

**TÍTULO DE LA UNIDADES DIDÁCTICAS:**

La Unión Europea

**NIVEL:**

1º de Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales

**PROFESOR:**

Susana Ferrer Martí

**ASIGNATURA:**

Historia del Mundo Contemporáneo

**BREVE DESCRIPCIÓN:**

En esta unidad didáctica pretendemos que los alumnos sean capaces de elaborar ellos mismos de forma colaborativa el tema, buscando información en la red y seleccionándola, aportando contenidos al Wiki y debatiendo sobre la idoneidad de los mismos en el Wiki, utilizando otras aplicaciones web 2.0 como líneas de tiempo o mapas para enriquecer los contenidos, etc. Todo su trabajo lo tendrán que exponer a sus compañeros mediante una presentación. Los resultados finales se incluirán en el Wiki definitivo de tema.

**DURACIÓN ESTIMADA:**

del 21 de febrero al 13 de abril de 2011. Número de sesiones: 29

**RECURSOS UTILIZADOS:****I. Recursos de la Red (pueden ser web 2.0 o no)**

- Páginas web con información sobre los países miembros de la Unión Europea:

- [http://ca.wikipedia.org/wiki/Estats\\_membres\\_de\\_la\\_Uni%C3%B3n\\_Europea](http://ca.wikipedia.org/wiki/Estats_membres_de_la_Uni%C3%B3n_Europea)
- [http://europa.eu/abc/maps/index\\_es.htm](http://europa.eu/abc/maps/index_es.htm)
- [http://europa.eu/abc/european\\_countries/index\\_es.htm](http://europa.eu/abc/european_countries/index_es.htm)
- [http://es.wikipedia.org/wiki/Entorno\\_natural\\_de\\_la\\_Uni%C3%B3n\\_Europea](http://es.wikipedia.org/wiki/Entorno_natural_de_la_Uni%C3%B3n_Europea)

- Páginas web con contenidos sobre el origen, formación y evolución de la Unión Europea desde sus inicios hasta hoy:

- [http://ca.wikipedia.org/wiki/Uni%C3%B3n\\_europea](http://ca.wikipedia.org/wiki/Uni%C3%B3n_europea)
- <http://www.historiasiglo20.org/europa/index.htm>
- [http://europa.eu/abc/12lessons/index\\_es.htm](http://europa.eu/abc/12lessons/index_es.htm)
- [http://europa.eu/abc/history/index\\_es.htm](http://europa.eu/abc/history/index_es.htm)

- Portal de la Unión Europea con información sobre las instituciones y las políticas llevadas a cabo por la Unión Europea:

- [http://europa.eu/institutions/index\\_es.htm](http://europa.eu/institutions/index_es.htm)
- [http://europa.eu/scadplus/constitution/index\\_es.htm](http://europa.eu/scadplus/constitution/index_es.htm)
- [http://europa.eu/abc/symbols/index\\_es.htm](http://europa.eu/abc/symbols/index_es.htm)
- [http://europa.eu/abc/12lessons/lesson\\_4/index\\_es.htm](http://europa.eu/abc/12lessons/lesson_4/index_es.htm)

- Páginas web con información sobre el papel desempeñado por la Unión Europea en el mundo:

- [http://ec.europa.eu/world/what/external\\_relations/index\\_es.htm](http://ec.europa.eu/world/what/external_relations/index_es.htm)
- <http://www20.gencat.cat/portal/site/sue/menuitem.d5cdd775cfc8b5ef461fd110b0c0e1a0/?vgnextoid=9e72b0328cd92210VgnVCM1000008d0c1e0aRCRD&vgnnextchannel=9e72b0328cd92210VgnVCM1000008d0c1e0aRCRD&vgnnextfmt=default>
- <http://www20.gencat.cat/portal/site/sue/menuitem.d5cdd775cfc8b5ef461fd110b0c0e1a0re/?vgnextoid=93d097126cd92210VgnVCM1000008d0c1e0aRCRD&vgnnextchannel=93d097126cd92210VgnVCM1000008d0c1e0aRCRD&vgnnextfmt=default>
- [http://europa.eu/abc/12lessons/lesson\\_11/index\\_es.htm](http://europa.eu/abc/12lessons/lesson_11/index_es.htm)

- Buscador general de información para buscar imágenes, videos o nueva información:

- [www.google.es](http://www.google.es)

- En el Aula Virtual estarán los enlaces a todos los video tutoriales sobre aplicaciones que vayamos a utilizar y que veamos en clase:

- Correo Gmail: <http://www.youtube.com/watch?v=i6zZHpKBZ-4>
- Marcador social Mister Wong:
  - \* [http://www.youtube.com/watch?v=eyq\\_EGzfSAA](http://www.youtube.com/watch?v=eyq_EGzfSAA) (familiarizarse con Mr. Wong).
  - \* <http://www.youtube.com/watch?v=-oP3HB4yvdy> (crear una cuenta)
  - \* <http://www.youtube.com/watch?v=9TFORCZpWB4> (marcar un sitio y usar los botones de marcado, bookmarks).
  - \* <http://www.youtube.com/watch?v=NWYSZMy-ZIs&playnext=1&list=PL7BBB47A251DD96A7> (crear grupos)
  - \* <http://www.youtube.com/watch?v=16YRz55EjdY&feature=related> (marcar y enviar a grupos)
- Usos de Youtube:
  - \* [http://www.youtube.com/watch?v=zUv0CuwF3Og&feature=mfu\\_in\\_order&list=UL](http://www.youtube.com/watch?v=zUv0CuwF3Og&feature=mfu_in_order&list=UL) (crear cuenta en youtube asociada a Google).
  - \* <http://www.youtube.com/watch?v=RU04-VrSghQ> (insertar y recortar un video en youtube).
  - \* <http://www.youtube.com/watch?v=74Fpd3RKdeA> (obtener códigos de videos insertados)

- Utilizar un wiki con Google Sites: <http://www.youtube.com/watch?v=jp1qbc4I5bM>
- Crear un mapa con google maps:
  - \* <http://www.youtube.com/watch?v=KyJ3MjEKW9o&playnext=1&list=PLC957300C394C95BC> (General)
  - \* <http://www.youtube.com/watch?v=9vS8hmGtview&feature=related> (crear mapas personalizados con google maps).
- Slideshare: <http://www.slideshare.net/angelpuente/slideshare2-2384912> (crear una cuenta, cargar un presentación, incrustar una presentación en un blog o wiki).
- Power Point: <http://www.youtube.com/watch?v=P6dD8Hdb11Y&feature=fvst>
- Open Office: <http://www.youtube.com/watch?v=s3MgBBNw5-k&feature=related>
- Cuestionario con Docs de gmail: <http://www.youtube.com/watch?v=RD2kpcQ7KjQ>

## II. Recursos web 2.0 creados.

- <https://sites.google.com/site/webquesthistor/home> Una webquest donde se recoge todo el trabajo que tienen que llevar a cabo para superar los objetivos marcados para esta unidad didáctica.
- <https://sites.google.com/site/unioeuropea1bat/> Un Wiki donde los alumnos llevarán a cabo su trabajo de forma colaborativa. Se trata de una herramienta que se utilizará como foro de discusión y para aportar los materiales necesarios para configurar su trabajo. Aquí quedará recogido todo su trabajo, tanto el proceso como el resultado final.
- [www.gmail.com](http://www.gmail.com). Los alumnos se crearán una cuenta para poder acceder al Wiki. También utilizaremos la aplicación de Docs de gmail para elaborar el cuestionario de evaluación final.
- [www.mister-wong.es](http://www.mister-wong.es). Marcador social en el que los alumnos buscarán materiales e irán almacenando.
- [www.youtube.com](http://www.youtube.com). Buscador de videos para después poder incrustarlos en su Wiki.
- [www.tubechop.com](http://www.tubechop.com). Herramienta para cortar videos sólo con la parte que interesa y después incrustarlo en su Wiki.
- [www.ivoox.com](http://www.ivoox.com). Herramienta que nos permite buscar audios de programas de radio e incrustarlos en el Wiki.
- [www.timerime.com](http://www.timerime.com) o [www.timetoast.com](http://www.timetoast.com). Herramientas para elaborar líneas de tiempo y después incrustarlas en el Wiki.
- [www.maps.google.es](http://www.maps.google.es). Herramienta de Google para elaborar los propios mapas y después incrustarlos en el Wiki.
- [www.slideshare.net](http://www.slideshare.net). Aplicación para consultar presentaciones, subir las

propias y posteriormente incluirlas en el Wiki.

### III. Material complementario.

- Aula Virtual: allí estará colgada la webquest, así como los enlaces a todos los tutoriales para que los alumnos puedan consultarlos en su casa siempre que deseen.
- Libro de Texto.

### IV. Metodología

- Para trabajar los contenidos la clase se dividirá en 7 grupos formado cada uno de ellos por tres miembros. Los grupos son heterogéneos, es decir, se han intentado formar a partir de afinidades y sobre todo a partir de las diferentes capacidades.
- El papel de la profesora ya no será el de transmitir sus conocimientos sobre la Unión Europea a los alumnos, sino el de proporcionarles los recursos y las habilidades para que sean capaces de elaborarse el tema por ellos mismos.
- Para desarrollar el trabajo no será suficiente con las horas lectivas de la asignatura sino que los alumnos deberán dedicar tiempo en sus casas a la elaboración del mismo.
- Las sesiones del aula se dedicarán fundamentalmente a explicar las aplicaciones web 2.0 a utilizar, sus posibilidades, etc.

### V. Evaluación

#### a) Criterios de evaluación:

- Manejan información proveniente de diferentes fuentes y la elaboran para adecuarla a sus objetivos.
- Desarrollan las capacidades para transmitir la información de una forma clara y coherente, tanto escrita como oral.
- Realizan trabajos en grupo y participan en discusiones y debates con una actitud constructiva y tolerante.
- Utilizan adecuadamente el vocabulario adquirido en este tema.
- Utilizan las aplicaciones web 2.0 como una herramienta más para el estudio y el trabajo, y sus aplicaciones en la asignatura de Historia.
- Conocen los países miembros de la UE.
- Saben explicar el origen de la UE y su evolución a lo largo de diferentes etapas.
- Conocen las principales instituciones de la UE identificando sus funciones principales.
- Conocen las principales políticas económicas que lleva a cabo la UE.
- Reconocen el papel que ejerce la UE en el mundo.

#### b) Herramientas de evaluación:

- Encuesta de evaluación inicial

- Herramientas de observación:

- Seguimiento de la participación en el Wiki (a través del Wiki los miembros de cada grupo tendrán que aportar información y opinar sobre la información que aportan los otros, debatir la idoneidad o no de algunos materiales, debatir y decidir la forma que le darán a la presentación, etc.). Modelo de ficha de seguimiento:

	<b>Participación en el debate</b>	<b>Aportación de materia</b>	<b>Dificultades</b>
Grupo 1:			
Alejandro			
David			
Pablo			
Grupo 2:			
Cristina L.			
José Alberto			
María Esther			
...			

- Diario de clase para el seguimiento del uso de las TIC en el proceso de aprendizaje y en la elaboración del trabajo. Modelo de ficha:

<b>APLICACIÓN WEB 2.0: GOOGLE MAPS</b>			
<b>Grupos</b>	<b>Grado de dificultad encontrado</b>	<b>Calidad y adecuación del mapa elaborado</b>	<b>Problemas surgidos</b>
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

<b>APLICACIÓN WEB 2.0: TIMERIME</b>			
<b>Grupos</b>	<b>Grado de dificultad encontrado</b>	<b>Calidad y adecuación de la línea del tiempo</b>	<b>Problemas surgidos</b>
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

## APLICACIÓN WEB 2.0: CUESTIONARIO DOCS DE

### GOOGLE

Grupos	Grado de dificultad encontrado	Calidad y adecuación de la línea del tiempo	Problemas surgidos
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

- Ficha de valoración del informe realizado por cada grupo (con un programa de presentaciones) y de su exposición al grupo-clase:

### INFORME

	FLOJO	CORRECTO	SOBRESALIENTE	NOTA
ASPECTOS LINGÜÍSTICOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Faltas de ortografía</li> <li>- Dificultades de expresión</li> <li>- Vocabulario pobre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pocas faltas de ortografía.</li> <li>- Alguna dificultad de expresión.</li> <li>- Vocabulario correcto y adecuado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ortografía correcta.</li> <li>- Expresión fluida y clara.</li> <li>- Vocabulario específico, rico y correcto.</li> </ul>	
TRABAJO EN GRUPO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No se aprecia trabajo cooperativo.</li> <li>- Los diferentes apartados no tienen coherencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se aprecia trabajo en grupo</li> <li>- Existen algunos errores de coherencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Denota cooperación absoluta.</li> <li>- Informe completamente coherente.</li> </ul>	
EXPRESIÓN ESCRITA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Frases sin sentido.</li> <li>- Ninguna planificación.</li> <li>- Falta de coherencia en la presentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresión correcta.</li> <li>- Errores organizativos.</li> <li>- Presentación mejorable.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estructura clara.</li> <li>- Expresión correcta.</li> <li>- Presentación cuidada.</li> </ul>	
CONCRECIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Faltan apartados importantes.</li> <li>- Aparecen temas no relacionados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aparece toda la información pedida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apartados completos.</li> <li>- Información adicional adecuada y bien relacionada.</li> </ul>	
USO DE LAS TIC	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apenas se utilizan las TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilización correcta de las TIC.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilización correcta y variada de las TIC.</li> </ul>	

### EXPOSICIÓN

	FLOJA	CORRECTA	SOBRESALIENTE	NOTA
COOPERACIÓN	- Trabajo individual. - No ha habido entendimiento.	- Dificultad en el trabajo de grupo. - Colaboración en los trabajos.	- Trabajo en grupo fluido y fructífero. - Colaboración continua.	
EXPRESIÓN ORAL	- Cuesta transmitir lo que han aprendido	- Tienen alguna falta de expresión pero, en general, esta es correcta	- La expresión es coherente y ordenada.	

- Modelo de ficha del diario de la experimentación de cada una de las herramientas que vamos a utilizar, con anotaciones del funcionamiento de la experiencia día a día, así como del aprendizaje y utilidades de las diferentes aplicaciones web 2.0 empleadas:

SESIÓN N°:		FECHA:	
Plan de Trabajo Previsito	Grado de consecución	Dificultades encontradas	
- Presentación y consulta de la webquest  - Crearse una cuenta gmail			

- Evaluación final: cuestionario elaborado por los alumnos con la aplicación Docs de [gmail](#). Sus respuestas serán corregidas por la profesora. Posteriormente, se realizarán una corrección conjunta en el aula.

## VI. Definición y secuenciación de las actividades

1ª Sesión: 21 de febrero

- Presentación y consulta de la webquest. <https://sites.google.com/site/webquesthistor/>
- Crearse una cuenta gmail: [www.gmail.com](http://www.gmail.com)

2ª Sesión: 23 de febrero.

- Trabajar los métodos de búsqueda de información en internet y cómo almacenarlos de forma clara y accesible desde cualquier ordenador con conexión a Internet:
  - Visionado de varios videos-tutoriales del marcador social Mister Wong.

\* [http://www.youtube.com/watch?v=eyq\\_EGzfSAA](http://www.youtube.com/watch?v=eyq_EGzfSAA) (familiarizarse con Mr. Wong).

\* <http://www.youtube.com/watch?v=-oP3HB4yvdy> (crear una cuenta)

\* <http://www.youtube.com/watch?v=9TFORCZpWB4> (marcar un sitio y usar los botones de marcado, bookmarkets).

\* <http://www.youtube.com/watch?v=NWYSZMy-ZIs&playnext=1&list=PL7BBB47A251DD96A7> (crear grupos)

\* <http://www.youtube.com/watch?v=16YRz55EjdY&feature=related> (marcar y enviar a grupos)

- Darse de alta en [Mister Wong](#), y comenzar a buscar y almacenar información.
- Búsquedas de información a partir del buscador de [Google](#): documentos, imágenes, videos, mapas...

3ª Sesión: 24 de febrero.

- Comenzar a buscar y almacenar la información con Mister Wong.
- Búsqueda de diferentes materiales en Google.
- En casa: búsqueda de materiales y consulta de los recursos presentados en la webquest.

4ª Sesión: 25 de febrero.

- Presentación del [Wiki](#) y explicación de la profesora sobre las principales utilidades del wiki.
- Experimentación inicial de los alumnos con el wiki.
- Trabajo individual para casa: pensar y proponer un guión inicial a través del wiki con los apartados y los temas que se expondrán en el trabajo.

5ª Sesión: 28 de febrero

- Consensuar el guión dentro de cada grupo de trabajo.
- Discusiones a través del wiki sobre el trabajo.
- Aportaciones de materiales a través del wiki. Esta parte se deberá realizar también en casa.

6ª y 7ª Sesiones: 2 y 3 de marzo

- Aprender a buscar e incrustar en un wiki algunas aplicaciones web 2.0:
  - Imágenes: lo hará la profesora desde su ordenador y se proyectará en la pantalla con cañón. Después los alumnos incrustarán una o más imágenes de su interés, previamente buscadas, en su wiki.
  - Videos desde [you tube](#) o [google videos](#): el mismo procedimiento.



- [Podcast](#): el mismo procedimiento.
- Mapas desde [google maps](#): el mismo procedimiento.
- Ejes cronológicos ([Timerime](#), [Timetoast](#)): el mismo procedimiento.

8ª Sesión: 4 de marzo.

- Aprender a elaborar una línea del tiempo con [Timerime](#).
- Visionado de un video-tutorial sobre la elaboración de una línea del tiempo con Timerime. Como de momento no lo he encontrado, lo explicaré yo misma desde mi ordenador que estará conectado al cañón para que puedan seguir la explicación en la pantalla.
- Darse de alta en Timerime.
- Trabajo para casa: buscar información para aportar a la elaboración de un eje cronológico en el trabajo de grupo.

9ª y 10ª Sesiones: 7 de marzo y 9 de marzo.

- Elaboración de un eje cronológico para el trabajo de grupo.
- Casa: continuar aportando materiales e información al wiki para elaborar la Presentación.

11ª Sesión: 10 de marzo.

- Aprender a usar la aplicación de [google maps](#)
- Visionado de un video-tutorial sobre cómo trabajar con google maps.

\*<http://www.youtube.com/watch?v=KyJ3MjEKW9o&playnext=1&list=PLC957300C394C95BC> (General)

\* <http://www.youtube.com/watch?v=9vS8hmGtvew&feature=related> (crear mapas personalizados con google maps).

- Darse de alta (ya estarán al crearse su cuenta gmail).
- Casa: buscar información para aportar a la elaboración de al menos un mapa en el trabajo de grupo.

12ª y 13ª Sesiones: 11 y 14 de marzo.

- Elaboración de un mapa para el trabajo de grupo.
- Casa: continuar aportando materiales e información al wiki para elaborar la Presentación.

14ª y 15ª Sesiones: 16y 17 de marzo.

- Aunque nuestros alumnos, la mayoría de ellos, se manejan bastante bien con los programas de presentaciones, no estaría de más dedicar dos sesiones a

ver las posibilidades de estos programas.

Visionaríamos dos video-tutoriales: uno sobre open-office y otro sobre power point.

\* Power Point: <http://www.youtube.com/watch?v=P6dD8Hdb11Y&feature=fvst>

\* Open Office: <http://www.youtube.com/watch?v=s3MgBBNw5-k&feature=related>

- Trabajo en casa y a través del wiki para continuar con la elaboración de la Presentación.

16ª y 17ª Sesiones: 18 y 21 de marzo.

- Sesiones dedicadas a decidir la forma final de la presentación.
- Elaboración de la presentación.
- Trabajo en casa: preparación de la presentación.

18ª, 19ª y 20ª Sesiones: 23, 24 y 25 de marzo.

- Exposiciones de los trabajos en el grupo-clase.

21ª y 22ª Sesiones: 30 de marzo

- Visionado de un video tutorial sobre el uso de slideshare

\* Slideshare: <http://www.slideshare.net/angelpuente/slideshare2-2384912> (crear una cuenta, cargar un presentación, incrustar una presentación en un blog o wiki).

- Darse de alta en [slideshare](http://www.slideshare.net).
- Subir las diferentes presentaciones en slideshare.

22ª Sesión: 30 de Marzo

- Crear el wiki del grupo-clase.
- Incrustar las diferentes presentaciones en el wiki.

23ª y 24ª Sesiones: 1 y 4 de abril.

- Decidir qué materiales se pueden incluir en el wiki del grupo-clase e incrustarlos para ir dando forma al wiki final.

25ª Sesión: 6 de abril.

- Presentación de la aplicación para hacer cuestionarios con [Docs de gmail](https://docs.google.com/forms). Explicación por parte de la profesora sobre su funcionamiento y visionado de un tutorial:

\* <http://www.youtube.com/watch?v=RD2kpcQ7KjQ>

- Elaboración de las preguntas por los diferentes grupos de su materia trabajada.
- Continuación del trabajo en casa (redactar las preguntas para el cuestionario).

26ª Sesión: 7 de abril.

- Continuación de la elaboración de los cuestionarios comprobando la idoneidad y adecuación de las preguntas.
- Una vez completados, se incrustarán en el Wiki.

27ª Sesión: 8 de abril.

- Revisión de los cuestionarios.
- Incrustación de los cuestionarios en el Wiki.
- En casa, preparación de las respuestas para la evaluación final (tienen el fin de semana para ello)

28ª Sesión: 11 de abril.

- Evaluación final: realizar el cuestionario por parte de los alumnos y de forma individual. Una vez completados tendrán que enviarlos a la profesora para su corrección.

29ª Sesión: 13 de abril.

- Corrección conjunta del cuestionario en el aula.
- Encuesta final. Se colgará en el aula virtual y los alumnos la contestarán y la enviarán a la profesora.

## VII. Guión de trabajo de los diferentes grupos.

### **1. Grupos 1, 2, 3 y 4: Los países miembros de la UE: aspectos físicos, económicos, políticos, sociales y culturales.**

- Aspectos físicos:
  - Formas del relieve más destacadas
  - Hidrografía
- Aspectos económicos:
  - Sectores económicos más importantes.
  - Tasas de población activa: empleados y desempleados.
  - Tasas de población activa por sector económico.
- Aspectos políticos:
  - Capital
  - Sistema político: monarquía parlamentaria o república.
  - Organización del Estado: centralizada o federal
  - Año de incorporación a la UE.
- Aspectos sociales:

- Número de habitantes.
- Densidad de población.
- Características sociales de la población.
- Aspectos culturales:
  - Lengua o lenguas oficiales.
  - Características culturales más destacadas: por ejemplo, premios Nobel de cada país, si hay alguna personalidad cultural destacada: escritor, pintor, arquitecto, director de cine... destacada.
- Aplicaciones web 2.0 a realizar:
  - Mapa de Google del relieve y la hidrografía.
  - Mapa de Google indicando la capital y los principales centros económicos.
  - Línea del tiempo con los hechos históricos más destacados desde la IIGM hasta hoy: por ejemplo, cuándo se estableció una forma de gobierno determinada, cuándo se incorporaron a la UE...
  - Cuestionario con la aplicación Docs de gmail con diez preguntas.

## **2. Origen y formación de la UE y su evolución a lo largo del tiempo. (Grupo 5)**

- Cómo surgió la idea de crear la UE.
- Precedentes de la UE.
- Evolución de la UE desde sus orígenes hasta hoy.
- Aplicaciones web 2.0 a realizar:
  - Mapa de Google con las ciudades donde se firmaron los diferentes tratados.
  - Mapa de Google con las capitales de los diferentes países miembros de la UE donde se detalle el año de incorporación.
  - Línea del tiempo con los principales hechos históricos referentes a la formación y evolución de la UE.
  - Cuestionario con la aplicación Docs de gmail con diez preguntas.

## **3. Las instituciones y las políticas de la UE. (Grupo 6)**

- Principales instituciones de la UE: sus funciones y composición.
- Diferentes políticas: Economía y Moneda, Agricultura, Asuntos marítimos y pesca, Medio Ambiente.
- Aplicaciones web 2.0 a realizar:
  - Mapa de Google donde se indiquen las ciudades sedes de las diferentes instituciones de la UE.
  - Mapa de Google con los países que tienen la moneda única.
  - Línea del tiempo donde se especifiquen las diferentes fechas en que se crearon las instituciones de la UE.
  - Cuestionario con la aplicación Docs de gmail con diez preguntas.

## **4. El papel de la UE en el mundo. (Grupo 7)**

- Ampliación de la UE: criterios.
- Política comercial común.
- Cooperación al Desarrollo y Ayuda Humanitaria.
- Política exterior y seguridad.

- Aplicaciones web 2.0:
  - Mapa de Google donde aparezcan los países candidatos a entrar en la UE y sus capitales.
  - Mapa de Google de las zonas donde la UE invierte en cooperación al desarrollo y ayuda humanitaria.
  - Línea del tiempo: señalar fechas importantes para comprobar cómo ha ido creciendo el papel de la UE en el mundo.
  - Cuestionario con la aplicación Docs de gmail con diez preguntas.