la confección de líneas del tiempo, añadiendo acontecimientos y procesos, a los cuales agregar informaciones en forma de textos o imágenes.

TUTORIALES DE PROGRAMAS QUE SE PUEDEN APLICAR EN LA REALIZACIÓN DE LAS TAREAS.

Videos tutoriales de miniherramientas TIC. Enlace principal

<http://www.educacontic.es/blog/minitutoriales-de-herramientas-tic>

PRESENTACIONES

Tutorial prezi español

<http://www.youtube.com/watch?v=HL72DtnyBYw&feature=related>

LÍNEAS DE TIEMPO

Tutorial timetoast.flv

<http://www.youtube.com/watch?v=bsBXtzPXdw4&feature=related>

Creando una línea de tiempo con Timetoast

http://www.youtube.com/watch?v=vcO_o6gECxI&feature=related

Dipity 1.- Crear una cuenta

<http://www.youtube.com/watch?v=hEaeymSchMY&feature=relmfu>

Dipity 2.- Configurar una línea

<http://www.youtube.com/watch?v=DTNAEeVvV24&feature=relmfu>

HOT POTATOES

Tutorial Hot Potatoes

<http://www.youtube.com/watch?v=RBylzl4cVoQ&feature=related>

Hot Potatoes - Tutorial 1 - Jmix - reordenación

<http://www.youtube.com/watch?v=-McdHtr4-s&feature=relmfu>

Hot Potatoes - Tutorial 2 - Jcloze - Rellenar huecos

<http://www.youtube.com/watch?v=h2DIF3DKtGU&feature=relmfu>

Hot Potatoes - Tutorial 3 - Jmatch – emparejamiento

<http://www.youtube.com/watch?v=zwfVQ9bRyMQ&feature=relmfu>

Hot Potatoes - Tutorial 4 - Jquiz – cuestionario

<http://www.youtube.com/watch?v=ZejEfEBEeNA>

Hot Potatoes - Tutorial 5 - Jcross – crucigramas

<http://www.youtube.com/watch?v=j-ScQgkm0bM&feature=relmfu>

Herramienta de mapas conceptuales

CampTools: creación de mapas conceptuales.

CmapTools es una herramienta multiplataforma que permite construir y transmitir información representada en forma de Mapas Conceptuales desarrollado por el "Intitute for Human and Machina Cognition" (IHMC), de la Universidad West Florida.

A partir de conceptos y nexos se construyen que dan forma al mapa. Incorporar notas; imágenes; colores, formas, sombras, fuentes y estilos; accesos web y otros recursos; o cambiar de posición los conceptos sin romper los enlaces, son tareas realmente intuitivas.

CmapTools es útil para ver las ideas previas antes de comenzar una unidad, para realizar resúmenes, para exponer trabajos realizados en grupo, para valorar la comprensión lectora con una sencilla interfaz que la hace manejable para los alumnos desde educación primaria.

También podemos publicarlo en Internet para compartirlo con el resto de la comunidad e incluso permite dotar a otros usuarios con permisos de modificación para su elaboración de manera colaborativa

<http://didacticatic.educacontic.es/sites/default/files/tree/189/es/ver/index.htm>

FreeMind: creación de mapas conceptuales

FreeMind es una herramienta de software libre que permite crear mapas conceptuales con extrema sencillez. Crea gráficos en los que almacenar ideas y conceptos por lo que es ideal para estructurar apuntes o proyectos. En resumen, una herramienta para organizar y representar el conocimiento.

Desde un punto de partida central, podemos añadir nodos en los que situar ideas y desarrollarlas en estructura de árbol con ramas fácilmente expandibles.

FreeMind nos permite publicar los mapas en páginas Web; exportarlos a PDF imágenes, e incluso a formatos de gráficos vectoriales de mayor calidad; de forma que compartir nuestros mapas sea fácil.

<http://didacticatic.educacontic.es/sites/default/files/tree/190/es/ver/index.htm>

Complementarios

- Libro de texto (Demos 4, Ciencias Sociales, historia – Vicens Vives), elemento de referencia para el alumnado en relación a los contenidos.

Este material se considera una guía importante para la realización de las tareas que debía complementarse con la información que se aportaba con los enlaces planteados anteriormente. En una sesión, que la conexión de internet falló, el libro de texto y otros materiales aportados por el profesor (libros, atlas, etc.) permitieron al alumnado tener material para poder trabajar las tareas encomendadas.

- Resúmenes y textos históricos sobre la época. (Aportados por el profesor de diversas fuentes)

Se les indicó algunos libros sobre la temática de la unidad que estaban a su disposición en la biblioteca.

- Fotografías y trozos de películas ambientadas en ese periodo histórico. (Ej.: Senderos de gloria, Leyendas de pasión, La gran ilusión, Feliz Navidad, Octubre, El triunfo de la voluntad, etc.)

Se mostraron en algunas ocasiones breves secuencias de esas películas a través de la pantalla del aula y se recomendó su búsqueda y visionado a través de Youtube o en el material fílmico existente en la Biblioteca – Casa de la Cultura de la Pola de Laviana.

- Documentales históricos (Ej.: De la Gran Guerra a los años 20, De los totalitarismos a la 2ª Guerra Mundial)
- Cómics (Ej.: Tardi y Verney, *¡PUTA GUERRA! 1914-1919* / Jason Lutes, *Berlín: Ciudad de piedras. Libro uno*)

Los documentales y libros relacionados con la unidad fueron recomendados al alumnado durante las diferentes sesiones desarrolladas. Se planteaban como elementos motivadores, dando un alto grado de libertad para que el alumnado optase por los medios que le resultasen más atractivos (libros, cómic, películas, documentales, podcast, etc.)

Descripción del desarrollo de la experiencia

A continuación se indica algunos aspectos sobre el desarrollo de la experiencia. En primer lugar muestro el modelo de diario de clase que permite realizar anotaciones sobre aspectos relevantes como alumnado ausente, problemas encontrados y modificaciones realizadas.

Luego, señalo el esquema inicial de planificación de la unidad por sesiones. Esa idea inicial tuvo que ser modificada por la ausencia del alumnado (una parte justificado, otra no) durante un número significativo de sesiones. Por lo tanto, para poder realizar algunas tareas relacionadas con la unidad y con el propio curso, tuve que readaptar la temporalización, de esta manera desde el día 10 de abril hasta el 20 de abril (5 sesiones) el alumnado en parejas con estaba previsto tuvo que realizar una serie de tareas en las aulas TIC y completarlas en casa. Es decir, se aplicó el cuadro de tareas que se indica tras las sesiones.

Esquema del diario de clase

A continuación, se indica el modelo de diario de clase, que permite reflejar los aspectos más relevantes producidos durante la aplicación de la unidad didáctica. Se pueden indicar desde problemas técnicos, organizativos, de convivencia, etc. y señalar las modificaciones introducidas.

S4A	Sesión	1ª	Fecha		Aula
			Ausente	Presente	
Alumnado			Ausente	Presente	
Problemas encontrados					
Observaciones Modificaciones planteadas					

Sesiones

Se describe la distribución de las sesiones, tal como se plantearon en un principio. Luego se modificó en parte y se tomó como referencia los cuadros de tareas finales por grupos.

Sesión 1ª	
Lugar y fecha de realización	Aula de referencia de correspondiente grupo.
¿Qué vamos a trabajar?	Presentación inicial de la unidad y las novedosas posibilidades que plantean las TIC para poder desarrollar las competencias básicas, objetivos, contenidos y procedimientos. Se expondrán los criterios e instrumentos de evaluación.
¿Cómo lo vamos a hacer?	Breve explicación de los aspectos conceptuales más importantes a tratar en la unidad. Rápida visión de conjunto de la situación entre 1914 – 1939. Referencia de algunos ejemplos de blog elaborados desde las experiencias educativas vinculadas a la Web 2.0.
Actividades propuestas al alumnado	<u>En clase</u> : realización de una prueba inicial (ejemplo en el anexo). <u>Tarea para casa</u> : creación de un correo electrónico en Google que permitirá al profesor tener un primer elemento de comunicación con el alumnado, que luego será ampliado con la creación de un blog o un sitio web. Además, les permitirá acceder a aplicaciones que deberán usar más adelante.

Sesión 2ª	
Lugar de realización	Aula TIC
¿Qué vamos a trabajar?	Causas, características de la Primera Guerra Mundial.
¿Cómo lo vamos a hacer?	Visionado de algunos breves videos y presentaciones extraídos del material de consulta.
Actividades propuestas al alumnado	<u>En clase</u> : recogida de datos y personajes para realizar línea del tiempo. <u>Tarea para casa</u> : deberán enviar un mensaje con un archivo adjunto en el que señalen los aspectos que más atractivos de los sitios web visitados. Ej.: causas del conflicto, comentario de la guerra de trincheras, el papel de la mujer en la retaguardia, etc.

Las sesiones 3ª y 4ª se pueden ver afectadas por la ausencia de alumnado. En todo caso, las tareas indicadas y los contenidos desarrollados deberán ser trabajados en casa durante las vacaciones. Se informará de las tareas concretas (Anexo 2) mediante el correo electrónico y con la información correspondiente en el blog previsto.

Sesión 3ª	
Lugar de realización	Aula TIC
¿Qué vamos a trabajar?	Consecuencias de la Primera Guerra Mundial. Nuevo mapa de Europa
¿Cómo lo vamos a hacer?	Visionado de algunos breves videos y presentaciones extraídos del material de consulta.
Actividades propuestas al alumnado	<u>En clase</u> : recogida de datos y personajes para realizar un mapa del conflicto y de la aplicación de los tratados de paz. <u>Tarea para casa</u> : búsqueda de información sobre los tratados, países implicados, condiciones. Elaborar un texto documento con las principales características y consecuencias.

Sesión 4ª	
Lugar de realización	Aula TIC
¿Qué vamos a trabajar?	Revolución rusa, consolidación de la URSS, régimen de Stalin
¿Cómo lo vamos a hacer?	Visionado de algunos breves videos y presentaciones extraídos del material de consulta.
Actividades propuestas al alumnado	<u>En clase</u> : recogida de datos y personajes para realizar línea del tiempo. <u>Tarea para casa</u> : Lectura de información en los materiales de consulta y en el libro de texto. Elaboración de esquema sobre las causas, desarrollo y etapas de proceso revolucionario.

Durante las vacaciones todo el alumnado deberá hacer las siguientes tareas:

- Leer en el libro de texto el resto de contenidos planteados.
- Completar la información con material extraído de los recursos recomendados en el blog. *(No se realizó por falta de tiempo, por lo tanto los materiales se indicaron al alumnado a través del correo electrónico)*
- Visionar los tutoriales de las aplicaciones comentadas y empezar las tareas previas, como darse de alta y plantear una idea inicial.

Sesión 5ª	
Lugar de realización	Aula TIC
¿Qué vamos a trabajar?	Felices años veinte y crack del 29.
¿Cómo lo vamos a hacer?	Comentario de imágenes, videos y textos alusivos a la situación comentada.
Actividades propuestas al alumnado	<u>En clase</u> : recogida de datos y personajes para realizar línea del tiempo. Distribución de tareas finales por grupos. Inicio de las mismas. Trabajo sobre las tareas previstas (Anexo 2). <u>Tarea para casa</u> : realización de tareas finales asignadas.

Sesión 6ª	
Lugar de realización	Aula TIC
¿Qué vamos a trabajar?	Ascenso de los totalitarismos.
¿Cómo lo vamos a hacer?	Comentario de imágenes, videos y textos alusivos a la situación comentada.
Actividades propuestas al alumnado	<u>En clase</u> : recogida de datos y continuación de las tareas iniciadas, las citadas en el Anexo 2. <u>Tarea para casa</u> : Comentario de imágenes planteadas a través del blog.

Sesión 7ª	
Lugar de realización	Aula TIC
¿Qué vamos a trabajar?	Arte y cultura del siglo XX.
¿Cómo lo vamos a hacer?	Visionado de imágenes relacionadas con los movimientos de vanguardia.
Actividades propuestas al alumnado	<u>En clase</u> : comentario de obras de arte por parejas y puesta en común. Continuación del trabajo sobre tareas establecidas (Anexo 2) <u>Tarea para casa</u> : realización de tareas finales asignadas.

Sesión 8ª	
Lugar de realización	Aula TIC
¿Qué vamos a trabajar?	Repaso de contenidos desarrollados.
¿Cómo lo vamos a hacer?	Visionado de un conjunto variado de documentos gráficos (fotografías, mapas, esquemas, etc).
Actividades propuestas al alumnado	<u>En clase</u> : comentario de ese material y elaboración en parejas de un documento que será compartido con el resto mediante el sitio web. Continuación del trabajo de las tareas asignadas (Anexo 2) <u>Tarea para casa</u> : realización de tareas finales asignadas.

Sesión 9ª	
Lugar de realización	Aula de pizarra digital. (Ordenador y cañón)
¿Qué vamos a trabajar?	Puesta en común de las tareas finales asignadas.
¿Cómo lo vamos a hacer?	Cada pareja expondrá el trabajo desarrollado.
Actividades propuestas al alumnado	<u>En clase</u> : Exposición oral <u>Tarea para casa</u> : elaboración de un documento individual sobre la valoración de la unidad. (Se facilitará un modelo orientativo)

Sesión 10ª	
Lugar de realización	Aula de pizarra digital. (Ordenador y cañón)
¿Qué vamos a trabajar?	Puesta en común de las tareas finales asignadas. Prueba final
¿Cómo lo vamos a hacer?	Se continúa con las exposiciones, en caso de ser necesario. Se realiza una prueba final sobre la unidad, similar a la prueba inicial que podrá tener continuidad con alguna tarea planteada en el blog.
Actividades propuestas al alumnado	<u>En clase:</u> (Exposición oral) – Prueba final <u>Tarea para casa:</u> ejercicio sobre mapas, imágenes y preguntas cortas planteado mediante Hot potatoes.

Registro de reparto de tareas finales – S4A

Ciencias Sociales, Geografía e Historia		TAREAS FINALES ASIGNADAS				
Nº Parejas	Alumnado S4A	Sesiones de trabajo – Materia desarrollada				
		<i>1ª Guerra Mundial</i>	<i>Revolución rusa y URSS</i>	<i>Economía de entreguerras</i>	<i>Ascensos totalitarismos</i>	<i>Arte y cultura siglo XX</i>
1ª	Alba	Línea del tiempo 5ª sesión	Mapa temático 6ª sesión	Presentación PWP 7ª sesión	Esquema contenidos 8ª sesión	Cuestionario HotPot. En casa
	María					
2ª	Patryk	Mapa temático 6ª sesión	Presentación PWP 7ª sesión	Esquema contenidos 8ª sesión	Cuestionario HotPot. En casa	Línea del tiempo 5ª sesión
	Javier					
3ª	Pablo	Presentación PWP 7ª sesión	Esquema contenidos 8ª sesión	Cuestionario HotPot. En casa	Línea del tiempo 5ª sesión	Mapa temático 6ª sesión
	Jairo					
4ª	Omar	Esquema contenidos 8ª sesión	Cuestionario HotPot. En casa	Línea del tiempo 5ª sesión	Mapa temático 6ª sesión	Presentación PWP 7ª sesión
	Alfredo					
5ª	Aitor	Cuestionario HotPot. En casa	Línea del tiempo 5ª sesión	Mapa temático 6ª sesión	Presentación PWP 7ª sesión	Esquema contenidos 8ª sesión
	Andrea					
6ª	Eduardo	Línea del tiempo 5ª sesión	Mapa temático 6ª sesión	Presentación PWP 7ª sesión	Esquema contenidos 8ª sesión	Cuestionario HotPot. En casa
	Jonathan					
7ª	Yolanda	Mapa temático 6ª sesión	Presentación PWP 7ª sesión	Esquema contenidos 8ª sesión	Cuestionario HotPot. En casa	Línea del tiempo 5ª sesión
	Samanta					
8ª	Paula	Presentación PWP 7ª sesión	Esquema contenidos 8ª sesión	Cuestionario HotPot. En casa	Línea del tiempo 5ª sesión	Mapa temático 6ª sesión
	Sara					
9ª	Celia	Esquema contenidos 8ª sesión	Cuestionario HotPot. En casa	Línea del tiempo 5ª sesión	Mapa temático 6ª sesión	Presentación PWP 7ª sesión
	Jorge					
10ª	Diego	Cuestionario HotPot. En casa	Línea del tiempo 5ª sesión	Mapa temático 6ª sesión	Presentación PWP 7ª sesión	Esquema contenidos 8ª sesión

Registro de reparto de tareas finales – S4B

Ciencias Sociales, Geografía e Historia		TAREAS FINALES ASIGNADAS				
Nº Parejas	Alumnado S4B	Sesiones de trabajo – Materia desarrollada				
		<i>1ª Guerra Mundial</i>	<i>Revolución rusa y URSS</i>	<i>Economía de entreguerras</i>	<i>Ascensos totalitarismos</i>	<i>Arte y cultura siglo XX</i>
1ª	Claudia	Línea del tiempo 5ª sesión	Mapa temático 6ª sesión	Presentación PWP 7ª sesión	Esquema contenidos 8ª sesión	Cuestionario HotPot. En casa
	Pilar					
2ª	Andrea	Mapa temático 6ª sesión	Presentación PWP 7ª sesión	Esquema contenidos 8ª sesión	Cuestionario HotPot. En casa	Línea del tiempo 5ª sesión
	Miriam					
3ª	Lucía	Presentación PWP 7ª sesión	Esquema contenidos 8ª sesión	Cuestionario HotPot. En casa	Línea del tiempo 5ª sesión	Mapa temático 6ª sesión
	Miranda					
4ª	Sergio Blanco	Esquema contenidos 8ª sesión	Cuestionario HotPot. En casa	Línea del tiempo 5ª sesión	Mapa temático 6ª sesión	Presentación PWP 7ª sesión
	Fernando					
5ª	Leticia	Cuestionario HotPot. En casa	Línea del tiempo 5ª sesión	Mapa temático 6ª sesión	Presentación PWP 7ª sesión	Esquema contenidos 8ª sesión
	Talia					
6ª	Ángel	Línea del tiempo 5ª sesión	Mapa temático 6ª sesión	Presentación PWP 7ª sesión	Esquema contenidos 8ª sesión	Cuestionario HotPot. En casa
	Daniel					
7ª	Manuel	Mapa temático 6ª sesión	Presentación PWP 7ª sesión	Esquema contenidos 8ª sesión	Cuestionario HotPot. En casa	Línea del tiempo 5ª sesión
	Sergio					
8ª	Nerea	Presentación PWP 7ª sesión	Esquema contenidos 8ª sesión	Cuestionario HotPot. En casa	Línea del tiempo 5ª sesión	Mapa temático 6ª sesión
	Ana					
9ª	Mikel	Esquema contenidos 8ª sesión	Cuestionario HotPot. En casa	Línea del tiempo 5ª sesión	Mapa temático 6ª sesión	Presentación PWP 7ª sesión
	Álvaro					
10ª	Sandra	Cuestionario HotPot. En casa	Línea del tiempo 5ª sesión	Mapa temático 6ª sesión	Presentación PWP 7ª sesión	Esquema contenidos 8ª sesión
	Marta					
11ª	Sara	Línea del tiempo 5ª sesión	Mapa temático 6ª sesión	Presentación PWP 7ª sesión	Esquema contenidos 8ª sesión	Cuestionario HotPot. En casa

En relación con lo expuesto en la Programación docente, el desarrollo de las unidades se hará en base a una metodología activa y participativa, que debe centrarse en algunos principios fundamentales.

1. La consecución de las competencias Autonomía e iniciativa personal y de Aprender a aprender, exige la puesta en práctica de, al menos, un principio metodológico: que **el alumno o la alumna sea consciente del proceso de aprendizaje**, haciéndolo participe y verdadero sujeto del mismo. Para que alumnos y alumnas sean conscientes de sus aprendizajes resulta conveniente potenciar la reflexión en grupo sobre la génesis y transformación de los propios conceptos e ideas.
2. También conviene **fomentar algunas prácticas** como la de explicitar los objetivos que se pretenden conseguir, diseñar el proceso de instrucción a partir de los conocimientos e ideas previas de alumnos y alumnas, encuadrar las nuevas informaciones en esquemas de conocimiento que abarquen aquello que ya conocen, provocar la aparición de conflictos cognitivos contrastando las nuevas informaciones con las ideas previas de alumnos y alumnas, etc.
3. Las actividades de aprendizaje que se propongan deben **adaptarse al nivel de comprensión** de alumnos y alumnas, teniendo en cuenta que, a lo largo de la etapa, la formalización del conocimiento debe ser cada vez mayor. Ha de tenerse en cuenta que los alumnos y alumnas se inician en el manejo de conceptos que presentan algunos problemas para su comprensión debido a su complejidad y la necesidad de disponer de cierta capacidad de abstracción
4. Dado que la mayor parte del alumnado posee algunos conocimientos previos respecto a la materia, puede ser acertado que las **situaciones de aprendizaje se organicen en torno a problemas relevantes** cercanos a la experiencia de los alumnos y alumnas, que puedan ser percibidos como “reales”: herencias del pasado, vestigios de otras épocas, testimonios de protagonistas, cuestiones de actualidad que se reflejan en los medios de comunicación, preocupaciones del alumnado, etc.
5. Se puede **favorecer la capacidad de trabajo autónomo** de alumnos y alumnas desarrollando algunas técnicas de trabajo individual y en equipo. Con ello favorecemos la adquisición de las competencias básicas y colaboramos en la consolidación de imprescindibles hábitos de trabajo.
6. **Utilización de tecnologías de la información:** se incorporarán las nuevas tecnologías de la información y la comunicación a las actividades de enseñanza-aprendizaje con una doble orientación:
 - Como herramientas de trabajo en el área para el planteamiento de actividades que impliquen la búsqueda y tratamiento de información mediante la consulta de fuentes diversas donde se deberá tener en cuenta los recursos proporcionados por las tecnologías de la información y comunicación.
 - Como objeto de conocimiento y estudio de estas herramientas con el fin de facilitar el desarrollo del aprendizaje autónomo del alumnado y su inserción en el mundo laboral.

7. **Fomento del hábito lector** para el desarrollo de la competencia comunicativa y de las competencias y destrezas relacionadas con la obtención, selección y tratamiento de la información.

En relación con la unidad, se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- Se valorará la actitud en clase, tanto el trabajo cooperativo como el individual en casa.
- Se realizará un seguimiento de la correcta utilización de las herramientas web 2.0.
- Se realizará una prueba escrita que demuestre que se han adquirido los contenidos de la unidad

Este seguimiento se realizará mediante observación y se irá anotando en una plantilla. La base sobre la que girarán todas las aplicaciones será el blog del aula en él se explicarán todas las sesiones de manera detallada, así el alumnado no ha logrado terminar la tarea podrá realizarla en casa. En la fecha tope tendrán que estar todas las tareas realizadas, de esta manera los alumnos y alumnas aprenderán a gestionar su tiempo.

Las dos primeras sesiones realizadas antes del viaje de estudios, tendrán una breve presentación del tema y de las tareas a realizar mediante las aplicaciones web. Las sesiones previstas para la semana anterior al periodo vacacional tendrán un carácter más práctico por parte del alumnado presente, el resto de los alumnos y alumnas deberán realizar esas tareas durante las vacaciones. Las dos siguientes semanas tras las vacaciones tendrá una clara relación con la experimentación. En esas sesiones el alumnado deberá realizar las tareas propuestas, cerrando la experiencia con una evaluación final de la unidad.

La mayoría de las sesiones se realizarán por parejas y continuará con el trabajo en casa de manera individual.

REGISTRO DE EVALUACIÓN DE TAREAS						
Grupo	Alumnado				Pareja N°	
LÍNEA DEL TIEMPO						
ASPECTOS EVALUADOS	GRADO DE DESARROLLO Y CONSOLIDACIÓN					Observaciones
	Mejorable 1	Regular 2	Bien 3	Estupendo 4	Excelente 5	
Idoneidad de los contenidos						
Aplicación herramienta Web						
Grado de trabajo en grupo						
Presentación - exposición						
MAPAS TEMÁTICOS						
ASPECTOS EVALUADOS	GRADO DE DESARROLLO Y CONSOLIDACIÓN					Observaciones
	Mejorable 1	Regular 2	Bien 3	Estupendo 4	Excelente 5	
Idoneidad de los contenidos						
Aplicación herramienta Web						
Grado de trabajo en grupo						
Presentación - exposición						
PRESENTACIONES POWER POINT						
ASPECTOS EVALUADOS	GRADO DE DESARROLLO Y CONSOLIDACIÓN					Observaciones
	Mejorable 1	Regular 2	Bien 3	Estupendo 4	Excelente 5	
Idoneidad de los contenidos						
Aplicación herramienta Web						
Grado de trabajo en grupo						
Presentación - exposición						
ESQUEMAS CONCEPTUALES						
ASPECTOS EVALUADOS	GRADO DE DESARROLLO Y CONSOLIDACIÓN					Observaciones
	Mejorable 1	Regular 2	Bien 3	Estupendo 4	Excelente 5	
Idoneidad de los contenidos						
Aplicación herramienta Web						
Grado de trabajo en grupo						
Presentación - exposición						
CUESTIONARIOS HOT POTATOES						
ASPECTOS EVALUADOS	GRADO DE DESARROLLO Y CONSOLIDACIÓN					Observaciones
	Mejorable 1	Regular 2	Bien 3	Estupendo 4	Excelente 5	
Idoneidad de los contenidos						
Aplicación herramienta Web						
Grado de trabajo en grupo						
Presentación - exposición						

En la aplicación de los registros, al igual que se hizo con la autoevaluación, hubo que modificar algunos aspectos, como por ejemplo “presentación – exposición” ya que no fue posible por falta de tiempo la parte expositiva de cada pareja.

Durante la aplicación se produjeron una serie de incidencias que en algunos casos determinaron modificaciones importantes del diseño inicial y en otros casos tuvieron que ser resueltas con aclaraciones, pistas o explicaciones del profesor. Las más destacadas fueron:

- La ausencia del alumnado durante varias sesiones. Esto obligó a la modificación de la temporalización de las sesiones y a centrar la unidad en el desarrollo de las tareas finales.
- El retraso en la creación de e-mail y el olvido de las contraseñas de los ya creados durante la experiencia. El primer aspecto limitó y ralentizó el trabajo, obligando a posponer gran parte de las tareas previas (visionado de tutoriales, búsqueda de información, conocimiento de las herramientas web, etc.). El segundo aspecto, teniendo en cuenta la recepción de las tareas finales, fue una táctica por parte de algún alumnado para no tener que trabajar. En esos casos se tuvo que realizar una tarea de “pesado”, estando a su lado para que creasen una nueva cuenta y anotasen en el cuaderno las contraseñas.
- Es importante recordar al alumnado que apunte las claves y contraseñas de los programas en los que se dieron de alta y que al final de las sesiones guarden el trabajo realizado.
- Otro problema que se produjo durante una sesión fue la imposibilidad de conexión a internet, por lo tanto en esa jornada el alumnado utilizó el libro de texto y otros materiales complementarios aportados por el profesor y de la Biblioteca del centro para buscar y planificar las tareas en proceso de realización.
- También durante todas las sesiones se produjeron fallos en algunos terminales informáticos (problemas con los teclados, problemas de arranque y conexión, etc.). En esos casos se intentó agrupar al alumnado de manera que cada pareja estuviese con un ordenador en condiciones operativas.
- El alumnado tuvo que descargar algunos programas (ej. Hot potatoes, Cmaps Tools) para trabajar con ellos, tanto en clase como en casa. Algunos de estos programas eran accesibles a través de la mochila digital de la Consejería de Educación.
- En algunos casos se tuvo de poner un poco de orden entre los miembros de las parejas, ya que alguno de sus componentes no realizaba las tareas que previamente habían acordado distribuirse.
- Destacar que el alumnado no siempre siguió las indicaciones del profesor. En repetidas ocasiones tuve que recordarles la necesidad de la planificación previa y la búsqueda de información antes de empezar con la realización de las tareas. El alumnado debe tener claro que quiere representar o tratar en el ejercicio propuesto y darle forma previa antes de comenzar a trabajar con las herramientas web. En caso contrario le llegaba siempre a las mismas preguntas: “*Profe, ¿qué pongo aquí? ¿Cómo hago esto?*”. Las indicaciones deben ser continuas y en algunos casos se le puede dar alguna pista sobre el enfoque de la práctica, lo que les permite rápidamente coger la idea y desarrollar la tarea.
- Por último, el profesor debe estar de manera permanente pendiente del trabajo del alumnado, preguntando sobre lo realizado en la correspondiente sesión y cómo se va desarrollando las tareas previstas. De esta manera se controla el trabajo diario y se pueden resolver dudas o aclaraciones planteadas por el alumnado.

Criterios de evaluación

- Identifica los conflictos y cambios ocurridos entre 1914 y 1939, y los sitúa en una línea del tiempo.
- Explica las causas de la Primera Guerra Mundial y su desarrollo, y conoce y localiza en un mapa los países contendientes y las etapas de la guerra.
- Comprende las características de la guerra, las nuevas armas y las nuevas estrategias.
- Enumera los tratados de paz y los nuevos países europeos surgidos de la guerra, y explica las principales consecuencias de la contienda.
- Establece las causas, el desarrollo y las principales consecuencias de la Revolución de Octubre de 1917.
- Conoce e interpreta la expresión «felices años 20», así como las causas del crac de 1929, sus consecuencias y las soluciones aplicadas para resolverlo.
- Explica las causas de la crisis de la democracia liberal, y cita características del fascismo italiano y del nazismo alemán.
- Diferencia los rasgos culturales y artísticos del período de entreguerras, y cita y explica movimientos artísticos significativos.

Instrumentos de evaluación

Las tareas planteadas en el aula y en casa, incluidas las actividades finales, pretenden ayudar a consolidar una serie de contenidos y a la vez familiarizar al alumnado con las aplicaciones web. A continuación se indican algunos tipos de ejercicios que permitirán al profesor saber el grado de adquisición de los contenidos y las destrezas alcanzadas:

- Líneas de tiempo
- Mapas temáticos
- Comentario de imágenes y textos
- Elaboración de esquemas conceptuales
- Realización de presentaciones
- Elaboración de cuestionarios

El profesor utilizará las “rubricas” como documento de registro individualizado de evaluación en las tareas en el aula. Se incluyen un modelo de autoevaluación.

Como la experiencia se vio muy alterada por la premura de las fechas, se tuvo más en cuenta el grado de trabajo en equipo y la aplicación de herramientas Web, quedando los aspectos sobre la idoneidad de los contenidos en un menor lugar en este caso. Pero considero que los cuatro aspectos evaluados tienen igual importancia y deben tenerse en cuenta para un desarrollo global de la unidad.

Se realizarán pruebas objetivas que permitan determinar el nivel de contenidos alcanzados. A continuación se incorporan el modelo de prueba inicial (aplicada), el modelo de prueba final (pendiente de aplicación debido a la falta de tiempo) y un modelo de autoevaluación que se modificó en el último apartado (exposición oral) debido a la imposibilidad de aplicación por la precipitación de fechas.

PRUEBA INICIAL

Gobierno del Principado de Asturias Consejería de Educación y Universidades IES "David Vázquez Martínez" Pola de Laviana	Materia Ciencias Sociales, Geografía e Historia 4º ESO	Departamento Ciencias Sociales, Geografía e Historia		
		Fecha:		
Nombre:		Número	Curso/Grupo	Calificación

Prueba inicial – Unidad didáctica

"EL MUNDO EN CONVULSIÓN: Las tensiones y conflictos en las relaciones internacionales en las tres primeras décadas del siglo XX"

1. Marca como verdaderas (V) o falsas (F) las siguientes afirmaciones sobre 1ª Guerra Mundial.

- *Entre las causas de la 1ª Guerra Mundial se encuentran las disputas de los países por las colonias. ___*
- *Aunque se la considera una Guerra Mundial, en el conflicto sólo participaron los países europeos. ___*
- *Uno de los elementos que caracterizó a este conflicto fue la utilización de la bomba nuclear. ___*
- *El balance de muertos de la Primera Guerra Mundial superó claramente al de las guerras anteriores. ___*

2. A partir de estas imágenes, que características presenta este conflicto que en la época se denominó "La Gran Guerra"



3. Señala en la siguiente lista las consecuencias que se derivan de la 1ª Guerra Mundial.

- ___ *Estados Unidos se convirtió en la primera potencia económica mundial.*
- ___ *Rusia mantuvo una monarquía absolutista en el poder durante toda la guerra.*
- ___ *Alemania asumió la derrota militar y en un par de años restableció su economía.*
- ___ *Italia tuvo que afrontar una grave crisis económica y una fuerte inestabilidad política.*

4. ¿Qué significa la URSS? Cita algunos países actuales que se relacionen con ella.

5. En 1929 se produjo una grave crisis en la Bolsa de Nueva York que afectó al resto del mundo. Señala con una "X" las consecuencias económicas de esta crisis bursátil.

<i>Aumento de los salarios</i>	<i>Cierre de fabricas</i>	<i>Aumento del desempleo</i>
<i>Ruina de los inversores</i>	<i>Quiebra de los bancos</i>	<i>Aumento del consumo</i>

6. Responde las siguientes preguntas:

- *¿Qué es una dictadura?*

- *¿Qué países de Europa sufrieron dictaduras totalitarias entre 1918 y 1945?*

7. En las imágenes puedes ver los efectos de la "noche de los cristales rotos" (noviembre 1938). Explica lo que sepas sobre la persecución de los judíos en la Alemania nazi.



Destrucción de un establecimiento de propietarios judíos



Incendio de la Sinagoga de la Fasanenstraße, Berlín

8. Nombra los movimientos de vanguardias artísticas que conozcas.

9. Cita dos autores del siglo XX para cada una de estas disciplinas:

<i>Pintura</i>	
<i>Escultura</i>	
<i>Arquitectura</i>	

10. Lee las siguientes frases. ¿Crees que sirven para definir las características del arte del siglo XX? Razona la respuesta.

- *Todas las obras del siglo XX pretenden parecerse a la realidad.*
- *El arte del siglo XX mantiene los mismos criterios estéticos del siglo anterior.*

Gobierno del Principado de Asturias Consejería de Educación y Universidades IES "David Vázquez Martínez" Pola de Laviana	Materia Ciencias Sociales, Geografía e Historia 4º ESO	Departamento Ciencias Sociales, Geografía e Historia		
		Fecha:		
Nombre:		Número	Curso/Grupo	Calificación

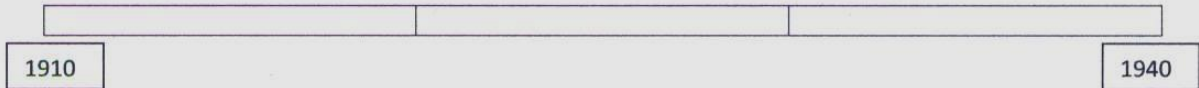
Prueba final – Unidad didáctica

"EL MUNDO EN CONVULSIÓN: Las tensiones y conflictos en las relaciones internacionales en las tres primeras décadas del siglo XX"

Criterio de Evaluación (CE): Identificar los conflictos y cambios ocurridos en el mundo entre 1914 y 1939.

1. Sitúa en una línea del tiempo los siguientes hechos históricos. (1 punto)

<i>Asesinato en Sarajevo</i>	<i>Llegada al poder de Hitler</i>	<i>New Deal</i>
<i>Marcha sobre Roma de Mussolini</i>	<i>Crack de la Bolsa de Nueva York</i>	<i>Caída del Zar</i>
<i>Creación de la URSS</i>	<i>Leyes de Nuremberg</i>	<i>Paz de Versalles</i>



(CE): Comprender la Primera Guerra Mundial, sus causas, su evolución y características.

2. Comente las causas de la Primera Guerra Mundial. (1 punto)

3. Lea este texto sobre la guerra en las trincheras y responda las preguntas: (1 punto)

"A partir de noviembre de 1914, los soldados se habían enterrado para poder sobrevivir (...). No se imaginaban que iban a permanecer enterrados durante cerca de tres años (...). Fuera se tiene el riesgo de una bala, pero aquí el peligro de la locura, acostados en el barro, estos hombres embrutecidos esperan."

Marc Ferro, *La gran guerra*. Alianza. Madrid, 1970

- A) ¿Cómo era la vida en las trincheras?
- B) ¿Por qué se dice en el texto que el peligro de la trinchera era la locura?
- C) ¿Cómo era el sistema de trincheras? ¿Y el armamento que se utilizó en la guerra?

(CE): Conocer los tratados de paz y describir el nuevo mapa de Europa configurado como consecuencia de la Primera Guerra Mundial.

4. ¿Cuáles fueron las condiciones impuestas a Alemania tras la guerra? ¿Qué nuevo mapa resultó del Tratado de Versalles? (1 punto)

(CE): Interpretar y sacar conclusiones de la importancia y el significado histórico de la Revolución de Octubre de 1917, y describir la evolución de Rusia entre 1917 y 1939.

5. ¿Cómo y cuándo alcanzaron el poder los bolcheviques? ¿Cuáles fueron sus primeras medidas?. (1 punto)

6. Explique cómo se orientó la política de Stalin para asegurar el crecimiento económico y el control social. (1 punto)

(CE): Constatar la evolución de la economía en el período de entreguerras.

7. Comente las principales características del programa norteamericano para afrontar la crisis de 1929. (1 punto)

(CE): Explicar las causas del ascenso de los totalitarismos y conocer las características básicas de sus principales manifestaciones: fascismo y nazismo.

8. Cite las características de los sistemas totalitarios. (1 punto)

9. Explique las características del contexto social y económico en que se produjo el ascenso al poder de Adolf Hitler. (1 punto)

(CE): Apreciar la cultura y el arte en el período de entreguerras, y conocer su evolución y los artistas más significativos.

10. Coloque los siguientes autores en la columna que le corresponde según el movimiento artístico. (1 punto)

Kirckner	Boccioni	Dalí	Magritte	Hans Arp
Le Corbusier	Nolde	Walter Gropius	Duchamp	Archipenko

Dadaísmo	Expresionismo	Futurismo	Surrealismo	Constructivismo	Funcionalismo

MODELO DE AUTOEVALUACIÓN

Plantilla de autoevaluación						
Alumno/a	Grado de desarrollo					Grupo
Ítems	Grado de desarrollo					Puntuación
	Mejorable 1	Regular 2	Bien 3	Estupendo 4	Excelente 5	
Seguir la instrucciones	No comprendí las instrucciones así que no supe que hacer.	No seguí todas las instrucciones, a menudo me sali del proyecto. No acabé la mayoría de las actividades.	Seguí las instrucciones pero tuve que esforzarme para estar dentro del proyecto. Hice la mayoría de las actividades a tiempo.	Seguí las instrucciones. Me mantuve dentro del proyecto. Completé la mayoría de las actividades a tiempo.	Seguí las instrucciones. Estaba muy motivado/a. Completé todas las actividades a tiempo.	
Trabajar en equipo	Nos divertimos en lugar de trabajar en nuestro proyecto.	No nos pusimos de acuerdo en qué debíamos hacer, así que perdimos el tiempo.	Trabajamos juntos hasta que finalizamos el proyecto.	Cooperamos durante todo el proyecto pero no compartimos el mismo nivel de responsabilidades.	Cooperamos todo el proyecto y compartimos las responsabilidades al mismo nivel.	
Usar los recursos	Fui incapaz de encontrar la información que necesitaba.	Encontré algunas de las informaciones que necesitaba.	Encontré la mayoría de la información que necesitaba.	Encontré toda la información que necesitaba con la ayuda de otros.	Encontré toda la información que necesitaba yo solo.	
Finalización del proyecto	Ahora empiezo a comprender cuál era mi tarea. Mi proyecto está incompleto.	Trabajé en el proyecto pero fui incapaz de finalizarlo.	Sólo acabé la búsqueda de información. No tuve tiempo de hacer el proyecto	Acabé mi tarea. La hice muy deprisa, pero pude terminarla.	Acabé la tarea. La realicé muy detallada. Terminé a tiempo.	
Presentación de la tarea	No intervine en la presentación del proyecto.	Mi parte de la presentación fue incompleta. Tuve problemas con el vocabulario. Tuve que leer la mayor parte de la presentación.	Mi parte de la presentación fue un poco confusa. No tuve tiempo de prepararla mejor. Estaba muy nervioso y olvidé algunos datos importantes.	Mi parte de la presentación estuvo bien organizada. Cometí algunos errores, pero lo hice bastante bien.	Mi presentación estaba organizada y fue fácil de comprender. Practiqué la exposición oral. Mostré seguridad en la presentación oral.	
Mi puntuación total						

En relación con la evaluación hay que destacar que la prueba inicial mantuvo la tendencia que se viene apreciando desde principio de curso, el grupo B presenta mejores resultado que el grupo A. A continuación indico a grandes rasgos los resultados de dicha prueba.

Resultado de la prueba inicial					
Número de alumnado implicado (37)					
	Valores				
	De 0 a 2 puntos	De 2 a 4 puntos	De 4 a 6 puntos	De 6 a 8 puntos	De 8 a 10 puntos
Número de alumnado	2	22	12	1	0
Porcentaje %	5,4 %	59,5 %	32,4 %	2,7 %	0 %

Con respecto al seguimiento del trabajo realizado teniendo en cuenta las tareas finales hay que destacar en los dos grupos 6 parejas (57,2 %) concluyeron con resultados variados al menos tres de las cinco tarea previstas.

Resultado de tareas finales						
Número de alumnado implicado (40) – 21 parejas						
	Número de tareas					
	0	1	2	3	4	5
Número parejas	2	5	2	3	6	3
Porcentaje %	9,5 %	23,8 %	9,5 %	14,3 %	28,6 %	14,3 %

La autoevaluación también mostró unos valores positivos, aunque la realidad y el registro realizado de las tareas y del trabajo en el aula demuestran que un cierto número de alumnos y alumnas no realizaron el trabajo como era de esperar. Además se aprecia en la propia autoevaluación los problemas del trabajo en grupo (alguno de los miembros de la pareja no realizó las tareas repartidas ni colaboró en las actividades finales).

Resultado de la autoevaluación					
Número de alumnado encuestado (38)					
Ítems	Grado de desarrollo				
	Mejorable 1	Regular 2	Bien 3	Estupendo 4	Excelente 5
Seguir la instrucciones	2	10	23	2	1
Trabajar en equipo	2	5	18	10	3
Usar los recursos	3	9	15	9	2
Finalización del proyecto	8	10	11	9	0

La prueba final queda pendiente de realización. (Se adjunta modelo).

Criterios de calificación

INSTRUMENTOS	PORCENTAJE
Observación directa por parte del profesor de la actitud y trabajo diario del alumnado. Valoración y supervisión de los trabajos y ejercicios realizados por el alumnado través del control regular, mediante los documentos correspondientes.	30%
Realización de pruebas escritas, objetivas y abiertas. Exposición oral de tareas o ejercicios planteados.	70%

CUESTIONARIO DEL ALUMNADO

En primer lugar hay que señalar algunos aspectos previos:

- Solo se registran 24 encuestas, por lo que entiendo que en algunos casos no se respondieron de manera individual y si en parejas.
- Todo el alumnado recibió mediante el correo electrónico el enlace correspondiente del cuestionario.
- Los dos grupos fueron al aula TIC para poder completar la encuesta.

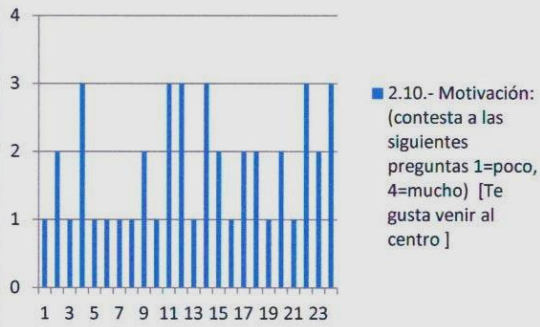
Del cuestionario realizado por el alumnado me llama la atención algunas respuestas. A continuación se indica mediante los siguientes gráficos algunas de los aspectos más destacados.

- *Te gusta venir al centro.* (Poca motivación, solo 6 por encima de la media)
- *Te gusta estudiar.* (Poca motivación, solo 3 por encima de la media)
- *Te gusta trabajar en grupo.* (Positivo: 17 por encima de la media)
- *Has trabajado sin dificultades.* (Positivo: 18 por encima de la media)
- *El aprendizaje con el portátil me gusta más.* (Positivo: 16 por encima de la media)
- *Las TIC me ayudan a comprender mejor los nuevos conceptos.* (Positivo: 15 por encima de la media)
- *El uso del ordenador en clase tiene muchas ventajas.* (Positivo: 17 por encima de la media)
- *Me gustaría seguir usando este método para aprender.* (Positivo: 17 por encima de la media)

En todo caso, el alumnado consideran que utilizan poco el ordenador y la pizarra digital pero valoran por debajo de la media la posibilidad de mejora de sus notas si el uso de esas herramientas fuese mayor. Pero muestra buena disposición al nuevo método empleado y ven con buenos ojos el trabajo con las TIC.

Además, se han quejado del estado de los ordenadores y de la lenta conexión del centro a internet.

Motivación: Te gusta venir al centro



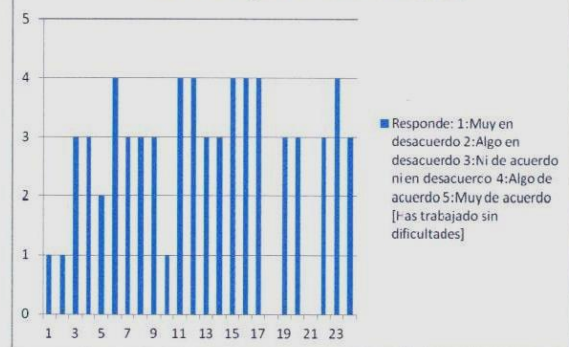
Motivación: Te gusta estudiar



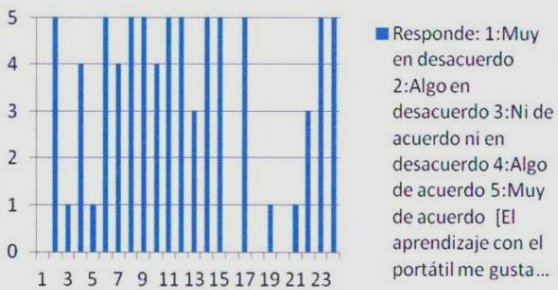
Motivación: Te gusta trabajar en grupo



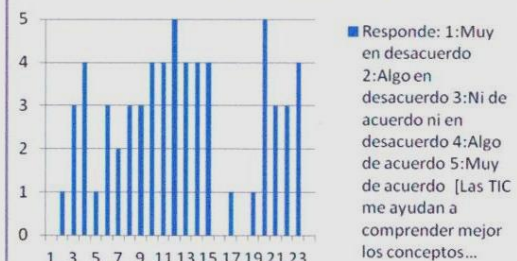
Has trabajado sin dificultades



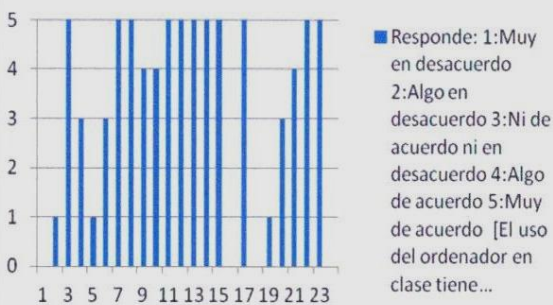
El aprendizaje con el portátil me gusta más



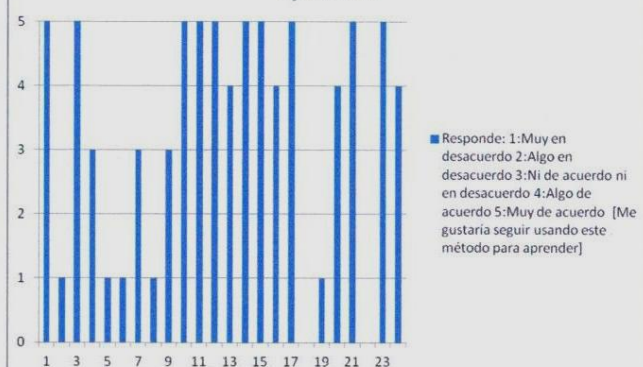
Las TIC me ayudan a comprender mejor los conceptos nuevos



El uso del ordenador en clase tiene muchas ventajas



Me gustaría seguir usando este método para aprender



Valoración personal

Considero positiva la experimentación, pero me planteo una serie de problemas de organización y planificación del curso, que me obligaron a introducir de manera forzada la aplicación de la unidad, en unas fechas que por experiencia sabía que resultarían complicadas al coincidir con actividades planificadas en el centro educativo.

Desde mi punto de vista los objetivos personales fijados se ven cumplidos en gran parte. El único aspecto que considero no desarrollado como me imaginaba, fue la atención a la diversidad. Es cierto que se puede trabajar a diferentes ritmos y dar cierta flexibilidad, pero mi idea de poder enganchar a una serie de alumnos y alumnas no resultó cubierta.

El alumnado con problemas en la materia o con alto grado de desmotivación responde en el fondo de igual manera. (Puede que la primera vez no les atraiga, pero en un futuro puede que resulte positivo... tendré que volver a intentarlo).

Las aplicaciones trabajadas no resultaron demasiado complicadas para el alumnado y además los tutoriales permiten tener sacar una idea rápida del correspondiente programa. Solo en algunos casos (ej. Timetoast. El principal problema para los alumnos y alumnas era concretar las fechas exactas de los hechos – día, mes, año – y en muchos casos optaron por “inventar” algunos datos).

Con respecto a una clase convencional, el alumnado parece más motivado, pero el trabajo se realiza de manera más lenta y las posibilidades de distracción pueden aumentar, lo que obliga a un mayor control por parte del profesorado. En mi caso, mediante la disposición de los ordenadores en el aula (forma de “U”) pude visionar rápidamente posibles situaciones alejadas de la tarea encomendada.

En general, considero que los principales problemas encontrados fueron la “rigidez” del tiempo de aplicación de la unidad, la ausencia de alumnado y el “miedo” del profesor a las nuevas tecnologías (unido al poco dominio de gran parte de herramientas, programas y terminología informática). Hay que “perder” mucho tiempo para dominar en un grado aceptable los programas y aplicaciones, por eso no fue posible la realización del blog o de una wiki.

Me planteé esta experiencia con el primer acercamiento al mundo Web 2.0 y creo que durante lo que queda de curso y sobre todo durante los meses de vacaciones tendré que elaborar nuevas tareas y unidades para aplicar el próximo curso. Las posibilidades que ofrecen son muchas y el alumnado nos marca el camino “digital” y “on line”, no se puede volver la espalda al gran reto que plantean estas aplicaciones al mundo educativo.