

Curso Ciencias Sociales y Web 2.0: Aplicación al Aula

Alumno: Juan José González Luaces

Práctica 5: Informe Final

1. Nombre y apellidos del profesor.

Juan José González Luaces

2. Centro educativo: Nombre y localidad IES. Alfredo Brañas, Carballo

3. Grupo o grupos en los que se ha llevado a cabo: Características, nivel, número de alumnos.

2º ESO E, empezamos con 5 y acabamos con 15, el nivel era medio-alto en un principio y acabó siendo medio-medio bajo, por lo que hubo que adaptar diferentes ritmos de trabajo.

4. Objetivos de la experiencia.

. Con la realización de esta tarea pretendo enseñar a los alumnos varios aspectos:

- 1- Motivar a los alumnos en el uso de Internet.
- 2- Aprender a seleccionar, entre toda la información que nos ofrece Internet, la interesante para un fin determinado
- 3- Enseñar el uso de determinados programas como Picassa o Google maps para la vida diaria.
- 4- Completar una evaluación de los alumnos más acorde a la realidad.
- 5- Aprender a elaborar un trabajo a partir de diversas fuentes.

Integrar varios programas para una mejor presentación del trabajo

5. Contenidos de Ciencias Sociales estudiados.

Concepto de ciudad. Con éste pretendo que los alumnos distingan ciudad (Carballo) de pueblo, sobre todo en contraposición de Malpica o A Laracha, dos ayuntamientos que no tienen un núcleo bien definido con las características de ciudad pero que, sin embargo, tienen cierta entidad.

Concepto de emplazamiento. La visualización y la interiorización de las causas por las que esas ciudades están en esos sitios, es decir, las geográficas y las físicas.

Concepto de plano urbano. Mediante el estudio de los planos de la ciudad, las distintas etapas de la misma y la tipología de las parcelas.

Concepto de centro histórico. La localización del centro de las ciudades, los edificios que la forman, el período histórico del que son y su situación dentro de la ciudad.

Concepto de ensanche. La observación de las distintas etapas de crecimiento de las ciudades, las construcciones, la presencia de medios de transporte o no, sobre todo en el ferrocarril y los puertos.

Concepto de polígono industrial. Detectar si las industrias están agrupadas o dispersas por la ciudad y el tipo de industria que hay.

División de tipos de suelo. Como el suelo se divide en la ciudad según los usos y no hay una mezcla.

Área de influencia de la ciudad. Que observen los habitantes de fuera que vienen a la ciudad a trabajar, el área de influencia de los periódicos que se editan, en el caso de Carballo y Santiago, y la gente que va a los centros comerciales.

Economía de la ciudad. Observar las actividades principales de la ciudad

6. Condiciones del aula de ordenadores y forma de uso.

El aula de informática que utilizamos tiene 27 ordenadores más el del profesor, que está dotado de cañón y pantalla. Son suficientes ya que, mientras los alumnos participantes en el proyecto estaban trabajando en él, los otros podían realizar ejercicios relacionados con la materia en su ordenador.

Los ordenadores están dispuestos por 3 de las cuatro paredes, ocupando la 4 una pizarra tradicional. El ordenador del profesor está en el centro del aula, con un proyector que da a la otra pared.

Los ordenadores son de reciente ingreso en el centro, los envió la consellería de educación el año pasado, por lo que tienen todos el software más reciente. El aula está conectada por una red de alta velocidad y la red tiene una velocidad más que aceptable, todas las aplicaciones se cargan rápidamente. Constan de dos entradas USB 2.0. Llevan cargados dos sistemas operativos, el Windows y el Linux, tienen los tres navegadores más populares, el Explorer, el Firefox y el Chrome, el paquete de ofimática Openoffice y el Office de Windows.

7. Materiales Web 2.0 creados, enlaces a los mismos o envío de archivos correspondientes

Creamos un blog en el que insertamos los trabajos de Glogster, Google Maps, picasa web y panoramio. El enlace es:

<http://socialesiesalfredobranas2012.blogspot.com.es/>

8. Recursos auxiliares. Descripción de los mismos. Explicación de cómo y cuando se usaron en la experimentación

Los recursos auxiliares utilizados fueron: las cámaras y los teléfonos portátiles usados para subir las fotos, y el libro de texto, en nuestro caso el de 2º de E.S.O. de la editorial Vicens Vives, tema nº 15: “La ciudad y lo urbano”, que se usó en la primera clase para que los alumnos tuvieran las nociones prácticas de lo que iban a estudiar. En esa sesión introductoria, nos apoyamos de la pizarra tradicional.

9. descripción del desarrollo de la experiencia. Esquema del diario de clase. Anotaciones más relevantes

Diario de clase del trabajo de Carballo

1. el 21 de marzo se dieron las explicaciones en el aula tradicional y se repartió el trabajo y una hoja, que se adjunta como anexo (en gallego) con las instrucciones para realizar el trabajo. Se estableció un cupo de 3 fotos mínimo por persona, y se les pidió que cubriesen la ciudad y los alrededores. En seguida hubo que cambiar los objetivos, ya que también querían cubrir la playa y el Dólmen (monumento megalítico) de los que este ayuntamiento y los limítrofes de la comarca de Bergantiños conservan un gran número de ejemplares, por lo que se amplió a los recursos turísticos de la ciudad

2. El 23 de marzo consensuados el blog, tanto el formato como la apariencia, y los alumnos introdujeron en Google maps los puntos más destacados de Carballo y sus casas. Tuvieron que llevar trabajo para casa porque, al entrar con 15 ordenadores a la vez con la misma contraseña, el servicio se colapsaba.

3. El 26 de marzo, algunos alumnos, de los 15, trajeron las fotos y las subieron a Picasa. Aquí se produjeron dos contratiempos, el primero que a pesar de que se les avisó no todos las trajeron en el pen drive sino que las traían en móviles y tarjetas de memoria, y no todos los ordenadores estaban preparados para ello.

El segundo es que se colapsaban los servidores por la misma razón que con google maps, por lo que introduje la opción de Panoramio y mapearlas para que diera tiempo.

El 28 de marzo lo dedicamos a ver tutoriales en el aula de informática y a recapitular el trabajo, ya que a pesar de lo que yo les había dicho, no los vieron en casa.

Los siguientes tres días los dedicamos a trabajar en Glogster, hicimos pruebas con diferentes murales, formas y presentaciones, hasta que al final decidimos poner en el blog una que sería un resumen de todas con los elementos más representativos de Carballo, consensuadas entre todos, la playa, el Carballo centenario, el Dolmen y el parque. Al final colgamos los otros dos murales que hicieron los alumnos y las presentaciones de diapositivas desde Picasa y Panoramio, ya que, por un lado tenían derecho a verlas publicadas y por otro, dos grupos sin saberlo, habían hecho el mismo mural.

Los contratiempos encontrados fueron:

- 1- Objetivos demasiado amplios. El polígono industrial tuvo que quedar fuera, ya que ninguno quería ir allá, y sin embargo tuvo que entrar el arenal de Razo- Baldaio, uno de los principales referentes de los alumnos, situado a escasa media hora del centro urbano, y el principal recurso turístico de la ciudad, al menos en verano.
- 2- Aglomeración de marcas en Google-maps, a veces 10 en el mismo punto, y ausencia en otros. Además, en el mismo Google maps, al hacerlo público, la gente borraba o cambiaba las marcas de sitio. Por eso, decidimos cambiar la configuración y hacer el mapa privado, abriéndolo al final del curso para que quien quisiera pudiese consultarlo.
También tuvimos algunos problemas con las etiquetas, ya que cada uno quería etiquetarlo como le pareciese, hasta que se convencieron de que era mejor establecer algunas Standard.
- 3- Bloqueo de Google maps, Picasa y glogster al estar trabajando varias personas sobre la misma cuenta en el mismo programa. Descubrimos que más de cinco cuentas idénticas a la vez en el mismo programa era imposible, no funcionaba. Lo solucionamos trabajando cinco personas en Glogster y cinco en Picasa.
- 4- Imposibilidad de trabajar las presentaciones. Desde el primer momento establecí como norma el no poder usar fotos de otras personas, para defender el derecho a la propiedad intelectual de cada uno y que la valorasen. Tardamos el doble de tiempo al realizar los alumnos y subirlas, ya que como comenté antes no estaban acostumbrados a hacerlos, al menos en estos

programas. Dedicamos las clases previstas para las presentaciones a seleccionar u subir las fotos. También decidí, debido a que el curso tenía una extensión temporal limitada, extender la actividad lo que hiciese falta, para lo que obtuve el permiso de la dirección del centro para utilizar el aula de informática con carácter prioritario hasta que terminase.

En Google maps el bloqueo de produjo el primer día al pretender conectar más de cuatro ordenadores a la vez con la misma cuenta. La solución fue que un grupo marcaba, y los otros veían tutoriales de los otros programas, cambiándose los papeles, es decir marcando los que primero vieron el tutorial, cuando los primeros acabaron.

Los objetivos, no obstante, se cumplieron.

Los alumn@s se dieron cuenta de que el ordenador sirve para algo más que para tuenti, facebook, youtube que, si bien son útiles, no lo son todo ni es conveniente estar todo el día con ellos. Vieron que sirve para estudiar, para elaborar trabajos y temas y que su trabajo puede ser apoyado o enmendado por otras personas.

Aprendieron las normas del trabajo en equipo. Aunque no lo parezca, no sabían trabajar en grupo, ni era muy fácil que cediesen a las pretensiones de otra persona. Si bien, en principio, el trabajo estaba planteado de forma individual, al final el cansancio y la consecución de un objetivo común hizo que colaborasen, que se apoyasen y que viesen que juntos podían conseguir más que por separado. Este cambio fue mayor cuando les enseñé las estadísticas del blog y vieron que desde países tan lejanos como Rusia o Estados Unidos hubo conexiones al mismo.

Además, para acabar, la mayor parte de ellos se comprometieron a seguir con esta experiencia y acabar el proyecto como originalmente estaba previsto, e incluso extenderlo al ámbito de la población.

10. Número de sesiones en el aula de ordenadores y en el aula normal.

Tuvimos una sesión previa en el aula normal, donde explicamos todos los conceptos académicos, y seis en el aula de informática donde desarrollamos el trabajo. Esto último fue posible porque los coordinadores de TICS procuraban reservarnos siempre una de las aulas de informática.

11. Metodología empleada

La primera sesión fue tradicional, en plan conferencia del tema, apoyada con una presentación en power point mía, para poder explicar todos los conceptos en un solo día.

La segunda parte fue cambiando, en principio estaba prevista una parte individual en la que cada uno subiría las fotos y haría los trabajos ya mencionados. Debido al agotamiento ya comentado antes, los alumnos no estaban preparados para esto, hubo que cambiar sobre la marcha y adoptar una metodología colaborativa, en grupos de 2, se encargaban de poner las marcas en Google Maps, hacer las fotos y subirlas. Hay que decir que, visto con perspectiva, enriqueció el trabajo y la experiencia. Los alumnos aprendieron a trabajar en equipo, a consensuar decisiones y a asumirlas.

12. Registros empleados. Observaciones sobre su uso.

Empleamos los siguientes:

Google maps para señalar los lugares más relevantes vistos por los estudiantes. Aquí vimos que al usar más de cuatro ordenadores con la misma cuenta se bloqueaban, al igual que las otras aplicaciones.

Picasa Web para crear los álbumes de fotos en línea y aprovechar las interconexiones de Google para usarlas en las distintas aplicaciones. En principio ésta era la única aplicación prevista, pero los problemas de bloqueo mencionados, hizo que la opción de almacenaje en red se abriese a Panoramio

Panoramio. Usado para almacenar fotos y ubicarlas sobre el mapa virtual.

Glogster. Al final resultó ser el más popular, sobre todo por lo vistoso de las presentaciones y su inclusión en el blog. .

13. Estrategias utilizadas en la resolución de incidencias relevantes

Google Maps, dos incidencias relevantes.

La primera el bloqueo de la cuenta con más de cuatro entradas. Se soluciona enviando a 3 alumnos a mirar las tutoriales de Picasa y slideshare

La segunda el borrado de las marcas de los estudiantes al ser públicas. Se solucionó cerrando el acceso hasta el final del curso.

Picasa Web el bloqueo de la página con más de cinco contraseñas iguales a la vez hizo que adaptásemos la posibilidad de Panoramio.

En el caso de todas las aplicaciones, tanto las previstas (Google Maps, Picasa, Glogster, Slde Share, Prezi) y las imprevistas (Panoramio), cuando los alumnos tuvieron que demostrar en la práctica que sabían la teoría, es decir: cómo se crean los álbumes y presentaciones y el proceso de subirlas a la red, resultó que, como era de esperar, al no haberlo usado nunca, no sabían aplicarla. Por ello, colgué tutoriales de cada aplicación en el blog y dediqué una sesión a revisarlas, practicar y resolver dudas de ellas.

Los elementos que hubo que cambiar/ eliminar del trabajo fueron:

Realizaciones de presentaciones en Prezi y subirlas a Slideshare. El tiempo dedicado a resolver las incidencias descritas en el apartado anterior nos ocupó las sesiones previstas para esta actividad. Por ello, quedan pospuestas al mes de mayo.

Eliminación del polígono industrial. Al estar en una zona apartada del municipio, ningún alumno quiso desplazarse hasta allí.

Inclusión de los recursos turísticos en el tema. La playa de Razo- Baldaio como referente de todos los alumnos y epicentro de Carballo en el verano, tuvo que ser incluida. Lo mismo el Dólmén.

La programación de las sesiones. Los problemas mencionados en el apartado anterior explican que la rigidez de las sesiones tuviese que ser adaptada a las circunstancias de la informática. Cuentas que se bloquean a partir de 4, 5 accesos, marcas que se borran cuando son públicas, hicieron que Google Maps y tutoriales se alternaran el mismo día entre todos los participantes, y que algunos alumnos, ante la imposibilidad de subir las fotos a Picasa lo hiciesen a Panoramio, con lo que desapareció de esta parte del trabajo la parte dedicada a las presentaciones.

14. Datos evaluación. Datos recogidos de las herramientas de evaluación utilizadas: Encuestas, pruebas, diario de clases, preguntas de los alumnos, comentarios.....

En este curso, según las encuestas participaron tanto alumnos que están en la edad normal del mismo como 4 repetidores, ya que su rango de edad es más alto.

De las encuestas se deduce que más de la mitad estudian menos de cinco horas semanales y la otra mitad entre 5 y 10 horas semanales. Según ellos, pasan poco tiempo viendo la tele, y usan el ordenador para las redes sociales y jugar principalmente. En casa todos cuentan con conexión a Internet, ya sea de tipo convencional, por USB móvil y la gran mayoría de fibra óptica, pero no usan el ordenador para trabajar, ya que perciben que no les sirve. De hecho, el primer día, los alumnos se dieron cuenta de que servía para más cosas y se pasaron toda la hora localizando sus lugares de ocio, casas, referentes ciudadanos, en Google Maps.

La gran mayoría resaltan entre los aspectos positivos el aprender mediante el uso del ordenador y el autoaprendizaje, ya que les permite ver una aplicación a la vida real de lo que se estudia en la clase. Además, la introducción de las nuevas tecnologías, para algunos les permite salir de la rutina diaria y es un aliciente más para el aprendizaje, aprovechándolo más.

Aproximadamente la mitad de los que realizaron la encuesta destacan como positivo el hecho de que se les dio la oportunidad de elaborar el tema por sí mismos, y que el profesor se comportaba como uno más dirigiendo el trabajo y aceptando sugerencias.

Entre lo negativo todos coinciden en destacar el poco tiempo que se le dedicó a la experiencia, la ausencia de conocimientos previos para editar fotos, realizar presentaciones, y algunos la poca libertad en la elaboración del tema. Esto fue debido a que, aunque se les dio cierta libertad para seleccionar las fotos, según las encuestas, no entienden que elementos del paisaje cotidiano que ellos ven como normales y no les dan importancia, puedan interesar a otras personas.

En el apartado de la valoración todos la puntuaron positivamente, quizás debido a la novedad de la experiencia para ellos, ya que se trataba de realizar fotos con el móvil y subirlas a Internet, algo que es cotidiano.

15. Adaptación de la evaluación a la nueva metodología (nuevos criterios, nuevos procesos, nuevos medios....)

Al principio se adoptó una evaluación muy académica en el sentido de que cogí los criterios de evolución que estaban en la programación pensados para la clase tradicional y, simplemente, los copié en el trabajo de Internet. En la programación normal, este tipo de trabajos no estaban previstos y se le daba a los trabajos de los alumnos hasta 2 puntos dependiendo de determinadas normas como la calidad, la diversidad de fuentes usadas....etc.

Al tratar de adaptar estos apartados a un trabajo tan cambiante como es el informático pronto observé la rigidez de los mismos y que no eran los más adecuados. Por ello, eché mano del decreto de competencias y apliqué los previstos en la competencia de autonomía personal para puntuarlos. Además, el paso del trabajo individual al equipo en algunos casos requirió tener dos procedimientos de evolución distintos, los equipos podían tener la tentación de trabajar uno y el otro mirar. Para ello, establecí una serie de criterios de evaluación:

Selección de los objetivos: Puesta por escrito y posterior realización de las fotografías adecuados, tanto en lo que se refiere a las distintas partes de la ciudad como el ángulo de la fotografía.

Marcaje y etiquetaje de los puntos más relevantes de la ciudad, tanto desde el punto de vista general como particular.

Creación de álbumes y archivo de las fotos en Panoramio y Picasa

Creación de murales en Glogster.

Los procesos nuevos evaluados fueron: Selección de objetivos fotográficos, creación de álbumes fotográficos y murales en red y subida de las fotos.

Los nuevos medios fueron: el uso del teléfono móvil y la cámara digital, y el ordenador como parte fundamental del aprendizaje.

16. Valoración personal del profesor, indicando en cada caso los aspectos positivos y los negativos.

En este apartado, se puede decir que todos hemos aprendido bastante. Por parte del **profesor**, si bien en un primer momento no estaba nada convencido del éxito de la experiencia, ya que arrancó con solo cinco alumnos y tenía que dejar a los otros 21 con tareas, con el miedo de que se descontrolasen y no hiciesen la tarea alternativa pronto resultó un éxito. El hecho de enseñarles Google maps, que pudiesen localizar lo que quisiesen y verlo hizo que más gente se implicasen. El aspecto positivo fue que en la segunda sesión no tuve que programar actividad alternativa, ya que 20 personas estaban en esta. El negativo fue que tuve que dedicar más tiempo en casa a revisar y programar la siguiente sesión.

El gran número de participantes derivó en que se bloqueasen las aplicaciones como ya he descrito. Lógicamente, no tenía idea no vi en ningún sitio que esto pudiese llegar a ocurrir, por lo que no me lo planteé. En el aspecto negativo tuve que variar la programación rígida y flexibilizarla, y en lo positivo, los alumnos respondieron muy bien y se adaptaron rápidamente a los cambios.

Por parte de los **alumnos** el mayor aspecto negativo es que nunca antes habían hecho un trabajo como éste, por lo que hubo que explicarles todo desde el principio. A pesar de estar recibiendo una clase doble: De Geografía y de Tics no la percibieron como tal, sino que se adaptaron rápidamente.

Como aspectos positivos además de la adaptación ya descrita arriba, la mayor capacidad de trabajo no les hizo desistir. Otro aspecto positivo es el de la construcción de grupos y la interiorización de la sistemática del trabajo en grupo, con lo que lleva de cesión de independencia y libertad.

17. Consecución de los objetivos del curso y grado de satisfacción con la experimentación.

Al plantear unos objetivos muy sencillos hizo que se cumpliesen en su gran parte. Los alumnos conocen las partes de la ciudad, saben el papel de los espacios públicos en el desarrollo de la misma y porqué están ubicados allí, y saben los

beneficios económicos que obtiene la ciudad de la explotación de sus recursos. A pesar de que el polígono industrial está eliminado, también conocen la importancia de la industria en una ciudad.

Los objetivos en el ámbito de las TICS se consiguieron en su totalidad, ya que al dedicar más sesiones de las previstas y tener que solucionar problemas fuimos más lentos y se pudieron asimilar mejor.

El grado de satisfacción con la actividad es positivo. Los alumnos se adaptaron al trabajo en grupo, aprendieron las estrategias de realización de trabajos, supieron seleccionar información y, a pesar de los contratiempos reaccionaron muy bien.

18. Influencia de los materiales del curso en el desarrollo de la experimentación.

Los materiales condicionaron bastante, ya sea por el bloqueo de los programas en las contraseñas ya descrito al haber más de 4 ó 5 personas con la misma, por el borrado de las marcas de Google maps o por el desconocimiento práctico de la sistemática de subida, almacenaje, etiquetado y localización de fotos. Se solucionó flexibilizando el programa con el uso de varias aplicaciones por turno la misma sesión y la cancelación temporal de la parte dedicada a las presentaciones.

19. Propuestas metodológicas para el uso de los materiales en otros proyectos.

En el ámbito de las **ciencias sociales**.

Las fotos de la playa se pueden usar para explicar las formas del litoral.

La foto del Dólmen para los pueblos prehistóricos.

Las fotos de la ciudad para el apartado de los sectores económicos.

En el ámbito de las **ciencias naturales**

Las fotos de la playa se pueden usar para el relieve costero.

20. Utilidad de los materiales del proyecto como medio didáctico.

Desde el punto de vista didáctico, al tratarse de espacios de la vida cotidiana de ellos, que conocen y que los viven todos los días, sirven para concienciarse del valor de lo cotidiano, para aprender más rápido los conceptos, ya que una cosa que se ve no hay que estudiarla tanto, y de respecto y conservación del medio para las generaciones futuras. Siempre es más fácil aprender con ejemplos próximos que con ejemplos lejanos. .

21. Conclusiones y perspectivas de futuro

. Las conclusiones son **muy positivas**:

Aplicamos a la vida cotidiana los conceptos que estudiamos. Estos conceptos difícilmente se les olvidarán.

Se aprendió a elaborar un trabajo, a buscar incluso información en Internet como los tutoriales, que ayudaron mucho, a seleccionar objetivos, a presentarlos y; cuando algunos dieron el paso al trabajo en grupo, aprendieron a colaborar y a tomar decisiones consensuadamente.

Aprendieron que existe otra forma de estudiar los temas, mediante el aprendizaje colaborativo en donde todos participan.

Las perspectivas de futuro son buenas, ya se ha apuntado que se va a prolongar en el mes de mayo para dar cabida a las presentaciones y a la población.

23. Sugerencias sobre posibles cambios en el diseño de la Unidad utilizada al haber observado dificultades durante la experiencia.

Los cambios que introduciría son:

Una mayor duración de la actividad. _ Con 4 sesiones más estaría completa.

Introducción de un apartado dedicado a la explicación de los tutoriales. Los alumnos en general, no saben usar los programas, por lo que es conveniente.

24. Otras observaciones.