

# ***Curso Ciencias Sociales y Web 2.0: Aplicación al Aula***

**Alumno: Vicente Camarena Merino**

**Práctica 5: Informe Final**

## **PRÁCTICA 5: INFORME FINAL. VICENTE CAMARENA**

### **1. Profesor.**

Vicente Camarena Merino  
Profesor de Geografía e Historia.

### **2. Centro educativo.**

IES. José Saramago. Arganda del Rey, Madrid

El Instituto José Saramago de Arganda del Rey (Madrid) es un centro que cuenta con cerca de 850 alumnos, que estudian ESO y Bachillerato. Somos un centro joven, este año celebramos su décimo aniversario, en una población que se encuentra en proceso de expansión demográfica, por lo que incrementamos nuestro alumnado cada año.

### **3. Grupo en el que se ha llevado a cabo la aplicación.**

3º D ESO. Han participado 23 alumnos en la aplicación.

Tienen un relativo conocimiento de las TIC, casi siempre pendientes de los materiales y recursos que el profesor confecciona o propone en el aula. Entre las herramientas Web que conocen, se encuentran los recursos proporcionados a través de Internet (presentaciones, vídeos, tutoriales, sitios web, blogs, mapas interactivos, etc.), han trabajado con algunos blogs de aula de profesores, en concreto disponemos de un Blog de aula para Ciencias Sociales.

### **4. Objetivos de la experiencia.**

#### Conceptuales:

- Conocer y reflexionar sobre los conceptos de Estado, organización política, sistemas políticos, democracia y sistemas democráticos.
- Conocer los agentes e instituciones políticas así como las funciones que desempeñan en el marco de un mundo globalizado.
- Identificar y localizar en el mapa de España las comunidades autónomas, sus capitales y las principales localidades de cada una de ellas.
- Explicar la evolución de la organización político-administrativa del Estado en España y el sistema constitucional, identificando su actual articulación territorial y sus principales entidades territoriales.
- Obtener conocimientos, sociales y culturales, de las distintas comunidades que han formado parte de la Historia de España, destacando sus aspectos comunes y los multiculturales.
- Analizar los indicadores socioeconómicos de los territorios que conforman España.
- Reconocer y analizar los desequilibrios territoriales de nuestro país así como el llamado “principio de solidaridad” interterritorial, garantizado por la Constitución.

#### Procedimentales:

- La creación de un blog por parte de cada alumno, utilizando el formato **blogspot**, donde publiquen y expongan el trabajo realizado de forma organizada, haciendo que el alumno tome decisiones y se convierta en protagonista de su aprendizaje.
- Familiarizarse, en su trabajo diario, con nuevas herramientas y recursos TIC (Internet, Wikis, Blogs, Webs, mapas interactivos, videos, presentaciones, etc.)
- Trabajar con múltiples fuentes, aprendiendo a buscar y filtrar información y contenidos diversos, por distintos medios, prepararlos y procesarlos adecuadamente.

- Elaborar materiales didácticos utilizando los tutoriales y técnicas para la elaboración de los mismos.
- Aprender a ordenar, estructurar y presentar trabajos y materiales obtenidos a partir de fuentes diversas.
- Complementar, a través de la utilización de las TIC, los aspectos competenciales propios de las Ciencias Sociales.
- Trabajar con los alumnos los temas transversales propios de nuestra materia, asociados con la utilización de recursos, lenguaje y vocabulario propio de la materia, búsqueda de información, etc.

## **5. Contenidos de Ciencias Sociales estudiados**

Ciencias Sociales (Geografía). Contamos con un libro de texto de la editorial Oxford y vamos a poner en práctica, durante la realización de este proyecto, las Unidades 10 y 11 de dicho manual.

Unidad 10. La organización política. El Estado.

Unidad 11. La diversidad de España.

## **6. Condiciones del aula de ordenadores y forma de uso.**

Las tres aulas de informática cuentan con equipos dispares ya que el centro se encuentra en proceso de cambio y mejora de los equipos. Dos de estas aulas, las nº 2 y 3, tienen equipos más modernos, pero los equipos del aula nº 1 son obsoletos y se suelen “colgar” con cierta frecuencia, por lo que este año esperamos poder modernizar el aula y cambiar los equipos.

Estas aulas están reservadas, buena parte de la semana por departamentos como Tecnología, Biología, Filosofía, Idiomas, Orientación, otros compañeros de Geografía e Historia, etc., lo que permite una utilización no demasiado holgada de estos equipamientos. No obstante, después de hablar con el responsable TIC del centro, hemos conseguido una utilización bastante adecuada de las mismas.

## **7. Materiales Web 2.0 creados y enlaces a los mismos.**

Hemos realizado una WIKI que gestionamos el profesor y los alumnos, todos los alumnos han confeccionado su propio Blog, que han decorado con gadgets seleccionados por el profesor y por ellos mismos, donde han ido publicando al menos dos presentaciones en Power Point que se pueden ver en sus Blogs, hemos subido vídeos, enlazado Google Maps, los Blogs de sus compañeros y la WIKI del grupo.

WIKI confeccionada por el profesor y los alumnos:

<http://blogosfera3saramago.wikispaces.com/>

Blogs confeccionados por los alumnos:

<http://geograficamentehablando2.blogspot.com.es/>

<http://biitacorageografica.blogspot.com.es/>

<http://geomundo00.blogspot.com.es/>

<http://georespuestasinc.blogspot.com.es/>

<http://eldiariodeeconomia.blogspot.com.es/>

<http://geografia3ata.blogspot.com.es/>

<http://littelbigworld.blogspot.com.es/>

<http://geografiadelsaber.blogspot.com.es/>

<http://cienciassocialesdelsaramago.blogspot.com.es/>

<http://geografimundi.blogspot.com.es/>

<http://jjgeointeractiva.blogspot.com.es/>  
<http://meridianodani-dani.blogspot.com.es/>  
<http://geografiakoke3d.blogspot.com.es/>  
<http://laredgeograficadelsigloxxi.blogspot.com.es/>  
<http://elestudiodelagografia.blogspot.com.es/>  
<http://caminandoporlageografia.blogspot.com.es/>  
<http://lauriisgarcia.blogspot.com.es/>  
<http://nikydenysa.blogspot.com.es/>  
<http://geooblog.blogspot.com.es/>  
<http://geografiaestrellapolar.blogspot.com.es/>  
<http://medioambientalvaro.blogspot.com.es/>  
<http://redmundi.blogspot.com.es/>

## 8. Recursos auxiliares.

- Vídeo ¿Qué es un Wiki?:  
<http://www.youtube.com/watch?v=KaAr2U5GGFw&feature=related>
- Slideshare: <http://www.slideshare.net/>
- Google docs: <http://www.google.com/google-d-s/intl/es/tour1.html>
- Trabajo con Windows Movie Maker
- Webs Ciencias Sociales: <http://www.isaacbuzo.com/>
- Blogs de aula del profesor:  
<http://redgeografica.blogspot.com/>  
<http://redgeografica2.blogspot.com/>
- Otros blogs de Geografía e Historia y Ciencias Sociales
- Revista digital del Departamento de Geografía e Historia  
<http://www.labitacoradelsaramago.blogspot.com/>
- Mapas interactivos  
<http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/gallery/recursos%20matchmind/mapas1/mapas.htm>  
<http://www.luventicus.org/espana/mapa.html>
- Google maps: <http://maps.google.es/>
- Webs Geografía e Historia: <http://claseshistoria.com/>
- Periódicos españoles nacionales (cada comunidad autónoma tiene enlaces a sus periódicos): <http://www.virtual-spain.com/periodicos.html>

## 9. Desarrollo de la experiencia. Esquema diario de clase.

### Sesión previa. Viernes 16/03/2012

Aula de Desdoble con Pizarra Digital nº1. Introducimos en el proyecto a los alumnos.

### 1ª Sesión. Martes 20/03/2012

Aula de Informática nº 1. Abrimos una cuenta en G Mail. Enviamos un E-mail al correo del profesor Los alumnos aprenden a crear su propio blog.

### 2ª Sesión. Jueves 22/03/2012

Aula de Informática nº 1. Aprendemos a subir imágenes, vídeos y añadir enlaces. Iniciamos la introducción al espacio gratuito Slideshare. Nos damos de alta en <http://www.slideshare.net/>. Comenzamos el diseño de nuestro trabajo.

### 3ª Sesión. Lunes 26/03/2012

Aula de Informática nº 3. Trabajamos contenidos del Tema y diseñamos el Power Point. Para guiarnos y tener referencias acerca de estos materiales.

### 4ª Sesión. Martes 27/03/2012

Biblioteca del centro. Conocemos el programa Notebook 10, de Smartboard, seguimos el Tema 10 con documentos realizados por el profesor para esta Unidad Didáctica, en formato Netbook, Power Point y Flash.

**5ª Sesión. Jueves 29/03/2012**

Aula nº 1. Conocemos Windows Movie Maker y el trabajo en Power Point, realizaremos un vídeo con las imágenes y textos seleccionados.

**6ª Sesión. Martes 10/04/2012**

Aula de Informática nº 3. Repasamos los trabajos realizados sobre la Organización del Estado. Valoramos los Blogs de los compañeros. Conocemos Google Docs.

**7ª Sesión. Jueves 12/04/2012**

Aula de grupo. Esquema acerca del trabajo sobre la diversidad de España que los alumnos tendrán que realizar en formato Power Point. Comenzamos el Tema 11. La diversidad de España. Los alumnos toman nota de las direcciones y del trabajo y recursos que se realizan en estas webs aplicadas a las Ciencias Sociales.

**8ª Sesión. Lunes 16/04/2012**

Aula de Informática nº 2. Seguimos explicando contenidos y conceptos. Valoramos los guiones y los enviamos al E-mail del profesor. Podemos comenzar a recoger información (imágenes, textos, esquemas, etc.).

**9ª Sesión. Miércoles 18/04/2012**

Aplicación de las pruebas de CDI a los alumnos de 3º ESO. Hemos cambiado el día con otro grupo para poder llevar a la práctica la aplicación en el aula. Llevamos a cabo la sesión en el aula Desdoble Pizarra Digital nº 1. Consultamos Google y añadimos a nuestro Blog un gadget con esta herramienta. Hablamos de la confección de un WIKI.

**10ª Sesión. Jueves 19/04/2012**

Aula de Informática nº 1. Los alumnos responden a la encuesta en [www.goo.gl/HOkk5](http://www.goo.gl/HOkk5). Creación de un WIKI por los alumnos [www.blogosfera3saramago.wikispaces.com](http://www.blogosfera3saramago.wikispaces.com)

**11ª Sesión. Lunes 23/04/2012**

Aula de Informática nº 2. Trabajamos con la Web de confección de crucigramas de Ciencias Sociales y con un periódico digital de cada comunidad autónoma.

**12ª Sesión. Martes 24/04/2012**

Aula de Informática nº 3. Seguimos presentando materiales en el Blog y ahora tenemos que subirlos también al WIKI.

**13ª Sesión. Jueves 27/04/2012**

Finalizamos la aplicación en el aula. Esta sesión está abierta a la presentación de los trabajos y a la evaluación de contenidos, también por ellos mismos. Realizamos una “Tormenta de ideas” sobre la experiencia. Aparecen los problemas con los equipos, las cosas que hemos dejado sin realizar, lo que hemos aprendido, el trabajo en grupo, la valoración de la experiencia, etc.

**10. Número de sesiones en el aula de ordenadores y en el aula normal.**

Han sido un total de 13 sesiones las que hemos llevado a cabo para poner en práctica esta experiencia. En función de los materiales y equipos utilizados:

9 sesiones se han llevado a cabo en Aulas con equipos informáticos, dotadas con proyector (aulas 1,2 y 3 de ordenadores).

1 sesión ha sido realizada en la Biblioteca del centro, que cuenta con varios ordenadores portátiles, un proyector y una pantalla.

1 sesión se ha realizado en el aula del grupo (3º D ESO), utilizando un ordenador portátil, un proyector y una pantalla también portátiles.

2 sesiones se han llevado a cabo en aulas con pizarra digital.

### **11. Metodología empleada.**

Este proyecto, que parte de la base del ensayo y la experiencia, pretende dinamizar la utilización de las TIC en el aula por parte del profesor y el alumnado, en un entorno de aprendizaje colaborativo y cooperativo. Los contenidos propios de la materia de las Ciencias Sociales, en el nivel de 3º de la ESO, se explican y trabajan a través de la puesta en práctica de las nuevas tecnologías y la mejora en el uso de estas herramientas en el aula.

Junto a sesiones prácticas, donde los alumnos crearán sus propios materiales digitales (GMail, Blog, Power Point, vídeo, crucigramas dinámicos, una WIKI), realizaremos varias exposiciones conceptuales y de contenidos sobre los dos temas del libro de texto que vamos a desarrollar, aprovechando recursos en el aula del grupo como el ordenador, y el cañón proyector. Presentaciones, páginas Web, blogs y otros materiales nos acompañarán en la explicación de los contenidos a los alumnos. Ellos serán los auténticos protagonistas de esta experiencia al utilizar, organizar, transformar, realizar y valorar sus propios materiales digitales.

El profesor abandona, en cierta medida, su posición tradicional de principal y, en demasiadas ocasiones, único comunicador de conocimientos, convirtiéndose en un elemento más del proceso de enseñanza-aprendizaje, porque realmente enseña y aprende junto a sus alumnos, siendo más bien guía y acompañante de sus alumnos en este proceso.

### **12. Registros empleados. Observaciones sobre su uso.**

He utilizado varios registros para controlar el trabajo de los alumnos y evaluar las estrategias utilizadas. La ficha del alumno ha sido muy importante para el diario de clase. Los controles efectuados han permitido comprobar el nivel de adaptación y conocimientos del alumnado. Además, el diario de clase me ha sido de gran ayuda para evaluar la aplicación en el aula y ajustar la misma al día.

### **13. Estrategias para resolver incidencias relevantes.**

Hemos tenido incidencias que han puesto en cuestión la capacidad del centro y del propio profesor para llevar a cabo la aplicación en el aula de este proyecto. En todo momento se han intentado prevenir estos conflictos, sobre todo en lo relativo a equipos informáticos, que han fallado fundamentalmente en el Aula de Informática nº 1, colgándose y fallando la conexión a Internet. Cuando ha sucedido esto, hemos contado con varios equipos portátiles que han suplido los que fallaban, reorganizando los grupos y nuestro plan de trabajo. También hemos tenido que cambiar una sesión, la del día 17 de abril, por ser este día el de aplicación de las pruebas CDI por la Comunidad de Madrid.

### **14. Datos Evaluación.**

Los alumnos han insistido en los problemas de aplicación al fallar los equipos y la conexión a Internet, se encuentran cómodos trabajando con materiales y recursos web 2.0, valoran el trabajo del profesor y se acercan mucho mejor a los contenidos de las Ciencias Sociales a través de esta dinámica. Además, pueden trabajar en el aula, en sus domicilios y estar en contacto con el profesor a través del e-mail, los Blogs y la WIKI. Otro aspecto importante es que esta manera de trabajar, permite una independencia del alumno al mismo tiempo que posibilita el trabajo colaborativo y cooperativo entre estos y el profesor.

### **15. Adaptación de la evaluación a la nueva metodología.**

Tanto los alumnos como el profesor nos hemos adaptado paulatinamente a esta metodología. La evaluación de la misma ha corrido la misma suerte y he intentado evaluar los procedimientos, el cumplimiento de la programación, los materiales creados por los alumnos, la adecuación de los mismos a lo que les pedía y la actitud del alumnado ante esta nueva experiencia, etc.

### **16. Valoración del profesor.**

Muy positiva, en todos los aspectos. Se trata de una aplicación novedosa, que genera expectativas en el alumnado y el propio profesor, además de permitir experimentar a todos con una nueva forma de aprendizaje, generando contenidos y aprendiendo los procedimientos para llevarlos a cabo.

### **17. Consecución de los objetivos del curso y grado de satisfacción con la experimentación.**

En general, hemos conseguido acercarnos adecuadamente a nuestros objetivos, que eran bastante adecuados al alumnado y al tiempo que teníamos para su aplicación. Solamente hemos dejado el Google Docs sin aplicarlo, aunque sí lo han conocido.

La experimentación en el aula ha permitido adecuar los recursos existentes en el centro y los propios del alumnado a los objetivos propuestos, dándonos cuenta que tales recursos informáticos se encuentran muchas veces desaprovechados, y otras sobreexplotados.

El grado de satisfacción ha sido positivo, tanto para el alumnado como para este profesor, que se ha enfrentado a un nuevo reto con sus alumnos y consideramos que podemos realizar prácticas como estas. Solamente destacar que debemos mejorar nuestros equipamientos informáticos y la conexión a la red de los centros si queremos mejorar nuestro rendimiento.

### **18. Influencia de los materiales del curso en el desarrollo de la experimentación.**

Los materiales creados para el desarrollo del curso han sido de gran ayuda en una experiencia como esta, donde el profesor se encuentra muchas veces desvalido ante una prueba como esta.

### **19. Propuestas metodológicas para el uso de los materiales en otros proyectos.**

El uso de este tipo de materiales 2.0, es una manera excepcional de plantear y desarrollar experiencias docentes en el aula de manera colaborativa, dejando a la vez al alumnado una importante parcela para el importante trabajo individual. Cualquier proyecto docente puede hacerse aplicando materiales web 2.0, donde alumnos y profesores pueden desarrollar conjuntamente competencias, explicar y aprender conceptos, realizar sus propios materiales digitales, comunicarse on-line, presentar a sus compañeros y familia sus proyectos, etc.

### **20. Utilidad de los materiales del proyecto como medio didáctico.**

Los materiales generados durante el proyecto servirán para profundizar en esta nueva forma de acercarnos al proceso de enseñanza-aprendizaje. Creo que mis alumnos han valorado muy positivamente la experiencia y me están pidiendo que no abandonemos hasta final de curso este proyecto empezado con el ITE. Yo, por mi parte, les he dicho que seguiremos este Trimestre con las nuevas tecnologías aplicadas a las Ciencias

Sociales.

## **21. Conclusiones y perspectivas de futuro.**

Acercarnos a un proyecto como este ha sido, para mis alumnos y para mí, un verdadero reto, tanto en lo concerniente al desarrollo y aplicación, como a la puesta en marcha y utilización de los recursos TIC del centro educativo.

Ha sido un reto muy positivo, tanto en la propia puesta en marcha del mismo, como en la valoración final de los resultados. Alumnos y profesor hemos afrontado incidentes y problemas juntos, colaborando todos en el desarrollo de respuestas a los mismos y en las propuestas de mejora de las aplicaciones.

Los objetivos propuestos y el buen trabajo de los alumnos, han permitido que en unas pocas semanas hayan realizado sus propios materiales web, comprobando y constatando que este mundo de “lo virtual” aplicado a su propia enseñanza-aprendizaje, que ya conocen en cuanto a la utilización de equipos de telecomunicaciones y redes sociales, es igual de cercano a ellos.

El futuro, posiblemente, está en el desarrollo de estrategias de aprendizaje que conjuguen todas las variables que los docentes seamos capaces de estructurar para aplicar en el aula con nuestros alumnos, entre ellas hoy en día ya son muy visibles los materiales y recursos relacionados con las TIC en el aula. Esperemos que los centros dediquen más recursos para contar con equipos y conexiones adecuados para llevar a cabo estas destrezas.

Los alumnos agradecen este acercamiento a lo que consideran su mundo, el de los ordenadores, las telefonía, Internet..., integrándose en el desarrollo de estas experiencias y acercándose ellos también a los conocimientos y destrezas de las Ciencias Sociales.

Vicente Camarena