

## **TÍTULO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA: “Naturaleza, sociedad y globalización: retos de futuro”**

**NIVEL: 3r ESO**

**PROFESOR: José Manuel Rodríguez**

**ASIGNATURA: Geografía**

### **BREVE DESCRIPCIÓN:**

El objetivo prioritario de la presente experimentación es la creación de un proyecto piloto que permita fundamentalmente:

- a) Una mayor motivación de los alumnos en el ámbito de las Ciencias Sociales que a su vez posibilite la generación de conocimiento por parte de los integrantes del proyecto.
- b) Integrar la Web 2.0 conjuntamente con los AAVV en la metodología y el currículum de las Ciencias Sociales, y por extensión, a otras áreas curriculares.
- c) Comprobar si el uso de los AAVV y la WEB 2.0 permite una colaboración interdepartamental.

Parto del convencimiento personal de que el desarrollo conjunto de elementos comunicativos y metodológicos permitirán una mejor asimilación de las competencias básicas.

La motivación personal es , pues, triple: a la oportunidad de mejorar la relación enseñanza-aprendizaje, hay que añadir la oportunidad de coordinar dos proyectos de innovación que ya están presentes en nuestro centro educativo (AAVV y Escuela 2.0). Y una tercera motivación es la posibilidad de trabajar colaborativa mente con otras áreas curriculares.

Es precisamente este último aspecto (interdisciplinariedad) el que acabó de decidir el ámbito de los contenidos del proyecto. Temas como el medioambiental, la problemática energética, la globalización o el futuro sin petróleo han de ser explorados y analizados desde diversos ámbitos: ciencias sociales, experimentales, tecnología, ética, matemáticas, lenguas, etc..

Igualmente, la elección de un grupo de 3ro de ESO responde a una motivación múltiple:

- a) Baja motivación en el aula ordinaria junto a una mayor conflictividad.
- b) Disponibilidad de materiales y recursos del proyecto Escuela 2.0 (ordenadores personales, proyectores de aula, pizarras digitales, etc..)

### **DURACIÓN APROXIMADA:**

Número de sesiones con alumnos: 24 sesiones

Fecha de inicio: 7 de marzo

Fecha de finalización: 10 de mayo

### **RECURSOS UTILIZADOS:**

## I. Recursos de la Red (pueden ser web 2.0 o no)

Señalad dirección y breve descripción del contenido

<http://blocs.xtec.cat/blocdegih/category/tic/> El blog de la Geografía y la Historia

<http://pepeolivercabrera.blogspot.com/2010/01/revolucion-industrial-paginas-webs.html> Blog de sociales y algunas cosas más.

<http://kiosko.net/es/> Todos los diarios de España y del mundo.

<http://crashoil.blogspot.com/2010/09/publico-no-publicitado.html> Blog del científico Antonio Turiel

<http://imagenesdelaencrucijada.blogspot.com/2010/01/petroleo-recopilacion-documentales.html> Documentales relacionados con el petróleo y la crisis energética.

<http://www.mundo-geo.es/green-living/fin-del-petroleo> Revista GEO

<http://www.google.es/intl/es/earth/index.html> Google earth

Se ampliará durante la 1ra FASE del proyecto.

## II. Recursos web 2.0 creados.

Señalad dirección y breve descripción del trabajo a realizar con dicho recurso

Ejemplo:

1. Página web central (coordinación): <https://sites.google.com/a/iesbaixemporda.cat/socials-i-av/les-socials-de-3r-d-eso/proyecto-web-2-0>
2. Blog del proyecto (comunicación): <http://aprensocalsiav.blogspot.com/>
3. Wikispaces (contenidos escritos): <https://videosocials20.wikispaces.com/>

La Wiki puede ser un centro coordinador de primer nivel a partir del cual se pueda establecer una selección de materiales y recursos que formen parte del proyecto final. Igualmente podrá ser el lugar de desarrollo de recursos grupales.

4. Prezi (esquemas): <http://prezi.com/>
5. Ivoox (apuntes sonoros): <http://www.ivoox.com/>
6. Brainshark: (presentaciones comentadas): <http://presentation.brainshark.com/>
7. Dipity (líneas del tiempo): <http://www.dipity.com/>
8. Mystudiyo (videotests): <http://www.mystudiyo.com/>
9. Google earth (rutas y localizaciones): <http://www.google.es/intl/es/earth/index.html>
10. Ardora (creación de actividades TIC): [http://webardora.net/index\\_cas.htm](http://webardora.net/index_cas.htm)

## III. Material complementario.

Incluid el material en la carpeta.

- a) Videos realizados por alumnos y profesores
- b) Esquemas de la unidad
- c) Fichas de trabajo
- d) Hojas diario personal
- e) Hoja de autocontrol actividades personales y grupales

## IV. Material para la evaluación de la unidad.

*Descripción de los sistemas de evaluación previstos, entre los que pueda haber sistemas de evaluación que utilicen las TIC como recurso e instrumento...*

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

#### A) EVALUACIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL PROYECTO

1. Verificar si han generado conocimiento sobre el tema de la unidad.
2. Comprobar que han integrado AAVV y WEB 2.0 en su metodología y en el currículum.
3. Valorar la colaboración con otras áreas.

#### B) EVALUACIÓN DEL ALUMNADO

### CONTENIDOS

1. Distinguen entre recursos renovables y no renovables.
2. Reconocen los diferentes tipos de energías.
3. Proponen una serie de actitudes en defensa del medio-ambiente.
4. Definen el concepto de “Globalización”, poniendo ejemplos de su entorno más inmediato, y reconocen las ventajas y los inconvenientes de la Globalización.
5. Reconocen los principales retos de futuro de la actual sociedad globalizada y reflexionan de forma crítica sobre ellos aportando ideas de mejora.
4. Son conscientes de la dependencia energética del petróleo, de sus consecuencias económicas, sociales, políticas en sus vidas cotidianas, y de las posibles alternativas para paliar los efectos negativos.

### METODOLOGIA

1. Conocen los programas de creación de recursos para la WEB 2.0 i AAVV
2. Crean recursos utilizando algunos de los programas de la WEB 2.0 i/o AAVV
3. Generan recursos de forma individual y grupal.
4. EXpone de forma oral un tema utilizando los recursos creados por él mismo y por el grupo.

### COMPETENCIAS BÁSICAS

#### **1. Conocimiento y interacción con el mundo físico.**

*Se garantizan mediante los contenidos que se desarrollan a lo largo del tema.*

#### **2. Competencia social y ciudadana**

El alumno intercambia puntos de vista y contrasta opiniones personales con el resto del grupo, mostrando una actitud favorable al diálogo y al trabajo cooperativo.

#### **3. Tratamiento de la información y la competencia digital**

Busca información y analiza diferentes tipos de textos (escritos, AAVV, etc..) i los utiliza para generar nuevos recursos didácticos.

#### **4. Competencia en comunicación lingüística.**

Definen conceptos y argumentan sus explicaciones utilizando el vocabulario propio de las

ciencias sociales.

## 5. Competencia de aprender a aprender

Generan una serie de recursos que servirán para desarrollar el aprendizaje del resto de compañeros.

## 6. Autonomía y iniciativa personal

Organizan la búsqueda de información y razonan y argumentan sus opiniones personales.

## HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

1. [PRUEBA INICIAL](#)
2. REGISTROS DE EVALUACIÓN CONTÍNUA

1. [Diario del profesor](#)
2. [Actividades realizadas](#)
3. [Diario personal del alumno](#)
4. Fichas de evaluación

Variarán dependiendo de la tarea que se evalúe. Sirva de ejemplo la ficha de comprensión nº1:

[https://sites.google.com/a/iesbaixemporda.cat/socials-i-av/les-socials-de-3r-d-eso/projete-web-2-0/continguts-2-0/fitxa-de-treball\\_1-2-0](https://sites.google.com/a/iesbaixemporda.cat/socials-i-av/les-socials-de-3r-d-eso/projete-web-2-0/continguts-2-0/fitxa-de-treball_1-2-0)

Todas las fichas se introducirán en la página WEB y podrán ser descargadas en formato PDF. Si la tarea es en grupo, se publicará en la WIKI para poder trabajar colaborativamente.

5. [Exposiciones finales de los trabajos realizados](#)
6. Evaluación con materiales diseñados por los alumnos

Actividades ardora realizadas por los propios alumnos (sopas de letras, relacionar elementos, etc..)

Estas actividades evaluadoras son autocorrectivas y servirán para:

- a) Comprobar el grado de dominio del tema y de los recursos 2.0 de los alumnos creadores de las actividades.
- b) Repasar los contenidos para la prueba final.

3. PRUEBA FINAL OBJETIVA SOBRE LOS CONTENIDOS DEL TEMA Y LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS SOBRE LA WEB 2.0

Se elaborará teniendo en cuenta la realidad del día a día del proyecto y tendrá su base en la PRUEBA INICIAL para poder evaluar como ha incidido el proyecto en el desarrollo de los conocimientos iniciales de los alumnos.

RITMOS	DIARIO PROFE	ACTIVIDADES	DIARIO ALUMNO	FICHAS	EXPOSICIONES	PRUEBA FINAL
1	30,00%	20,00%	10,00%	20,00%	10,00%	10,00%
2	20,00%	30,00%	20,00%	10,00%	10,00%	10,00%
3	10,00%	20,00%	10,00%	20,00%	20,00%	20,00%
4	10,00%	20,00%	10,00%	10,00%	20,00%	30,00%

Las clases están divididas en ritmos de aprendizaje (los ritmos son pactados entre alumnos, profesor y tutor/a, son flexibles y pueden modificarse y adaptarse a lo largo del curso).

RITMO 1: Alumnos recién incorporados a nuestro sistema educativo y alumnos de currículum adaptado.

RITMO2: Alumnos con dificultades de aprendizaje y poco motivados.

RITMO 3: alumnos que pueden seguir sin dificultades las clases.

RITMO 4: Alumnos motivados para continuar estudios de Bachillerato y superiores.

## **DESARROLLO:**

### **A) INTRODUCCIÓN**

El curso escogido, 3ro A, tiene el siguiente horario:

LUNES: de 15:15 a 16:10: Normalmente tienen trabajo grupal y AV

MARTES: de 9:30 a 10:25 Normalmente Clase clásica

JUEVES: de 11:55 a 12:50 Normalmente Proyectos TIC

#### **1ra FASE: FASE DE PREPARACIÓN**

Realización de materiales ejemplo, búsqueda de recursos y materiales que sirvan para que los alumnos entiendan los objetivos del proyecto. También será la fase de construcción de la estructura de la página web que ha de centralizar todos los recursos y actividades que se elaboren o consulten.

#### **2da FASE: FASE DE PRE-PRODUCCIÓN (9 sesiones)**

Los alumnos se familiarizarán con la nueva estructura de la asignatura, y con los recursos elaborados o seleccionados por el profesor. Es una fase de transición y preparación, por lo cual las explicaciones del profesor aún tendrán un gran peso específico, si bien se ha de compartir con un desarrollo del trabajo en grupo y el diseño y exploración de los recursos que formarán el núcleo del proyecto.

En esta fase las clases se distribuirán de la siguiente manera:

LUNES: Trabajo en grupo. Análisis de AAVV relacionados con el proyecto y preparación de ideas para desarrollar los recursos que se elaboraran.

MARTES: Clase clásica. Presentación del tema por parte del profesor a partir de los materiales elaborados o seleccionados por el profesor.

JUEVES: Proyecto VIDEOSOCIALS 2.0. Los alumnos trabajaran individualmente o en parejas con sus ordenadores personales. Buscaran recursos relacionados con el proyecto y elaboraran una BASE DE DATOS donde quedará reflejada la siguiente información:

- a) Tema de la unidad.
- b) Formato (vídeo, audio, web, etc..)
- c) Pequeña descripción del recurso.
- d) Dirección

### **3ra FASE: FASE DE PRODUCCIÓN (9h. 3 h de formación + 6 de producción en clase)**

Esta fase es el núcleo del proyecto. En él, los alumnos crearan materiales, actividades y recursos que han ido diseñando, al tiempo que se familiarizaran con los programas que han de utilizar en su confección.

LUNES: Introducción al uso de los diferentes programas y puesta en práctica de los mismos.

MARTES: Creación de materiales y actividades.

JUEVES: Creación de materiales y actividades.

NOTA: Si bien todos los alumnos recibirán formación en los diferentes programas utilizados, se distribuirán en grupos para su uso específico en la creación de recursos para el proyecto.

Aquesta fase se complementará y reforzará con:

- a) Un mínimo de 6 horas de trabajo en casa
- b) Alumnos de la optativa de AAVV que dedicaran las clases a la elaboración de AAVV y actividades ARDORA que se integraran en el proyecto.

### **4ta FASE: POST-PRODUCCIÓN I EVALUACIÓN (6 sesiones)**

a) 3 horas de exposiciones

b) 1 hora de puesta en común sobre la experiencia (conexiones con las otras asignaturas de del punto de vista de los alumnos)

c) 1 hora de prueba objetiva escrita sobre los contenidos de la unidad.

d) 1 hora valoración de los resultados (comparación de notas anteriores y del proyecto)

NOTA: Estoy pactando con el equipo docente y dirección la posibilidad de utilizar horas del Crédito de Síntesis en el desarrollo del proyecto. Cuando lo tenga más perfilado te lo notificaré.

## **B) DESARROLLO ESPECÍFICO:**

### **1) FASE DE PREPARACIÓN (14 al 25 de Febrero)**

Se acabará de estructurar la página web de coordinación del proyecto, los recursos de ejemplo que servirán para introducir los temas de la unidad al tiempo que los alumnos tienen un primer contacto con los programas que servirán para desarrollar los recursos del proyecto.

Durante esta fase también se generaran los tutoriales de todos los programas que se utilizarán.

Página web central (coordinación): <https://sites.google.com/a/iesbaixemporda.cat/socials-i-av/les-socials-de-3r-d-eso/projecte-web-2-0>

#### TUTORIALES

[TIC, TAC: diversitat - B-Wikis educatius](#)

[1x1xdocents - Tutorials Wikispaces](#)

[Tutorial Prezi en español, aprender a utilizarlo en 15 minutos \(academia Prezi\) by dolors reig on Prezi](#)

[Tutorial Prezi en català, aprèn a fer-ne ús en 15 minuts by Manel Ramon Muñoz on Prezi](#)

[Tutorial ivoox](#)

[Dipity, una eina per a elaborar línies de temps interactives](#)

[ModuloTIC 2: MYSTUDIYO: crear preguntas tipo TRIVIAL on-line](#)

[http://webardora.net/axuda\\_cas.htm](http://webardora.net/axuda_cas.htm)

NOTA: Los programas Mystudio y Ardora serán utilizados preferentemente por los alumnos de 2do de ESO que colaboran en el proyecto mediante la generación de AAVV y actividades TIC.

El martes 22 de febrero: [Ficha encuesta \(conjuntamente con la Tutora del grupo\)](#)

Encuesta modelo proporcionada por el curso.

El jueves 24 de febrero: [Evaluación inicial](#)

### **2) FASE DE PRE-PRODUCCIÓN (9 sesiones)**

DEL 7 de MARZO al 25 de MARZO

**Sesión 1: Lunes 7 de marzo**

Videos introductorios sobre las energías. Comentarios en grupo a partir de preguntas orales del profesor. Realización en casa de las fichas de trabajo de los videos.

<https://sites.google.com/a/iesbaixemporda.cat/socials-i-av/les-socials-de-3r-d-eso/projecte-web-2-0/continguts-2-0>

### **Sesión 2: Martes 8 de marzo**

Introducción/ explicación y esquema del tema de las energías. Los alumnos deberán tomar apuntes y a partir de las preguntas del profesor ir desarrollando el esquema en la pizarra digital.

Esquema sobre “Les fonts d'energia” Esquema sobre las energías: Energías primarias y secundarias. Energías renovables y no renovables: diferencias fundamentales y clasificación. Los alumnos podrán seguir su libro de texto a la hora de confeccionar el esquema en la pizarra. El ejercicio debe cubrir los elementos más importantes de los contenidos y servir de modelo a la hora de seleccionar información de una fuente escrita y su posterior reelaboración en forma de esquema.

### **Sesión 3: Jueves 10 de marzo**

Búsqueda de recursos vía Internet (ordenadores personales) relacionados con las energías y confección de la base de recursos para su posterior selección y uso en el proyecto.

Los alumnos buscaran en un primer momento a través de las fuentes proporcionadas por el profesor:

<http://blocs.xtec.cat/blocdegih/category/tic/> El blog de la Geografía y la Historia

<http://pepeolivercabrera.blogspot.com/2010/01/revolucion-industrial-paginas-webs.html> Blog de sociales y algunas cosas más.

<http://kiosko.net/es/> Todos los diarios de España y del mundo.

<http://www.mundo-geo.es/green-living/fin-del-petroleo> Revista GEO

Los alumnos de ritmo de aprendizaje superior (4) buscaran fuentes alternativas mediante el uso de GOOGLE, YOUTUBE, DELICIOUS.

**Todos los recursos serán guardados en carpetas personales de los alumnos con copia de seguridad en una carpeta personal del profesor. Los alumnos han de ser muy conscientes de que este material será fundamental para la 3ra etapa del proyecto : fase en la cual tendrán que generar sus propios recursos a partir del material seleccionado en su base de recursos.**

### **Sesión 4: Lunes 14 de marzo**

Videos introductorios sobre el medio-ambiente. Comentarios en grupo a partir de preguntas orales del profesor. Realización en casa de las fichas de trabajo de los videos.

<https://sites.google.com/a/iesbaixemporda.cat/socials-i-av/les-socials-de-3r-d-eso/projecte-web-2-0/continguts-2-0>

### **Sesión 5: Martes 15 de marzo**



Introducción/ explicación y esquema del tema del medio-ambiente. Los alumnos deberán tomar apuntes y a partir de las preguntas del profesor ir desarrollando el esquema en la pizarra digital.

Esquema sobre “El mediambiente” Esquema sobre el medioambiente: el medio ambiente y el ser humano, la influencia humana en los cambios ambientales, la conciencia ecológica, el impacto ambiental, la contaminación, la gestión medioambiental para un desarrollo sostenible.

Los alumnos podrán seguir su libro de texto a la hora de confeccionar el esquema en la pizarra. El ejercicio debe cubrir los elementos más importantes de los contenidos y servir de modelo a la hora de seleccionar información de una fuente escrita y su posterior reelaboración en forma de esquema.

### **Sesión 6: Jueves 17 de marzo**

Búsqueda de recursos vía Internet (ordenadores personales) relacionados con el medio-ambiente y confección de la base de recursos para su posterior selección y uso en el proyecto.

<http://blocs.xtec.cat/blocdegih/category/tic/> El blog de la Geografía y la Historia

<http://pepeolivercabrera.blogspot.com/2010/01/revolucion-industrial-paginas-webs.html> Blog de sociales y algunas cosas más.

<http://kiosko.net/es/> Todos los diarios de España y del mundo.

<http://www.mundo-geo.es/green-living/fin-del-petroleo> Revista GEO

Los alumnos de ritmo de aprendizaje superior (4) buscaran fuentes alternativas mediante el uso de GOOGLE, YOUTUBE, DELICIOUS.

**Todos los recursos serán guardados en carpetas personales de los alumnos con copia de seguridad en una carpeta personal del profesor. Los alumnos han de ser muy conscientes de que este material será fundamental para la 3ra etapa del proyecto : fase en la cual tendrán que generar sus propios recursos a partir del material seleccionado en su base de recursos.**

### **Sesión 7: Lunes 21 de marzo**

Videos introductorios sobre el problema del petróleo. Comentarios en grupo a partir de preguntas orales del profesor. Realización en casa de las fichas de trabajo de los videos.

<https://sites.google.com/a/iesbaixemporda.cat/socials-i-av/les-socials-de-3r-d-eso/projecte-web-2-0/continguts-2-0>

### **Sesión 8: Martes 22 de marzo**

Introducción/ explicación y esquema del tema del petróleo. Los alumnos deberán tomar apuntes y a partir de las preguntas del profesor ir desarrollando el esquema en la pizarra digital.

Esquema: El petróleo: ¿Qué es el petróleo? Importancia del petróleo en nuestras vidas. ¿Qué es el Peak-Óil? ¿Que dicen los científicos del futuro del petróleo? Alternativas al petróleo.

Este tema no forma parte de los contenidos de su libro de texto. Tendrán que contestar preguntas a partir del visionado de la sesión anterior (lunes 21 de marzo) y de la ficha que hicieron en casa (la cual podrán consultar).

### **Sesión 9: Jueves 24 de marzo**

Búsqueda de recursos vía Internet (ordenadores personales) relacionados con el petróleo y confección de la base de recursos para su posterior selección y uso en el proyecto.

<http://blocs.xtec.cat/blocdegih/category/tic/> El blog de la Geografía y la Historia

<http://pepeolivercabrera.blogspot.com/2010/01/revolucion-industrial-paginas-webs.html> Blog de sociales y algunas cosas más.

<http://kiosko.net/es/> Todos los diarios de España y del mundo.

<http://crashoil.blogspot.com/2010/09/publico-no-publicitado.html> Blog del científico Antonio Turiel

<http://imagenesdelaencrucijada.blogspot.com/2010/01/petroleo-recopilacion-documentales.html>  
Documentales relacionados con el petróleo y la crisis energética.

<http://www.mundo-geo.es/green-living/fin-del-petroleo> Revista GEO

<http://www.google.es/intl/es/earth/index.html> Google earth

Los alumnos de ritmo 4 buscarán recursos alternativos a partir de los enlaces proporcionados por el profesor Antonio Turiel: <http://crashoil.blogspot.com/2010/09/publico-no-publicitado.html> Blog del científico Antonio Turiel

**Todos los recursos serán guardados en carpetas personales de los alumnos con copia de seguridad en una carpeta personal del profesor. Los alumnos han de ser muy conscientes de que este material será fundamental para la 3ra etapa del proyecto : fase en la cual tedarán que generar sus propis recursos a partir del material seleccionado en su base de recursos.**

### **3ra FASE: FASE DE PRODUCCIÓN (9 horas) (3 de formación en clase y 6 de producción en clase)**

Los alumnos estudiaran los manuales de los programas con anterioridad. Recordemos que ya han tenido un contacto (como usuarios) con todos los programas que han de utilizar durante la fase de pre-producción

#### **Sesión 10: Lunes 28 de marzo**

Presentación y prácticas con el BLOG y la WIKI:

- 1) El profesor mostrará en la pizarra digital el [blog del curso](#). Explicará cual es su función, sus apartados y como pueden colaborar los alumnos mediante comentarios.
- 2) El profesor mostrará en la pizarra digital la [WIKI](#) del curso: Explicará cual es su función, las diferentes páginas que la componen y como colaborarán los alumnos con sus prácticas, ejercicios y recursos.
- 3) Los alumnos entraran con sus ordenadores al blog y a la WIKI y harán sus primeras aportaciones al proyecto: Se presentarán y comentarán algún recurso de su base de recursos (sesiones anteriores).

#### **Sesión 11: Martes 29 de marzo**

Presentación y prácticas con PREZI, IVOOX y AUDACITY (clase extra al grupo de Audacity):

- 1) El profesor mostrará el funcionamiento del programa [PREZI](#). Explicará su uso principal y sus posibilidades. Mostrará ejemplos. Indicará a los alumnos como colaborar con PREZI aportando contenidos y buscando recursos de terceros.
- 2) El profesor mostrará el funcionamiento del programa [IVOOX](#). Explicará su uso principal y sus posibilidades. Mostrará ejemplos. Indicará a los alumnos como colaborar con IVOOX aportando contenidos y buscando contenidos de terceros.
- 3) Los alumnos buscarán recursos relacionados con los contenidos de la unidad utilizando PREZI i IVOOX.
- 4) Listado de alumnos que quieran especializarse en la creación con PREZI i con IVOOX.
- 5) (Fuera de horario lectivo): Clase a voluntarios sobre el uso del programa [AUDACITY](#).

### **Sesión 12: Jueves 31 de marzo**

Presentación y prácticas con BRAINSHARK (clase extra al grupo de Brainshark, ya que implica el conocimiento de POWERPOINT), Dipity :

- 1) El profesor mostrará el funcionamiento del programa [BRAINSHARK](#). Explicará su uso principal y sus posibilidades. Mostrará ejemplos. Indicará a los alumnos como colaborar con BRAINSHARK aportando contenidos y buscando recursos de terceros.
- 2) El profesor mostrará el funcionamiento de [DIPITY](#). Explicará su uso principal y sus posibilidades. Mostrará ejemplo. Indicará a los alumnos como colaborar con DIPITY aportando conetnidos y buscando recursos de terceros.
- 3) Los alumnos buscarán recursos relacionados con los contenidos de la unidad utilizando BRAINSHARK y DIPITY.
- 4) Listado de los alumnos que quieran especializarse en BRAINSHARK y DIPITY.
- 5) (Fuera de horario lectivo): Clase a voluntarios de BRAINSHARK (que ya utilicen POWERPOINT).

### **SESIONES 13 a 18**

**La agrupación de alumnos por grupos según el programa de creación escogido permitirá que muchas dudas se puedan resolver entre los propios alumnos. El profesor se reserva, en esta fase, un papel de supervisión general y de resolver dudas que no puedan ser resueltas por los propios creadores-alumnos. El profesor también procurará que todos los alumnos participen en la creación según sus posibilidades.**

### **Sesión 13: Lunes 4 de abril**

Creación de materiales distribuidos por grupos (según el programa utilizado) a partir de su base de recursos elaborada en la anterior fase del proyecto y los materiales elaborados por los alumnos de 2do de ESO. TEMA: **Las energías**.

Los alumnos serán distribuidos por grupos especializados según los programas escogidos. Comenzarán a elaborar un recurso relacionado con el contenido de las energías (los contenidos serán los establecidos durante la clase clásica). Para la realización del recurso utilizarán los materiales que han ido seleccionando en su base de recursos: fotos, vídeos, webs, etc...

## **Sesión 14: Martes 5 de abril**

(CONTINUACIÓN DE LA SESIÓN ANTERIOR)

- 1) Creación de materiales distribuidos por grupos (según el programa utilizado) a partir de su base de recursos elaborada en la anterior fase del proyecto y los materiales elaborados por los alumnos de 2do de ESO. TEMA: **Las energías.**
- 2) **Los alumnos publican los recursos elaborados en la WIKI del proyecto.**

## **Sesión 15: Jueves 7 de abril**

Creación de materiales distribuidos por grupos (según el programa utilizado) a partir de su base de recursos elaborada en la anterior fase del proyecto y los materiales elaborados por los alumnos de 2do de ESO. TEMA: **El medio-ambiente**

Los alumnos serán distribuidos por grupos especializados según los programas escogidos. Comenzarán a elaborar un recurso relacionado con el contenido del medioambiente (los contenidos serán los establecidos durante la clase clásica). Para la realización del recurso utilizarán los materiales que han ido seleccionando en su base de recursos: fotos, vídeos, webs, etc...

## **Sesión 16: Lunes 11 de abril**

(CONTINUACIÓN DE LA SESIÓN ANTERIOR)

1. Creación de materiales distribuidos por grupos (según el programa utilizado) a partir de su base de recursos elaborada en la anterior fase del proyecto y los materiales elaborados por los alumnos de 2do de ESO. TEMA: **El medio-ambiente**
2. **Los alumnos publican los recursos elaborados en la WIKI del proyecto.**

## **Sesión 17: Martes 12 de abril**

Creación de materiales distribuidos por grupos (según el programa utilizado) a partir de su base de recursos elaborada en la anterior fase del proyecto y los materiales elaborados por los alumnos de 2do de ESO. TEMA: **El petróleo y el Peak-Oil**

Los alumnos serán distribuidos por grupos especializados según los programas escogidos. Comenzarán a elaborar un recurso relacionado con el contenido del petróleo y el Peak-Oil (los contenidos serán los establecidos durante la clase clásica). Para la realización del recurso utilizarán los materiales que han ido seleccionando en su base de recursos: fotos, vídeos, webs, etc...

## **Sesión 18: Jueves 14 de abril**

(CONTINUACIÓN DE LA SESIÓN ANTERIOR)

1. Creación de materiales distribuidos por grupos (según el programa utilizado) a partir de su base de recursos elaborada en la anterior fase del proyecto y los materiales elaborados por los alumnos de 2do de ESO. TEMA: **El petróleo y el Peak-Oil**
2. **Los alumnos publican los recursos elaborados en la WIKI del proyecto.**

**NOTA 1: Los alumnos podrán acabar la creación de materiales fuera de horario escolar (tareas para casa) ya que todos cuentan con ordenador personal, y durante las vacaciones de Semana Santa.**

**NOTA 2: Los alumnos de 2do de ESO que colaboran con el proyecto dedicaran parte del Crédito de Síntesis a la elaboración de actividades TIC que serán utilizadas en la EVALUACIÓN INTERACTIVA.**

**Para la realización de estas actividades los alumnos de 2do de ESO revisarán todo el material generado en el proyecto.**

**NOTA 3: Durante esta fase los alumnos publicarán sus bases de datos y recursos en la WIKI del proyecto. A partir de toda la información el profesor procederá a una selección para su publicación definitiva en la página web coordinadora.**

#### **4ta FASE: POST-PRODUCCIÓN Y EVALUACIÓN (6 horas)**

Del 26 de ABRIL al 10 de MAYO

##### **Sesión 19: Martes 26 de abril**

Puesta en común sobre la experiencia: elementos positivos y negativos, dificultades....

EL profesor actuará de coordinador de la puesta en común.

- 1) Los alumnos por grupos escribirán una lista con: elementos positivos, elementos negativos y dificultades.
- 2) Los representantes de cada grupo leeran sus puntos.
- 3) EL profesor irá elaborando una lista con los datos de cada grupo.
- 4) Se expondrán los resultados y se comentarán entre todos.

##### **Sesión 20: Jueves 28 de abril**

Exposición oral de los grupos (1): expondrán un tema de la unidad mediante el uso de los recursos generados por ellos mismos en el proyecto.

Los alumnos seguirán el esquema marcado por la [ficha de evaluación de la exposición oral](#).

- 1) Cada grupo tendrá un máximo de 20 minutos para la exposición oral.
- 2) El resto de los grupos tomará apuntes de las exposiciones (estos apuntes podrán ser utilizados en la prueba objetiva final)

##### **Sesión 21: Lunes 2 de mayo**

Exposición oral de los grupos (2): expondrán un tema de la unidad mediante el uso de los recursos generados por ellos mismos en el proyecto.

Los alumnos seguirán el esquema marcado por la [ficha de evaluación de la exposición oral](#).

- 1) Cada grupo tendrá un máximo de 20 minutos para la exposición oral.
- 2) El resto de los grupos tomará apuntes de las exposiciones (estos apuntes podrán ser utilizados en la prueba objetiva final)

### **Sesión 22: Martes 3 de mayo**

Exposición oral de los grupos (3): expondrán un tema de la unidad mediante el uso de los recursos generados por ellos mismos en el proyecto.

Los alumnos seguirán el esquema marcado por la [ficha de evaluación de la exposición oral](#).

- 1) Cada grupo tendrá un máximo de 20 minutos para la exposición oral.
- 2) El resto de los grupos tomará apuntes de las exposiciones (estos apuntes podrán ser utilizados en la prueba objetiva final)

### **Sesión 23: Jueves 5 de mayo**

Prueba objetiva sobre los contenidos de la unidad y sobre la creación de recursos.

Se elaborará teniendo en cuenta la realidad del día a día del proyecto y tendrá su base en la [PRUEBA INICIAL](#) para poder evaluar como ha incidido el proyecto en el desarrollo de los conocimientos iniciales de los alumnos.

### **Sesión 24: Lunes 9 de mayo**

Prueba interactiva con los materiales Ardora desarrollados por los alumnos de 2do de ESO.

Los alumnos de 2do de ESO que colaboran con el proyecto, a partir de los recursos generados por sus compañeros de 3ro, habrán elaborado un paquete de actividades TIC elaboradas con el programa ARDORA (sopas de letras, relacionar, crucigramas, etc..).

Se trata de una prueba autocorrectiva por lo que su principal función es que los alumnos sean conscientes de su propio aprendizaje durante el proyecto.

### **Sesión 25: Martes 10 de mayo**

Valoración de los resultados (calificaciones) y [ENCUESTA FINAL](#)

- 1) El profesor dará los resultados de los alumnos y comparará con los resultados anteriores.
- 2) Se apuntarán en la pizarra los resultados generales comparativos
- 3) Se analizarán los resultados finales
- 4) Propuestas de mejora para proyectos futuros.

**NOTA: Durante todo el período se redactará la memoria del proyecto.**