

TÍTULO DE LA UNIDADES DIDÁCTICAS:

LA ERA DE LAS REVOLUCIONES EN ESPAÑA (1788-1874) Y LA 1ª GUERRA MUNDIAL Y EL PERÍODO DE ENTREGUERRAS.

NIVEL:

4º E.S.O.

PROFESOR:

MANUEL SOLANA

ASIGNATURA:

CIENCIAS SOCIALES HISTORIA

BREVE DESCRIPCIÓN:

En la 1ª unidad se muestra uno de los periodos más convulsos de la historia de España: los reinados de Carlos IV, Fernando VII e Isabel II. En ellos tendrán lugar hechos tan importantes como la guerra de la Independencia, emancipación de las colonias americanas o guerras carlistas. Y procesos como la implantación del estado liberal y la llegada de la revolución industrial a nuestro país.

En la 2ª unidad estudiaremos el mundo entre 1914 y 1939, con especial atención a la 1ª Guerra Mundial, (causas, etapas, tratados de paz y consecuencias) la Revolución rusa, la economía en el período de entreguerras y el ascenso de los sistemas políticos totalitarios.

DURACIÓN ESTIMADA:

25 sesiones. Comienzo: 15 de Febrero. Fin: 15 de Abril

RECURSOS UTILIZADOS:**I. Recursos de la Red (pueden ser web 2.0 o no)**

- <http://www.historiasiglo20.org/> Portal recientemente conocido por mí, con abundantes contenidos y materiales sobre la Historia del siglo XX y los unidades didácticas de 4º E.S.O.
- <http://www.artehistoria.jcyl.es/> Portal conocidísimo, con gran cantidad de materiales e información.
- <http://www.claseshistoria.com/> Portal dirigido a los estudiantes de secundaria y bachillerato con un innumerables mapas, textos, ejercicios y otro tipo de materiales de la época que vamos a estudiar.
- Adjunto un archivo con otros recursos a utilizar a lo largo de la experiencia https://docs.google.com/document/d/1Xg5cv0pBoUK8c1xRaSIttAIR_Yz5jvyWoAQdd0QHgnU/edit?hl=en#

II. Recursos web 2.0 creados.

- "Blog <http://experienciaccss.blogspot.com/> "

Blog contenedor de los materiales creados por los alumnos a través de esta experiencia.

- "[Google Maps](#)"

Google Maps es el nombre de un servicio gratuito de [Google](#). Es un servidor de aplicaciones de mapas e [la Web](#). Ofrece imágenes de mapas desplazables, así como [fotos](#). A nosotros nos permitirá crear mapas personalizados a nuestras necesidades didácticas.

[Video tutorial](#) sobre el manejo de "Google Maps", el primero de una serie

Como ejemplo usaremos [este mapa sobre la revolución industrial en España](#)

- "[Time rime](#)"

Sitio Web que permite la confección de líneas del tiempo, añadiendo acontecimientos y procesos, a los cuales agregar informaciones en forma de textos o imágenes.

Como ejemplo didáctico para el trabajo utilizaremos esta línea del tiempo

[Línea del tiempo "Timerime" sobre el s. XIX en España](#)

- [Glogster](#)

[Glogster se anuncia como una herramienta para hacer pósteres, pero creo que también puede servir como soporte para presentar actividades.](#)

[Video tutorial](#)

[Un ejemplo](#) del trabajo que podemos realizar

- [ESL video](#)

[ESL video es una sencilla herramienta que nos ayuda a crear cuestionarios a partir de un vídeo de Youtube](#)

[Video Tutorial](#)

[Un ejemplo](#) de lo que se puede hacer con esta herramienta.

III. Material complementario.

Criterios de Evaluación de los objetivos de la unidad didáctica

“La era de las revoluciones en España”

- Diferencia los principales acontecimientos ocurridos durante el reinado de Carlos IV, y comprende la importancia de la guerra de la Independencia y la labor de las Cortes de Cádiz.
- Comenta y fecha las principales etapas del reinado de Fernando VII y de la independencia de la América española.
- Conoce y sitúa en el tiempo los principales períodos y acontecimientos del reinado de Isabel II y el Sexenio Revolucionario.
 - Describe y explica el crecimiento y la distribución de la población y las medidas desamortizadoras.
- Comprende, analiza y sitúa la importancia y los rasgos esenciales de la Primera Revolución Industrial en España.
- Resume la evolución de las actividades terciarias y la sociedad y la vida cotidiana

Criterios de Evaluación de los objetivos de la unidad didáctica

“La 1ª Guerra Mundial y el periodo de entreguerras”

- Identifica los conflictos y cambios ocurridos entre 1914 y 1939, y los sitúa en una línea del tiempo.
 - Explica las causas de la Primera Guerra Mundial y su desarrollo, y conoce y localiza en un mapa los países contendientes y las etapas de la guerra.
 - Comprende las características de la guerra, las nuevas armas y las nuevas estrategias.
 - Enumera los tratados de paz y los nuevos países europeos surgidos de la guerra, y explica las principales consecuencias de la contienda.
 - Establece las causas, el desarrollo y las principales consecuencias de la Revolución de Octubre de 1917.
 - Conoce e interpreta la expresión «felices años 20», así como las causas del crack de 1929, sus consecuencias y las soluciones aplicadas para resolverlo.
 - Explica las causas de la crisis de la democracia liberal, y cita características del fascismo italiano y del nazismo alemán.

Del aprendizaje

Prueba inicial

Estas pruebas iniciales están adaptadas a las condiciones de mi pequeño grupo, 5 alumnos/as, ninguno nacido en España, procedentes de repúblicas Hispanoamericanas y con muy pocos conocimientos históricos previos. Se realizará durante la 1ª sesión de cada unidad

Prueba Inicial de la 1ª unidad "La era de las revoluciones en España"

1º ¿A qué llamamos Antiguo Régimen?

2º ¿Contra quién luchó España en su "guerra de independencia"?

3º ¿Has oído hablar de la Constitución de Cádiz?

4º ¿Sabes algo de Fernando VII o Isabel II? ¿Podrías situar el comienzo y final de sus reinados?

5º ¿Cuándo tuvieron lugar la "Década moderada" y la "Revolución Gloriosa"?

6º ¿Podrías localizar en un mapa las principales áreas industriales en España?

7º ¿Eres capaz de identificar los diferentes usos del suelo urbano?

8º ¿Sabrías decirme en que fecha logró la independencia tu país?

Prueba Inicial de la 2ª unidad "La 1ª Guerra Mundial y el periodo de entreguerras"

1º ¿Intervino España en la 1ª Guerra Mundial ?

2º ¿Nombra al menos 5 países que intervinieran en la 1ª Guerra Mundial?

3º ¿Qué significan las siglas URSS?

4º ¿Quiénes fueron Lenin y Stalin ?

5º ¿Dónde tuvo su inicio el Crack de 1929 ?

6º Cuando escuchas fascismo, ¿a qué te suena?

7º ¿qué relación existe entre Adolf Hitler y la ideología nazi ?

Registros de observación

En este apartado he de reconocer que estoy un poco pez, después de buscar información, me he decidido por un variado listado de ítems de selección.

Registro de observación de la 1º unidad "La era de las revoluciones en España"

DESARROLLO:

Programación y Secuenciación del Proceso de aprendizaje

-Concreción del trabajo.

La idea genérica es que los/as alumnos/as creen materiales propios relacionados con las unidades didácticas mencionadas. Que para ello, utilicen diversas herramientas y utilidades de la Web 2.0, y que esos materiales, creados de manera individual y grupal, los añadan a un blog del que ellos serán los autores. Finalmente los alumnos mostrarán a sus compañeros los materiales que han creado.

En esta primera oportunidad, y teniendo en cuenta los conocimientos previos del alumnado sobre las utilidades y herramientas que vamos a manejar (muy pequeño) nos centraremos en el uso de herramientas básicas para la posterior utilización de otras más complejas. Comenzaremos por con "Gmail", que nos permitirá posteriormente usar otras herramientas y nos será muy útil a la hora de poder dar de alta en otras utilidades. Continuaremos mostrando lugares y sitios de los que poder extraer información ("Youtube", "Google Images", "Picasa", "Wikis", sitios Web, blogs,...). Posteriormente utilizaremos la utilidad "Time rime" para crear líneas de tiempo y "Google Maps" para generar nuestros propios mapas.

En la segunda unidad fijaremos la utilización conocimientos de algunas utilidades, y los ampliaremos con la utilización de otras herramientas como "Glogster" y "ESL video".

En todo caso son trabajos realizados con herramientas "on line", las circunstancias del uso de nuestros net Books, nos impiden momentáneamente el uso de programas descargados en ellos.

Y todo esto para lograr dos objetivos principales: desarrollar nuevas estrategias y metodologías de aprendizaje y "enganchar" a mis alumnos/as, motivarlos gracias a la utilización de las T.I.C.

A lo largo del curso se les ha mostrado a los/as alumnos/as un blog creado por este profesor, al que "ha subido" diversos materiales. Este blog servirá de ejemplo y modelo ilustrativo para dar a conocer al grupo en qué se va a concretar su trabajo.

-Metodología

La actividad se desarrollará en 2 grandes fases. La 1ª relacionada con los contenidos didácticos del tema y la 2ª con el aprendizaje y puesta en acción de las herramientas y utilidades Web 2.0 que utilizaremos. A su vez, esta 2ª fase, se dividirá en 2 pasos el aprendizaje del uso de las herramientas y utilidades, y posteriormente, el trabajo específico por parte de los alumnos.

Estas dos fases no son consecutivas en su totalidad. Es decir no esperaremos a haber expuesto completamente los contenidos de la unidad, para comenzar a trabajar con las utilidades informáticas.

| | | | |
|--|---------|--|---|
| | 1ª Fase | Exposición "clásica" de los contenidos de la unidad | |
| Experiencia Web 2.0 en el aula La era de las Revoluciones en España | 2ª Fase | | 1º Paso Muestra de las utilidades y herramientas Web 2.0 a utilizar 2º Paso Trabajo de los alumnos con dichas utilidades y |

A continuación desarrollamos ambas fases

La dinámica general del trabajo será la siguiente, tras una primera sesión de "puesta en marcha", exposición de todo el proceso de la experiencia y evaluación inicial.

1ª Fase.

En esta fase, se expondrán los contenidos didácticos propios de la unidad, pero no todos de manera continuada, si no que como estos contenidos serán la base para el trabajo del alumnado, se intercalarán sesiones expositivas de los contenidos didácticos, con otras sesiones en las que se mostrarán las utilidades y herramientas, tras lo cual se dedicarán nuevas sesiones al trabajo de los/as alumnos/as con esas utilidades.

Me explico con un ejemplo: 1ª Fase, se procede a la exposición de los contenidos relacionados con la emancipación de las colonias españolas. 2ª Fase, 1º paso, muestra y aprendizaje de la utilidad "Google Maps"; 2º paso, trabajo cooperativo del alumnado con la utilidad y los datos aportados por la exposición de los contenidos, con la idea de crear un mapa de la Independencia de la América hispana. Personalmente creo que esta manera de trabajar, intercalando contenidos didácticos, utilidades y herramientas Web 2.0 y el trabajo con ella del alumnado, me será la más útil.

Tras esta explicación, comentar que en la exposición de los contenidos trabajaremos principalmente con el libro de texto, apoyándonos en otros materiales, precisamente provenientes de la Web para completarlos.

2ª Fase

En esta fase los/as alumnos/as conocerán, se familiarizarán y trabajarán con los contenidos y herramientas de la Web 2.0.

1º Paso

En este primer paso para dar a conocer las herramientas informáticas que utilizaremos me servirá de gran ayuda los videos tutoriales que habéis puesto a nuestra disposición en la página del curso, en el apartado de "Recursos". De esta forma, y con los conocimientos que adquirí en el curso inicial de la Web 2.0 en la Ciencias Sociales, espero ser capaz de transmitir a mis alumnos la información necesaria para que ellos sean capaces de aprovechar las utilidades. Estos materiales se los mostraré de forma conjunta a través del ordenador portátil y el "cañón", en sesiones que se alternarán con la exposición de contenidos y el trabajo del alumnado con las herramientas.

2º Paso

Llegamos al momento decisivo, cuando el trabajo que hemos realizado con anterioridad se tiene que reflejar en las actividades a realizar por el alumnado. Y muchas son las preguntas que se nos plantean y que tan bien se han reflejado en los contenidos de esta práctica 3. Todos los alumnos/as trabajarán con todas las herramientas de manera individual, y en algunos casos de manera cooperativa. En este punto el profesor ha de convertirse en asesor.

Algunas de las actividades se realizarán fuera del horario lectivo. No todos los alumnos disponen de Internet en sus hogares, por lo cual disponen de ordenadores e Internet en nuestro propio centro fuera del horario escolar.

Finalmente creo que la mejor manera de comprobar que su trabajo ha servido para que adquieran aprendizajes significativos será que cada uno de ellos exponga ante los demás el trabajo que ha realizado, que nos explique como lo ha hecho y a que conclusiones ha llegado.

Repito que estas 2 fases son genéricas, pues a lo largo de la experiencia se intercalarán una con otra.

-Temporalización. Definición y Secuenciación de las actividades

Las actividades se desarrollarán todas en el aula ordinaria, pues el trabajo informático se realizará a través de net Books, portátiles

| Sesión | Actividades |
|--------|---|
| 1 | Presentación General de la Experiencia y su Programación y Secuenciación. Evaluación Inicial y encuesta inicial de la experiencia |
| 2 | Actividades Iniciales con las herramientas y utilidades de la Web 2.0 : -"Gmail" . Muestra de las principales características de "Gmail" y creación de una cuenta en "Gmail" de cada alumno/a. -"Blogger". Exponer algunas de las posibilidades que utilizaremos a lo largo de la experiencia, a través de un video-tutorial, y creación de un blog, donde los alumnos aportarán su trabajo. |
| 3 | - Descubrir diversas direcciones y lugares de interés ("Youtube", "Google Images", sitios Web, blogs, ..., donde poder conseguir diversos datos e informaciones para nuestro trabajo y como posteriormente añadirlos a nuestras actividades Quizás esta sesión haya de convertirse en 2, en función de las necesidades de tiempo para mostrar lo anteriormente expuesto. |
| 4 | Repaso de lo visto en la sesión anterior. Trabajo con el libro de Texto. Exposición de los contenidos referidos al reinado de Carlos IV, Guerra de la Independencia (Cortes de Cádiz) y reinado de Fernando VII, nos ayudamos de materiales complementarios como líneas de tiempo que mostramos gracias al portátil y el cañón |
| 5 | Repaso de lo visto en la sesión anterior. -Presentación del uso y manejo del programa para creación de líneas de tiempo "Timerime" (Cómo darse de alta, crear una línea de tiempo, añadir items, agregar a ellos distintos datos e informaciones, mostrar de que lugares). |
| 6 | Trabajo individual con los net Books. Creación de una línea de tiempo. Sobre una de las 3 fases expuestas (reinado de Carlos IV, Guerra de la Independencia y reinado de Fernando VII) en los que se hayan incluido al menos 6 ítems sobre acontecimientos o procesos destacados, a los que se haya agregado información útil obtenida del libro de texto u otras fuentes (Web 2.0 o no), para luego "subirlo" a nuestro blog. Cada alumno/as elegirá una fase y buscará datos para incluir en su línea del tiempo. |
| 7 | Finalización de la línea del tiempo. Además, esta sesión servirá de corrección y repaso del trabajo realizado hasta el momento. Me parece adecuado que dediquemos una sesión conjunta profesor-alumnos/as a reflexionar sobre el inicio de la experiencia y la posible aparición de dificultades en la utilización de las 3 herramientas ya manejadas ("Gmail", "Blogger" y "Timerime"). La líneas de tiempo se suben al blog común. |

| | |
|----|---|
| 8 | <p>Trabajo en el aula con el libro de Texto. Exposición de los contenidos referidos al reinado de Isabel II y el Sexenio Revolucionario.</p> <p>Trabajo individual fuera del horario lectivo con los net Books... Búsqueda de información sobre una de las 2 fases expuestas (reinado de Isabel II y el Sexenio Revolucionario) para posteriormente crear al menos 10 ítems sobre acontecimientos o procesos destacados. Esta actividad pretende "fijar" el uso y manejo de la utilidad "Time rime". Cada alumno, deberá elegir que periodo va a estudiar. Se les proporcionarán lugares y sitios útiles para su búsqueda.</p> |
| 9 | Creación de la nueva línea de tiempo con los net Books. |
| 10 | <p>Corrección de la 2ª línea de tiempo, para su posterior "subida" al blog. Trabajo con el libro de Texto. Exposición de los contenidos referidos a la población y economía de la época isabelina. Dedicaremos especial atención al material cartográfico, pues será nuestro próximo objetivo.</p> <p>Tarea para realizar fuera del horario escolar: división del alumnado en 2 grupos. El 1º realizará la búsqueda de informaciones sobre la localización de la minería, industria, banca e infraestructuras de la España de mediados del s. XIX. El 2º buscará información a los lugares donde acontecieron los principales hitos de la independencia de las colonias españolas</p> |
| 11 | Continuamos con el libro de texto, exponiendo la sociedad en la época de Isabel II (Nueva sociedad de clases, conflictos sociales, nuevos elementos urbanos, ...) |
| 12 | Presentación y muestra de los usos de "Google Maps". Creación de marcadores, dibujar áreas y como añadir a los marcadores todo tipo de textos, imágenes e incluso videos. Nos ayudaremos de un video tutorial. |
| 13 | Trabajo cooperativo con "Google Maps". Crearemos dos mapas en el que cada alumno/a añadirá una serie de marcadores y áreas referidas a la industrialización de España a mediados del siglo XIX: minería, industria, banca, infraestructuras; y por otro lado la emancipación de las colonias americanas. Será necesario que dispongan de la información requerida, como tarea fuera del aula, en la sesión nº 10. Si en esta sesión no acabaran su tarea, deberán finalizarla fuera del horario escolar |
| 14 | <p>Evaluación final de la Unidad.</p> <p>Exposición del trabajo realizado por parte de cada alumno de sus trabajos individuales con "Time rime" y de los trabajos colectivos con "Google Maps".</p> |
| 15 | <p>Repaso y valoración del trabajo realizado hasta la fecha. Comienzo del trabajo con la 2ª Unidad "La 1ª Guerra Mundial y el período de entre guerras"</p> <p>Evaluación inicial de la 2ª unidad</p> |
| 16 | Trabajo con el libro de Texto. Exposición de los contenidos referidos al mundo entre 1914 y 1939 y la 1ª Guerra Mundial, causas, detonante y características de la guerra, para ello nos ayudaremos con la visión de un par de vídeos en "Youtube" sobre la 1ª Guerra Mundial |
| 17 | <p>Trabajo con el libro de Texto. Exposición de los contenidos referidos la 1ª Guerra Mundial, etapas, tratados de paz y consecuencias de la guerra.</p> <p>Trabajo para casa: confección de una línea de tiempo con Time Rime, sobre la 1ª Guerra Mundial, y sus fechas más destacadas, con al menos 10 items.</p> |
| 18 | Trabajo con el libro de Texto. Exposición de los contenidos referidos la revolución rusa. Nos apoyamos en el visionado de un video y diversas imágenes y |

| | |
|----|--|
| | textos. |
| 19 | <p>-Presentación del uso y manejo del programa "Glogster" a través de un video tutorial (Cómo darse de alta, crear un poster digital, añadir imágenes, textos videos y agregar a ellos distintos datos e informaciones)</p> <p>Comenzarán a trabajar en la búsqueda de los materiales que luego utilizaran en la confección de un póster digital sobre la Revolución Rusa</p> |
| 20 | Confección en el aula, con los net Books, del póster digital con "Glogster" sobre la revolución rusa. |
| 21 | Trabajo con el libro de Texto. Exposición de los contenidos referidos a la economía en el periodo de entreguerras. |
| 22 | Trabajo con el libro de Texto. Exposición de los contenidos referidos al ascenso de los sistemas políticos totalitarios. Usaremos varios videos e imágenes para ilustrar la exposición. |
| 23 | Presentación de la utilidad ESL Vídeo a través de su correspondiente Video Tutorial , para que posteriormente los alumnos/as creen su propio cuestionario utilizando un video. Comienzo del trabajo en el aula, búsqueda del video más adecuado para la confección del video test, para su posterior finalización en el hogar. |
| 24 | <p>Prueba final</p> <p>Exposición individual de los trabajos realizados con "Timerime", "Glogster" y "ESL Vídeo</p> |
| 25 | Encuesta Final y valoración de la experiencia. |