

Curso Ciencias Sociales y Web 2.0: Aplicación al Aula

Alumno: Miguel Ángel Iruzubieta Valentín

Práctica 5: Informe Final

INFORME FINAL

1. PROFESOR. Miguel Angel Iruzubieta Valentín

2. CENTRO. IES COSME GARCÍA Logroño

3. GRUPO/S.

La experiencia se ha centrado en el grupo 3º ESO B, pero también han querido participar numerosos alumnos de 3º ESO A y C. Los alumnos tienen buen nivel académico y un gran espíritu de trabajo. También asisten a clase dos días a la semana 2 alumnos ACNEES que también se han integrado en el proyecto, en colaboración con la profesora de educación especial que sigue su evolución. Número de alumnos de la clase: 27

4. OBJETIVOS.

Se han conseguido ampliamente los siguientes objetivos generales:

- .Mejorar mi capacitación en el uso de la web 2.0
- .Uso de las TIC aplicadas a la educación: WIKI, SLIDESHARE.
- .Motivar a los alumnos en el estudio de Ciencias Sociales

OBJETIVOS CONCEPTUALES. Se han conseguido los siguientes objetivos :

- .Conocer el origen de la agricultura
- .Comprender la importancia de la revolución agraria a fines del XVIII
- .Comprender los factores físicos y humanos como condicionantes de los paisajes agrarios.
- .Analizar los elementos básicos de los espacios agrarios
- .Investigar el origen, uso y derivados de diferentes producciones agrarias.
- .Comparar las diferencias entre la agricultura de mercado y la agricultura de subsistencia
- .Analizar la importancia creciente de la ganadería en el sector primario

-OBJETIVOS COMPETENCIAS Y DESTREZAS. Se han conseguido los siguientes objetivos:

- .Elaborar materiales originales de uso en la web 2.0 sobre:
 - .la historia de la agricultura

- .los elementos del paisaje agrario
- .ANÁLISIS DE UN PRODUCTO AGRARIO
- .Análisis de un paisaje rural

5. CONTENIDOS

Hemos trabajado sobre el sector primario del tercer curso de la ESO. La tarea sobre la energía la dejamos iniciada para proseguirla más allá del límite temporal del curso:

SECTOR PRIMARIO: Historia de la agricultura/ Factores físicos y humanos de la actividad agraria/ Elementos del paisaje agrario/ Los productos agrarios/ La agricultura de mercado/ La agricultura de subsistencia/ La ganadería/ El sector primario en España

6. CONDICIONES DEL AULA Y ORDENADORES

Hemos trabajado en el aula tradicional y en el aula 227 con 28 ordenadores con Intel core duo y pantalla HP7540 y todo el software necesario. Tienen una antigüedad de 2 años. La imprevista visita de un troyano ha limitado el uso de algunos equipos. Cada alumno ha dispuesto de un ordenador, aunque determinadas tareas las han realizado por parejas. Los ordenadores se disponen en 6 filas de mesas corridas con 5 ordenadores por fila, excepto en la última fila, con 3 ordenadores. La pizarra y el ordenador del profesor están frente a la posición de los alumnos. La velocidad de conexión es de 20 megas. Disponibilidad de wi-fi y acceso de los alumnos sin contraseña. Hay un profesor encargado de solucionar con celeridad los posibles problemas de los equipos. Hay un proyecto conectado al ordenador del profesor y una pantalla. Estos elementos serán de gran utilidad en el desarrollo del proyecto.

7. MATERIALES WEB CREADOS

Hemos creado un espacio Wiki: <http://agerpublicus.wikispaces.com/>.

8. RECURSOS AUXILIARES

La imposibilidad de realizar todo el trabajo en las horas de clase ha obligado a desarrollar parte del trabajo encasa. Ha sido excelente la dedicación de los alumnos ,que han metido bastantes horas para completar sus tareas.

9. DIARIO DE CLASE

Tras proyectar los tutoriales y explicar los objetivos y la metodología de la experiencia realizamos la primera tarea, que sirvió como toma de contacto con la Wiki-links, subida de imágenes y texto. Los alumnos elaboraron materiales originales, algunos de notable calidad y otros más flojitos. En la segunda tarea incorporamos la elaboración de un power point sobre los paisajes agrarios que los alumnos subieron a slideshare y después incorporaron al Wiki. Algunos alumnos tuvieron más dificultades con esta segunda tarea pero el resultado fue muy positivo.

Valoración de la experiencia:

.Objetivos demasiado ambiciosos:la tercera tarea queda fuera del tiempo del curso

.Todas las actividades propuestas han resultado interesantes

.Me faltó un poco de realismo y he pecado de ambición al permitir que los alumnos de todos los tercetos participasen en el proyecto. Esto me ha supuesto un trabajo excesivo. También es posible que podría haberme centrado en una sola tarea para la wiki,pero sin el rodaje de la primera tarea no habrían tenido la soltura en el manejo de los medios wiki que demostraron en la segunda tarea

.No ha habido grandes fallos en las aplicaciones Web 2.0

.Algunos alumnos-muy pocos- han mostrado un insuficiente aprendizaje del manejo de las aplicaciones por no hacer caso de los tutoriales. La amplísima mayoría han demostrado un más que suficiente dominio.

.No ha habido faltas de asistencia significativas

.Hubo bastantes dudas sobre el uso de la wiki en la primera tarea.En la segunda han comprendido que deben tener más iniciativa propia

.Buena comprensión de las actividades propuestas

.Buen comportamiento general del grupo

.Gran interés por el trabajo en el Wiki.

10. SESIONES EN AULA

Hemos trabajado 8 días en el aula de informática y 3 días en el aula normal

11. METODOLOGÍA

He buscado que el alumno aprenda ,con mi ayuda o con la ayuda de otros compañeros ,a trabajar en el espacio Wiki,incorporando todas las opciones que este ofrece:

PRIMERA TAREA: Los productos agrarios.

Alumnos de un entorno urbano investigan y elaboran materiales sencillos sobre un producto agrario y lo cuelgan en un espacio Wiki creado para ellos. Esta práctica se hizo de manera individual y consistió en lo siguiente:

A través de 5 imágenes, o de la elaboración de un power point muy simple, y de un texto original presentar 1 producto agrario.

SEGUNDA TAREA: Los paisajes agrarios.

El objetivo es que los alumnos, trabajasen en grupos de 2 colaborando en la creación y subida a la Wiki de imágenes y textos sobre paisajes agrarios.

Realizaron un power point,lo subieron a slideshare y,junto a un texto,lo colgaron en el espacio Wiki.

12. REGISTROS DE LA ACTIVIDAD

He llevado a cabo un registro con los siguientes ítems:

A1-Fallos en la Programación:

- Objetivos demasiado ambiciosos
- Ineficacia de las actividades propuestas
- Distribución de los tiempos inadecuada

A2-Fallos en el funcionamiento de los ordenadores

- Fallos en las aplicaciones Web 2.0
- Insuficiente aprendizaje del manejo de las aplicaciones

A3-Faltas de asistencia

A4-Problemas de organización

- Preguntas y dudas sobre el funcionamiento de las aplicaciones

A5-Comprensión de las actividades propuestas

A6-Comportamiento general del grupo

A7-Interés por la unidad

.Del registro A1 he comprobado que los objetivos estaban bien definidos,pero eran demasiado ambiciosos. La distribución de los tempos y las actividades propuestas podemos considerar que estaban adecuadas a los objetivos

.Del registro A2 puedo sacar la conclusión de que los ordenadores han funcionado correctamente y que los alumnos han demostrado un dominio razonable de las aplicaciones del wiki

.No ha habido faltas de asistencia significativa y prácticamente todos los alumnos, incluidos los ACNEES, han cumplimentado bastante bien sus tareas..El comportamiento e interés debo valorarlo como muy bueno.

13. ESTRATEGÍAS ESPECIALES

Para ayudar a los alumnos ACNEES he pasado por la clase de apoyo y ,contando con la colaboración de su profesora, hemos conseguido que desarrollen una parte de la tarea. Con los alumnos de los dos terceros he tenido que dedicar dos recreos para aclarar las dudas que tenían sobre el proyecto.

14.EVALUACIÓN

Además de la evaluación, reflejada en la propia Wiki,de los materiales creados por los alumnos he ido hablando con cada uno sobre las dificultades que tenían. No he realizado un examen objetivo ya que considero más que suficiente la realización de los materiales originales.

EVALUACIÓN A TRAVÉS DE LA ENCUESTA DEL ALUMNADO:

La mayor parte de los alumnos ha valorado como muy positiva la experiencia.Destaco entre sus opiniones:

- .La enseñanza es más amena
- .Ayuda a dominar las nuevas tecnologías
- .Ayuda a aplicar los conceptos aprendidos en clase
- .Faltan dotaciones técnicas: portátiles,aulas adaptadas a la escuela web 2.0.La experiencia aconsejaría para poder funcionar bien que cada alumno dispusiera de su propio portatil
- .Han encontrado algunos inconvenientes técnicos-colgar imágenes,...-

15. ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN A LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS

La mayor aportación para los alumnos ha sido entender que en Internet hay opciones y recursos para aprender, escapándose de la "rutina" de la enseñanza tradicional .Han comprobado que, con un poco de ayuda, son capaces de elaborar sus propios materiales .

Muy importante ha sido el espíritu de trabajo en equipo: algunos alumnos aventajados han tenido que ayudar a otros compañeros,HACIENDO REALIDAD EL APRENDIZAJE COLABORATIVO.

Han realizado las tareas con atención e interés lo que demuestra el carácter motivador de estos medios de aprendizaje.

16/17. VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Quien más ha aprendido es el profesor.

He comenzado a usar tecnologías que desconocía-wiki-y ,con un esfuerzo considerable, he conseguido alcanzar todos los objetivos esenciales que planteé al inicio en la programación.

Seguiremos trabajando en el Wiki en lo que resta del curso y el próximo curso avanzaré en otros medios de la web 2.0 .

Como reflexión personal comprendo que estos sistemas no son una panacea, que sigue habiendo alumnos "outsiders" que ni siquiera estos medios más cercanos a su mundo les motivan, pero a la mayoría les ayuda en su proceso de aprendizaje. Y es más que suficiente con esto. Hay que seguir trabajando los contenidos de la geografía tradicional: mapas, etc pero ahora comprendo que existen medios que pueden facilitar el aprendizaje.

El aspecto negativo es la falta de tiempo del curso para realizar sin agobios la experiencia. He tenido que hacer todo demasiado deprisa, de una manera excesivamente intensiva, lo que aconsejaría que el curso pudiera extenderse a lo largo de todo el curso, o al menos durante 4/5 meses.

La valoración más detallada y objetiva de la experiencia la he realizado en el apartado 9 (DIARIO DE CLASE) , 12(REGISTROS) y en las opiniones reflejadas en las encuestas finales.

18/19. MATERIALES DEL CURSO

Los tutoriales han ayudado mucho en el proyecto. También los foros y la comunicación con la tutora me han ayudado notablemente.

20. USO DE MATERIALES DEL CURSO COMO MEDIO DIDÁCTICO

En las dos tareas he usado como introducción y como ayuda los tutoriales, subiendo los enlaces al Wiki.

21/...24. CONCLUSIONES/SUGERENCIAS

Además de continuar este curso con la Wiki, el próximo curso intentaré trabajar con Google maps y recuperar un blog que inicie hace tres años.

Miguel A.Iruzubieta