

## **TÍTULO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA:** “Los comienzos de la Edad Moderna”

Dentro de esta unidad vamos a tratar de desarrollar dos apartados:

- La época de los descubrimientos.
- Los cambios políticos, económicos y sociales.

**NIVEL:** 2º E.S.O.

**PROFESOR:** José Manuel Borrego Chamorro.

**ASIGNATURA:** Ciencias Sociales: Geografía e Historia

### **BREVE DESCRIPCIÓN:**

### **CONTENIDOS**

- La concepción del mundo en el siglo XV.
  - Conocer cómo cambió la concepción del mundo después de los descubrimientos del siglo XV.
- Los avances técnicos y científicos que mejoraron la navegación.
  - Comprender cómo influyeron los avances científicos y tecnológicos en las grandes exploraciones de la época.
- Las grandes exploraciones: castellanos y portugueses.
  - Localizar las principales exploraciones realizadas por portugueses y castellanos.
  - Comprender las causas de la búsqueda de nuevas rutas por parte de los monarcas europeos.
  - Describir cómo quedó dividido el mundo tras los descubrimientos realizados por portugueses y españoles.
- El descubrimiento de América y la primera vuelta al mundo.
  - Reconocer la importancia del descubrimiento de nuevas tierras en la configuración del mundo en la Edad Moderna.
- Las civilizaciones de la América precolombina: maya, inca y azteca.
  - Conocer los principales rasgos de las civilizaciones precolombinas más importantes: maya, inca y azteca.
- La nueva configuración del mundo tras los viajes del siglo XV.
- El crecimiento demográfico y económico de los siglos XV y XVI.
  - Reconocer los factores que intervinieron en la recuperación demográfica de Europa en los siglos XV y XVI.
  - Analizar el crecimiento económico de Europa durante los siglos XV y XVI.
- Los cambios sociales.

- - Reconocer los cambios que se efectuaron en los tres estamentos sociales, sobre todo los no privilegiados (burguesía y campesinos).
- La aparición de las monarquías autoritarias.
  - Enumerar los rasgos de las monarquías autoritarias.
  - Conocer las grandes monarquías que se consolidaron a lo largo del siglo XV y que protagonizarían la evolución europea durante la Edad Moderna.
- La monarquía autoritaria de los Reyes Católicos.
  - Analizar la unión dinástica de las Coronas de Aragón y de Castilla gracias al matrimonio de los Reyes Católicos.

### **DURACIÓN APROXIMADA:**

En realidad son dos unidades didácticas dentro del bloque de “Los comienzos de la Edad Moderna”.

Voy a intentar desarrollar la unidad en 18 sesiones comenzando la primera semana de Marzo y terminando la tercera semana de Abril. Hemos reservado dos horas para trabajar en el aula de los ordenadores pero si vemos que necesitamos más tiempo, los alumnos tendrán que trabajar algunas actividades en casa, con el problema que esto supone ya que hay algunos alumnos que no tienen internet en casa, con lo cual tendrán que acceder a través de las conexiones de las bibliotecas de sus municipios (en algunos casos no existe por ser pueblos muy pequeños).

### **RECURSOS UTILIZADOS:**

#### I. RECURSOS DE LA RED (PUEDEN SER WEB 2.0 O NO)

Los contenidos van a ser introducidos por mí con una explicación apoyándome para ellos en distintas páginas web que iremos utilizando a lo largo de la unidad:

- Para que los alumnos se imaginen la percepción que tenían los europeos del mundo en el siglo XV, voy a utilizar esta página con interesantes mapas de esa época.

#### [Mapas antiguos](#)

- Cuando estudiemos las causas de los descubrimientos, vamos a trabajar con la siguiente página, bastante adaptada para nuestros alumnos.

#### [Causas de los descubrimientos](#)

- Para el estudio de los viajes de Colón y para escoger las fechas que vamos a utilizar en nuestras líneas de tiempo, aparte de las que están colgadas en Google docs y que están enlazadas en el desarrollo de las sesiones, vamos a utilizar esta otra página.

#### [Cronología de las Grandes exploraciones](#)

- Esta página nos ayudará a visualizar los distintos viajes y tomar referencias para elaborar nuestros mapas con Google maps.

#### [Los viajes](#)

- Con estas páginas vamos a completar el estudio de los pueblos precolombinos y fundamentalmente las tres culturas más destacadas:

## [Mayas, incas y aztecas](#)

## [Las grandes culturas americanas](#)

- Les vamos a poner este vídeo que es un fragmento de la película Apocalypto, para que vean la forma de vida de estas culturas y aprovecharemos si tenemos tiempo para enseñarles a recortar vídeos con TubeChop.

## [Apocalypto](#)

- Con esta presentación vamos a completar el estudio de los cambios políticos, sociales y económicos, así como el nacimiento de los estados modernos, con una visión especial de la monarquía de los Reyes Católicos.


## [Monarquías autoritarias](#)

Las herramientas que quiero enseñar a utilizar a mis alumnos van a ser:

- Timetoast.
- Google Maps.
- Slideshare.
- CmapTools.

Para desarrollar estas herramientas me voy a apoyar de los tutoriales existentes en la red.

Timetoast.  <http://www.slideshare.net/carlosdiez63/tutorial-timetoast>

Google Maps.  <http://sociales-recursos.blogspot.com/2011/01/tutorial-google-maps.html>

 <http://www.wihe.net/tutorial-para-dominar-google-maps/>

Slideshare  <http://www.slideshare.net/lalunaesmilugar/tutorial-de-slideshare>

CmapTools  <http://www.youtube.com/watch?v=gZWdtmqYbAg&feature=related>

## II. RECURSOS WEB 2.0 CREADOS.

Intentaremos que los alumnos elaboren trabajos con las herramientas que vamos a trabajar. Estos trabajos podrán ser colgados posteriormente en la página del Instituto o en el blog o wiki que elaboremos.

**Wiki con la que vamos a trabajar:**

<https://wikijara2eso.wikispaces.com/>

**Herramientas que utilizaremos:**

[Timetoast](#)

[Google Maps](#)

[Slideshare](#)

[CmapTools](#)

### III. MATERIAL COMPLEMENTARIO.

A parte de los tutoriales vamos a utilizar distintas páginas donde los alumnos buscarán información para desarrollar sus trabajos; recomendaremos siempre utilizar páginas seguras a las que los dirigiremos por tratarse de alumnos de 2º de E.S.O. que tienen poca experiencia en localizar contenidos adecuados en la red. Utilizaremos el libro de Geografía e Historia de Santillana, así como los libros especializados en nuestra unidad que hay en la biblioteca (Mapas históricos, libros de viajes, libros de consulta...)

### IV. MATERIAL PARA LA EVALUACIÓN DE LA UNIDAD.

- CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

- Comprende un texto literario de carácter histórico
- Vocabulario: conceptos relacionados con la época de los descubrimientos.
- Busca las ideas básicas de la unidad e interpreta y organiza la información.\_
- Escribe un pequeño texto expositivo.
- Elabora fichas.
- Obtiene información de fuentes iconográficas , Internet o en enciclopedias.
- Reflexiona sobre el choque que supuso la entrada en contacto de la civilización europea con la precolombina a raíz del descubrimiento de América.
- Precisa el contexto espacio-temporal en el que se produjeron los grandes descubrimientos de la Edad Moderna.
- Analiza el significado y el valor de los objetos de otras épocas.
- Comprende que las civilizaciones precolombinas se encontraban en un grado de desarrollo tecnológico distinto al de Europa.
- Explica las causas por las que Portugal y España se convirtieron en grandes potencias a raíz de los descubrimientos.
- Reconoce los factores que hicieron posible los descubrimientos del siglo XV.
- Analiza las consecuencias de los descubrimientos para España y Portugal.
- Completa un organigrama.
- Presenta la información sobre la monarquía de los Reyes Católicos en forma de esquema.
- Reflexiona de forma crítica sobre la política de unificación religiosa llevada a cabo por los Reyes Católicos.
- Interpreta textos históricos sencillos y analiza mapas históricos
- Comprende cómo las monarquías europeas pusieron en marcha una serie de mecanismos para centralizar el poder en sus manos.
- Analiza qué aspectos cambiaron y cuáles permanecieron igual a finales de la Edad Media y a comienzos de la Edad Moderna.
- Relaciona el crecimiento económico con el esplendor de algunas ciudades de la época.

- Establece las causas y las consecuencias del aumento de la población del siglo XV.\_
- Compara los distintos ritmos de cambio de los diferentes aspectos de una época: política, sociedad, economía y cultura.
- Establece cadenas causales.

- EVALUACIÓN DEL GRADO DE CONSECUCIÓN DEL DOMINIO DE LAS HERRAMIENTAS

[Evaluación de las herramientas](#)

[Ficha de autoevaluación](#)

[Evaluación Inicial](#)

[Evaluación del proceso](#)

- EVALUACIÓN DE LOS CONTENIDOS.

[Evaluación de los contenidos “La época de los descubrimientos”](#)

[Evaluación de los contenidos “Los cambios políticos, económicos y sociales”](#)

[Unidad de evaluación final](#)

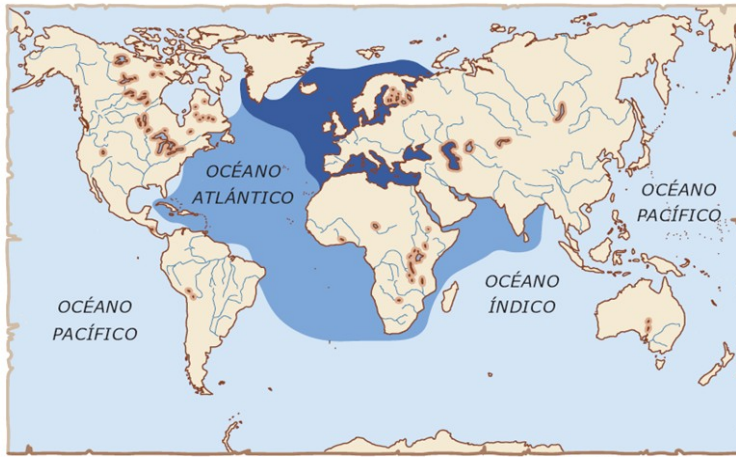
Unidad de evaluación final:

**UNIDAD DE EVALUACIÓN TEMAS 8 Y 9 .- “La época de los descubrimientos”  
y “Los cambios políticos, económicos y sociales”**

**NOMBRE \_\_\_\_\_ CURSO 2º \_\_\_\_\_**

**1ª.- Teniendo en cuenta el siguiente mapa, elabora la leyenda con los siguientes conceptos: mares conocidos por los europeos hasta 1300, mares descubiertos por los europeos entre 1300 y 1500, mares desconocidos para los europeos. ¿Podemos considerar este mapa un portulano? Justifica tu respuesta.**

## Territorios conocidos por los europeos antes de 1492



2ª.- ¿Qué tipo de barco estamos viendo en la imagen? ¿Tuvo que ver algo en las causas de los descubrimientos? Explica cuáles fueron éstas.



3ª.- Lee el texto, localízalo en el tiempo. Explica qué iba buscando Colón y a dónde llegó. ¿En qué se basaba Colón para llevar a cabo este viaje?

El Almirante salió a tierra en la barca armada y Martín Alonso Pinzón y Vicente Yáñez, su hermano, que era capitán de la *Niña* [...].

Puestos en tierra vieron árboles muy verdes, y agua mucha y frutas de diversas maneras.

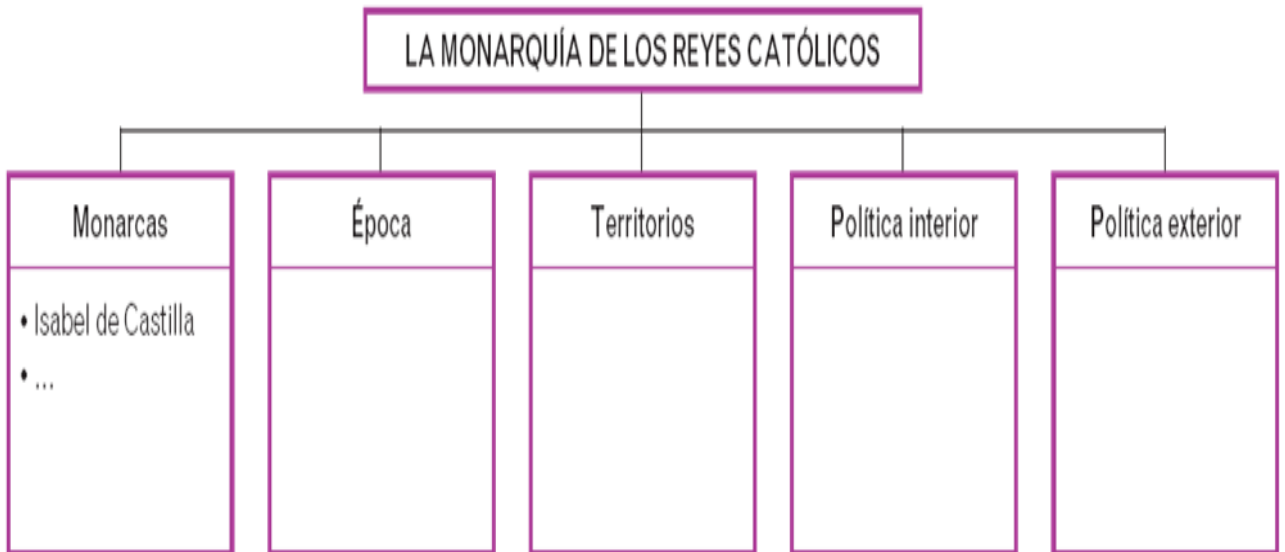
El Almirante llamó a los demás capitanes y a los demás que saltaron a tierra y dijo que diesen testimonio de cómo él tomaba posesión de dicha tierra por el Rey y la Reina sus señores.

FRAY BARTOLOMÉ DE LAS CASAS, *Resumen del diario de a bordo de Colón*.  
Adaptado

4ª.- El siguiente cuadro: “El matrimonio Arnolfini” de Jan van Eyck, representa a una clase social que tuvo mucha importancia durante la época que hemos estudiado. Explica a qué clase social nos referimos y explica todo lo que sepas sobre esta clase.



5ª.- Completa el siguiente mapa conceptual sobre la monarquía de los Reyes Católicos.



**VOCABULARIO**

- Astrolabio.-
- Brújula.-
- Cuadrante.-
- Carabela.-
- Amotinar.-
- Nativo.-
- Rosa de los vientos.-
- Hegemonía.-
- Cartografía.-
- Aztecas.-

## **EXPLICA QUÉ HAS APRENDIDO CON ALGUNA DE LAS PÁGINAS DE INTERNET QUE HEMOS CONSULTADO.**

### **V. METODOLOGÍA**

Como intentamos que la experiencia sea un trabajo colaborativo y teniendo en cuenta la disponibilidad de la sala de ordenadores, vamos a distribuir la clase por parejas, atendiendo a la destreza que tengan los alumnos con el uso de las TIC.

Las dos horas semanales que disponemos para trabajar en el Instituto las vamos a aprovechar para enseñarles el manejo de las herramientas que nos hemos propuesto trabajar. Como no nos dará tiempo de realizar todo el trabajo en estas dos horas semanales, les vamos a proponer que busquen en casa los materiales que luego van a necesitar para trabajar con las distintas herramientas: imágenes, vídeos, páginas de internet para enlazar...

La observación del trabajo diario de los alumnos va a ser nuestro principal referente para la evaluación de sus tareas, que iremos sistematizando en una ficha de recogida de datos (evaluación de las herramientas).

### **DESARROLLO:**

**1ª Sesión.**- Distribución a los alumnos por parejas teniendo en cuenta las habilidades de cada uno referentes al manejo del ordenador y de Internet. Continuaremos con la creación de una cuenta de correo en Gmail, para facilitarles el trabajo ponemos el siguiente tutorial:

<http://www.youtube.com/watch?v=BBnl2G2XtxIc>

Ayudamos a los alumnos que tengan dificultades y les insistiremos que utilicen esta cuenta única y exclusivamente para trabajar con las aplicaciones que vamos a aprender a utilizar y que para su correo particular utilicen la otra cuenta de correo que todos tienen. Tenemos que insistirle mucho que utilicen un nombre de usuario que sea recordado con facilidad y una contraseña que apunten al principio por si se les olvida. **Aquí les voy a sugerir que utilicen este nombre de usuario y la contraseña con los que se han abierto la cuenta en Gmail, de esta forma estamos reduciendo los problemas de tener creadas cuentas con distintos nombres de usuarios y distintas contraseñas que es fácil de olvidar.**

**2ª Sesión.**- Vamos a empezar con la aplicación de Google Maps. Visionaremos y completaremos con nuestra explicación los siguientes tutoriales:

<http://www.wihe.net/tutorial-para-dominar-google-maps/>

<http://sociales-recursos.blogspot.com/2011/01/tutorial-google-maps.html>

Animaremos a los alumnos a que entren con su cuenta en Google Maps y que empiecen a utilizar la herramienta.

**3ª Sesión.**-Vamos a empezar a familiarizarnos con esta herramienta y pediremos a los alumnos que realicen un mapa de la comarca de la Jara, donde se encuentra nuestro



centro y que pongan marcadores en los pueblos que asisten a nuestro centro (14 en total). También les pediremos que encuadren en una figura la comarca de la Jara y que cada uno trace una línea desde su pueblo de procedencia hasta Belvís de la Jara que es donde se encuentra nuestro centro.

Les podemos pedir que añadan una fotografía o que incluyan un enlace dentro de los distintos marcadores.

**4ª Sesión.**- Empezamos el estudio de la unidad “La época de los descubrimientos” indicándoles a los alumnos que busquen información en Internet sobre las tierras que los europeos conocían en el s. XV. Para ello les vamos a dar una relación de recursos para que no se pierdan buscando esa información:

[http://nea.educastur.princast.es/repositorio/RECURSO\\_ZIP/1\\_jantoniozu\\_rena\\_huma\\_2ESO/rena\\_huma\\_2ESO/pag/mund\\_conoc\\_1.htm](http://nea.educastur.princast.es/repositorio/RECURSO_ZIP/1_jantoniozu_rena_huma_2ESO/rena_huma_2ESO/pag/mund_conoc_1.htm)

<http://clio.rediris.es/clionet/fichas/cartografia.htm#>

Con estas dos páginas y animando a los alumnos a que busquen en Wikipedia más información, vamos a elaborar un mapa en Google Maps donde podamos establecer cuáles eran las tierras y los mares que conocían los europeos antes del s. XV. Les plantearemos que inserten imágenes, enlaces a páginas web y que intenten insertar pequeños vídeos. Los alumnos van a poder continuar el trabajo sobre el mapa en su casa y vamos a establecer la hora de recreo disponible para consultar las posibles dudas con el profesor.

**5ª Sesión.**- Una vez que los alumnos han adquirido soltura en el manejo de esta herramienta, les propondremos que elijan entre :

- Las rutas portuguesas.
- Las rutas castellanas.
- Otras rutas: británicas, francesas, neerlandesas).

En la confección de estos mapas tendrán que utilizar todos los marcadores y tendrán que insertar enlaces en los marcadores; enlaces que nos proporcionen información sobre dicho marcador.

**6ª Sesión.**- La siguiente herramienta que utilizaremos va a ser Timetoast, con la elaboraremos líneas de tiempo interactivas:

<http://www.timetoast.com/>

Empezamos con el visionado del siguiente tutorial:

<http://www.slideshare.net/carlosdiez63/tutorial-timetoast>

Los alumnos se van a abrir una cuenta en Timetoast, les indicaremos que utilicen el mismo usuario y contraseña que tienen para Gmail. El uso de esta herramienta resulta bastante atractivo para los alumnos ya que realizar líneas de tiempo con **lápiz y papel** les aburre y no aprecian el discurrir de los acontecimientos a través del tiempo; sin embargo con estas aplicaciones se motivan muy rápidamente.

Una vez que tengan la cuenta vamos a experimentar con la herramienta realizando una pequeña línea de tiempo, con pocas fechas. Tenemos que explicarles la diferencia que hay entre timespan (períodos de tiempo amplios) y los event (acontecimientos que ocurren en un día, un mes y un año concreto).

Vamos a practicar igualmente con insertar imágenes e insertar un link, preferentemente de páginas como wikipedia o de otras páginas que les indiquemos y que sean seguras.

Una vez que vayan adquiriendo destreza en el uso de esta herramienta, le vamos a dar una cronología relativa al período que estamos estudiando. Sobre esta cronología tenemos que insistir que profundicen en los distintos aspectos históricos que significan las fechas.

## CRONOLOGÍA

**7ª Sesión.-** Seguimos elaborando la línea de tiempo con la cronología que le hemos dado a los alumnos y que pueden consultar en cualquier momento en Google docs. Les pediremos que realicen investigaciones sobre la toma de Constantinopla por los turcos otomanos, y que vinculen a esa fecha información e imágenes.

Páginas recomendadas:

<http://bib.cervantesvirtual.com/>

<http://www.artehistoria.jcyl.es/>

<http://www.arqueologos.org/historia-antigua/71-la-caida-de-constantinoplael-ultimo-emperador-romano.html>

Igual que hemos buscado información para la caída de Constantinopla lo haremos con el resto de fechas que aparecen en nuestra cronología.

**8ª Sesión.-** Vamos a elaborar una línea de tiempo de cada una de las tres culturas precolombinas más importantes: azteca, maya e inca.

Cada pareja elegirá una de estas tres culturas y realizará una línea de tiempo; para ello les vamos a dejar en Google docs tres posibles cronologías para que les sirvan de guía pero que ellos pueden modificar, ampliar o sustituir por otra elaborada por ellos mismos.

<https://docs.google.com/document/d/1FhxCdVKTwaYkc0qOyqXtCCiEMChWztN8sczYpM80yt0/edit?hl=es>

**9ª Sesión.-** Revisamos las líneas de tiempo que hemos realizado corrigiendo los posibles fallos, sobre todo que los enlaces coincidan con las fechas que hemos puesto.

Cuando tengamos realizada nuestra línea con Timetoast, la publicaremos y podremos enlazarla en cualquier página web. Probamos a colgarla en la página del Instituto, en el blog o wiki que intentaremos realizar como parte de la práctica.

**10ª Sesión.-** Vamos a utilizar otra herramienta Cmap Tools. Los alumnos ya tienen algunos conceptos sobre los mapas de conceptos que han realizado de forma manual durante cursos anteriores. Ahora se trata de dominar una herramienta que le va a facilitar realizar mapas conceptuales con este programa.

En principio vamos a visualizar unos tutoriales sobre Cmap Tools.

[http://www.youtube.com/watch?v=Aa5lwxAywN4&feature=channel\\_page](http://www.youtube.com/watch?v=Aa5lwxAywN4&feature=channel_page)

<http://www.youtube.com/watch?v=gZWdtmqYbAg&feature=related>

Dentro del programa podemos obtener una valiosa ayuda que enseñaremos a utilizar a nuestros alumnos.

**11ª Sesión.-** Vamos a empezar a elaborar un Cmap sencillo sobre “**CAUSAS DE LOS DESCUBRIMIENTOS**”.

Para elaborarlo nos va a servir de guía el propio libro del alumno, de esta forma estamos contribuyendo a que nuestros alumnos sepan distinguir lo importante de lo accesorio en los libros de textos.

Este Cmap tendrá tres enlaces:

- Caída de Constantinopla.
- Nuevas rutas comerciales.
- Avances técnicos en la navegación.

Partiendo de estos tres enlaces, pediremos que realicen un Cmap y que cuando lo tengan completado lo hagan público; de esta forma estamos fomentando el hábito de compartir nuestros conocimientos con otras personas.

**12ª Sesión.-** Seguimos con la elaboración de otro Cmap sobre **LAS CONSECUENCIAS DE LOS DESCUBRIMIENTOS**”

Seguimos utilizando como guía el libro del alumno y estableceremos los siguiente enlaces para este nuevo Cmap:

- Pusieron en contacto a pueblos que no se conocían.
- Creación de los imperios ultramarinos de España y Portugal.
- Comienzo de la hegemonía europea.
- Avance en las ciencias: geografía, ciencias naturales, cartografía...

**13ª Sesión.-** Para terminar con esta herramienta, vamos a elaborar un Cmap sobre los mecanismos de las monarquías autoritarias europeas para hacer efectivas las decisiones que tomaban. Colocaremos los siguientes enlaces:

- Burocracia.
- Ejército.
- Impuestos.
- Red diplomática.

Con la creación de este Cmap damos por finalizado el trabajo con esta herramienta.

**14ª Sesión.-** La última herramienta que vamos a utilizar será Slideshare, empezaremos con un tutorial.

<http://www.slideshare.net/lalunaesmilugar/tutorial-de-slideshare>

Para la utilización de esta herramienta, hemos dejado las tres últimas sesiones y queremos que los alumnos realicen sus presentaciones con esta herramienta para poder subirlas bien a la página del Instituto o a cualquier blog o wiki si somos capaces de ponerlo en marcha.

En esta primera sesión, una vez visionado el tutorial, pasaremos a que se creen una cuenta, advirtiéndole todo lo referente a la privacidad de sus datos y lo conveniente que utilicen el usuario y contraseña que venimos utilizando con el resto de herramientas.

**15ª Sesión.-** Vamos a visionar una pequeña presentación que les hice para los de 1º para que vean de forma práctica como utilizar esta herramienta.

<http://www.slideshare.net/averroes2010/el-neoltico-en-espaa-5800661>

Desde aquí podré explicarles las distintas parte de Slideshare y les iré abriendo las distintas ventanas: presentaciones, documentos, vídeos, seguidores, favoritos, y el resto de pestañas, cómo bajar una presentación, copiar el código embed...

Voy a utilizar Google Chrome tanto en la presentación como con el resto de slideshare que vamos a visionar para que vaya traduciendo directamente la página al español.

Los alumnos ya manejan PowerPoint sin dificultad con lo que crear sus presentaciones en PowerPoint y subirlas a Slideshare creo que lo realizaremos de forma adecuada.

Anteriormente han realizado presentaciones en PowerPoint para presentarlas en clase y yo les he subido una de ellos a Slideshare para que vean la diferencia.

Vamos a empezar realizando una presentación sobre “Los Reyes Católicos”, como ejemplo de una de las monarquías autoritarias del s. XV.

Les vamos a presentar un esquema de trabajo que por supuesto ellos pueden modificar.

#### **LA MONARQUÍA DE LOS REYES CATÓLICOS:**

- Los Monarcas.
- Época.
- Territorios.
- Política interior.
- Política exterior.
- Unidad religiosa.

**16ª Sesión.-** En esta sesión vamos a terminar la presentación PowerPoint e intentaremos subirla a Slideshare; aunque como la conexión a Internet que tenemos no nos va a dejar subirlas; explicaremos cómo se suben y los alumnos en su casa lo intentarán.

#### **17ª Sesión.-**

- ★ [Evaluación de las herramientas](#)
- ★ Evaluación de contenidos.- La evaluación de contenidos la aplicaremos a través de una unidad de evaluación donde los alumnos tendrán que poner de manifiesto que han asimilado el aprendizaje de las nuevas herramientas (elaborando algún documento con alguna de ellas) y por otro lado tendrán que demostrar el nivel de conocimientos adquiridos de la unidad.

**18ª Sesión.-** Esta sesión la vamos a dedicar a la autoevaluación. La primera parte de la sesión la dedicaremos a reflexionar sobre lo que hemos estado trabajando y a contestar a la [ficha de autoevaluación](#).

La segunda parte la vamos a dedicar a realizar un debate sobre la importancia de utilizar las herramientas de la Web 2.0 en la enseñanza de nuestra materia y en otras, vamos a nombrar a un moderador que va a organizar el debate y a dos secretarios que irán tomando nota de las distintas opiniones de la clase. Finalmente elaboraremos un informe con las conclusiones a las que hayamos llegado.

