

PROYECTO BIOSFERA Y GEOSFERA EN EL AULA.

I.E.S. Marismas (Santoña) Cantabria
José Antonio Medina Muñoz.
PRÁCTICA 1

Introducción.

Es evidente que hoy en día el papel del ordenador en todos los ámbitos de nuestra vida es incuestionable. La sociedad actual no se puede definir sin tener en cuenta este elemento. El empleo de las TIC en la enseñanza, a mi modo de ver, ya no se debe considerar una innovación sino una necesidad.

Los tiempos cambian y las estrategias de enseñanza-aprendizaje deben ir acorde con ellos. Hoy en día una clase de Biología y Geología que se precie debe ir necesariamente acompañada del uso adecuado de las TIC.

El poder ver in situ y al instante aplicaciones y simulaciones de los contenidos teóricos tiene un valor didáctico incalculable. La interactividad que nos permiten este tipo de aplicaciones hace que los alumnos se sientan más atraídos por una materia que en principio les parece complicada y desmotivadora.

Por todo ello considero que este curso Biosfera y Geosfera en el aula es una herramienta muy importante para el desarrollo del aprendizaje de la Geología mediante un método de enseñanza diferente al tradicional.

El trabajo científico tiene formas específicas para la búsqueda, recogida, selección, procesamiento y presentación de la información que se utiliza además en muy diferentes formas: verbal, numérica, simbólica o gráfica. La incorporación de contenidos relacionados con todo ello hace posible la contribución de estas materias al desarrollo de esta competencia. Así, favorece la adquisición de esta competencia la mejora en las destrezas asociadas a la utilización de recursos frecuentes en las materias como son los esquemas, los mapas conceptuales, la habilidad para resumir diversas informaciones y presentar datos y resultados, y la elaboración y presentación de memorias, textos, etc. Por otra parte, en la faceta de competencia digital, también se contribuye a través de la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en el aprendizaje de las Ciencias para comunicarse, recabar información, retroalimentarla, obtener y tratar datos, y utilizar simulaciones informáticas para mejorar la comprensión de diversos modelos, etc.

Desde los aprendizajes relacionados con el área de matemáticas se contribuye en vista de que la incorporación de herramientas tecnológicas como recurso didáctico para el aprendizaje y para la resolución de problemas, contribuye a mejorar esta competencia, del mismo modo que la utilización de los lenguajes gráfico y estadístico ayuda a interpretar mejor la realidad expresada por los medios de comunicación. No menos importante resulta la

interacción entre los distintos tipos de lenguaje: natural, numérico, gráfico, geométrico y algebraico como forma de ligar el tratamiento de la información con la experiencia de los alumnos.

La aportación concreta del ámbito a la consecución de esta competencia se basa en:

1. Mejorar las destrezas asociadas a la recogida, tratamiento y presentación de la información: notas, resúmenes, esquemas, memorias.
2. Utilizar la calculadora y la informática como recurso didáctico para el aprendizaje, para la resolución de problemas.
3. Utilizar las tecnologías de la información para comunicarse, recabar información, reelaborarla y presentarla de forma adecuada.
4. Interpretar la realidad expresada por los medios de comunicación mediante el lenguaje gráfico y estadístico.

Los conocimientos y destrezas que ayudarán a conseguir la competencia son:

1. Interpretación de tablas y gráficos estadísticos referidos a la vida cotidiana.
2. Obtención de datos, clasificación y ordenación en tablas y representación gráfica de dichos datos.
3. Cálculo de variables estadísticas sencillas: media, moda.
4. Utilización de la calculadora para facilitar los cálculos de tipo numérico.
5. Utilización de un tratamiento de texto para presentar informes y memorias escritas.
6. Utilización de la hoja de cálculo para organizar datos, realizar cálculos y generar las gráficas más adecuadas.

Objetivos

- Saber explicar cómo actúan los fenómenos atmosféricos sobre las rocas.
- Entender los procesos de meteorización de del agua y el viento, relacionándolos con las distintas formas de modelado del relieve.
- Comprender la importancia de la gestión sostenible de los acuíferos.
- Reconocer mediante dibujos o fotografías las distintas formas de relieve costero, en especial las de Santoña.
- Relacionar los distintos paisajes con el tipo de agente externo que lo ha modelado y con su forma de actuación.
- Saber extraer información de mapas topográficos sencillos.
- Conocer el proceso de formación de las rocas sedimentarias, reconociendo las más importantes.
- Valorar la importancia del uso racional de los recursos naturales, en especial los no renovables.

En primer lugar considero como uno de los objetivos más importantes fomentar la motivación de los alumnos por la Biología y Geología.

- Mejorar la enseñanza-aprendizaje utilizando una metodología más actual y atractiva.
- La atención a la diversidad en función de las características personales del alumno

- La autonomía de los alumnos en el aprendizaje.
- Alcanzar los objetivos curriculares previstos en la programación didáctica.
- Fomentar el uso de las TIC.
- Motivación de los alumnos.
- Aprendizaje de los conceptos usando una metodología más atractiva.
- Trasmitir a los alumnos el gusto por el trabajo bien realizado.
- Uso de nuevas tecnologías.
- Atender a la diversidad.
- Atención personalizada de los alumnos.
- Autonomía de los alumnos en el aprendizaje.

Contenidos

Los contenidos vienen en este caso dados en función de las fechas en las que se va a llevar a cabo la experiencia.

Durante los meses de Febrero y Marzo según la programación didáctica del departamento para 4º ESO de Diversificación, que es el curso que he elegido, incluyen:

- Agentes Geológicos.
- Procesos Geológicos.
- Agentes Geológicos Externos.
- Meteorización.
 - Mecánica
 - Química.
 - Biológica.
- Formación de Suelos.
- El viento.
- Aguas salvajes y Torrentes.
- Ríos.
- Glaciares
- Aguas Subterráneas.
- Aguas marinas.
- Rocas Sedimentarias.

Alumnado

El alumnado lo he elegido siguiendo dos criterios fundamentales que son la disponibilidad del aula de informática y el número de alumnos en el grupo.

Debido a las características particulares del centro en que desenvuelvo mi trabajo, en que debo impartir todos los niveles y todas las asignaturas asociadas al departamento, la elección viene condicionada por los criterios anteriores.

El grupo objeto del trabajo son 8 alumnos/as de 4º ESO de Diversificación ya que en el horario me coinciden todas sus horas lectivas con el aula de informática disponible.

Además es un grupo participativo y con un alto grado de interés por la materia.

Temporalización

Teniendo en cuenta que, de las 7 clases semanales que tengo con los alumnos de diversificación, Marzo o a finales de Febrero se puede disponer de 7 o más semanas, por tanto 21 o más sesiones para la fase de puesta en práctica.

PROYECTO BIOSFERA Y GEOSFERA EN EL AULA.

I.E.S. Marismas (Santoña) Cantabria
José Antonio Medina Muñoz.
PRÁCTICA 2

Introducción.

El manejo de las TIC para los chavales no supone un reto, el reto es para los profesores, ya que nosotros somos “extranjeros digitales”, mientras los alumnos son “nativos digitales”.

En un centro es necesario tener en cada aula un ordenador, cañón, pantalla y pizarra. Por otro lado es necesario tener un aula de informática, con bastantes ordenadores (en mi opinión mínimo 25, que será el máximo de alumnos en un aula) y una conexión a internet para todo el centro.

INFORMACIÓN.

1. DISPONIBILIDAD DEL AULA.

El grupo clase que he elegido en el aula, no dispone de ordenador, ni cañón ni pantalla. Las dos aulas de Diversificación no disponen de estos medios, mientras que el resto si disponen de ello. Además se dispone de wifi para todo el instituto. Desde mi punto de vista el centro esta equipado altamente en relación a elementos Tics.

Por otro lado en el IES se tienen varios carritos con ordenadores por lo que en ese sentido no voy a tener problemas.

El centro cuenta con un aula de informática equipado con 20 ordenadores, de los cuales 2-3 funcionan con alguna irregularidad, pero el resto funcionan perfectamente y son bastante buenos. Hay que reservar el aula, pero por lo general no hay problemas para coger el aula, salvo en horas de la Optativa de informática que se imparte en dicho aula. Existe también otro aula denominada, Aula de Diseño, que puede ser utilizada pero esta más restringido su uso, ya que se imparten asignaturas de un ciclo formativo y otra de Robótica más específica.

Existe un laboratorio de ciencias que esta disponible para las clases de ciencias, aunque sirve también como aula TIC, dotada de ordenador, Tablet, Cañón y pizarra digital. Este laboratorio es utilizado por los profesores de Ciencias Naturales.

2. CARACTERISTICAS DE LOS ORDENADORES.

Como he comentado el aula de informática tiene 18 ordenadores que funcionan perfectamente, rápidos y equipados. Ordenador de profesor, cañón y pantalla.

Por otro lado disponemos de dos carritos con ordenadores, planta de abajo 8 ordenadores portátiles, con conexión a internet Toshiba y Gateway entregados por la consejería de Educación hace bastante. El carrito de arriba son ordenadores más modernos

Toshiba y se encuentran a nuestra disposición ya que se guarda en el laboratorio de Ciencias (que como he comentado es bastante utilizado).

3. AGRUPAMIENTO DEL ALUMNADO.

En principio voy a intentar que cada alumno se coja un ordenador, para que cada uno haga su trabajo. Sin embargo para según que tareas será dos alumnos por ordenador o incluso uno para toda la clase (hay que recordar que son 8 y son de diversificación, así potenciar el debate y las explicaciones expositivas).

4. DISPOSICIÓN DE LOS EQUIPOS.

Disposición en U. Así de un vistazo puedo ver el trabajo que esta realizando cada alumno. Si es en el laboratorio, se sitúan por islas, de igual modo se puede ver de un vistazo el trabajo de cada uno.

5. CONECTIVIDAD A INTERNET.

El centro cuenta ADSL con wifi para todos los ordenadores y va a velocidad alta, en principio no tiene ningún problema de saturación ni nada por el estilo.

6. OTROS MEDIOS.

Como he comentado antes cañón, pizarra digital (solo en dos aulas), pantallas y ordenador en todas las aulas, excepto en las dos de diversificación.

PROYECTO BIOSFERA Y GEOSFERA EN EL AULA.

I.E.S. Marismas (Santoña) Cantabria
José Antonio Medina Muñoz.

PRÁCTICA 3

Las Unidades didácticas que voy a desarrollar son las de 3º ESO los Agentes geológicos I y II. Sin embargo voy a intentar seguir el Libro de EDITEX de 4º ESO Diversificación, para que vean la teoría y utilizar el Proyecto de la Biosfera como apoyo, principalmente para fijar los contenidos más importantes y visualizar las fotos.

Voy a explicar los concepto y según vayamos avanzando se utilizaran los ordenadores para ir leyendo y realizando los ejercicios que va proponiendo esta unidad. Los que más les gustan son aquellos que tienen crucigramas, sopa de letras...

La introducción y finalización del tema se pondrá el mapa conceptual y se pedirá que hagan cada uno el suyo para ver si coincide.

Las repuestas de las cuestiones deben plasmarlas en un Word que luego me lo tendrán que enviar por correo.

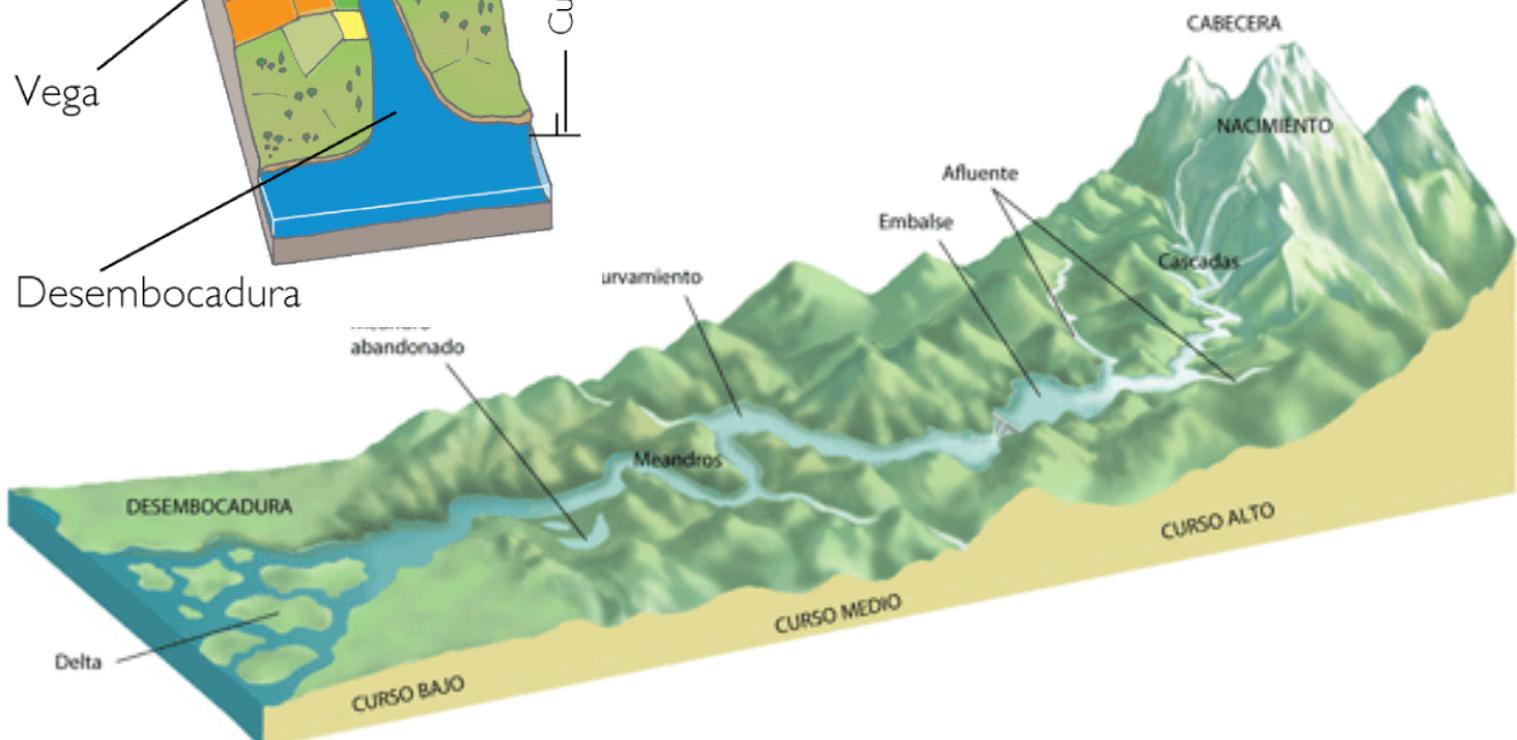
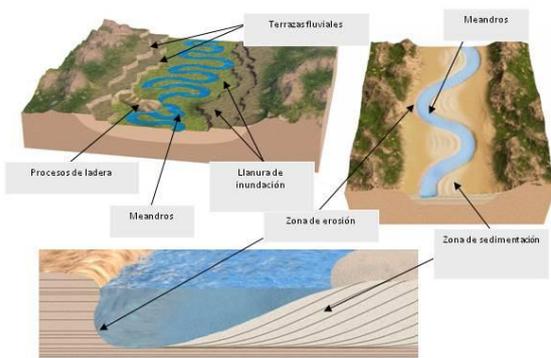
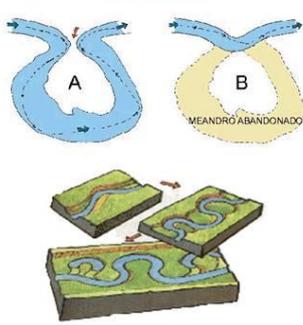
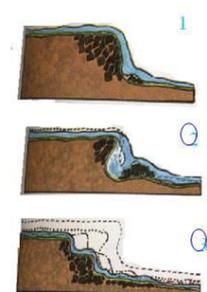
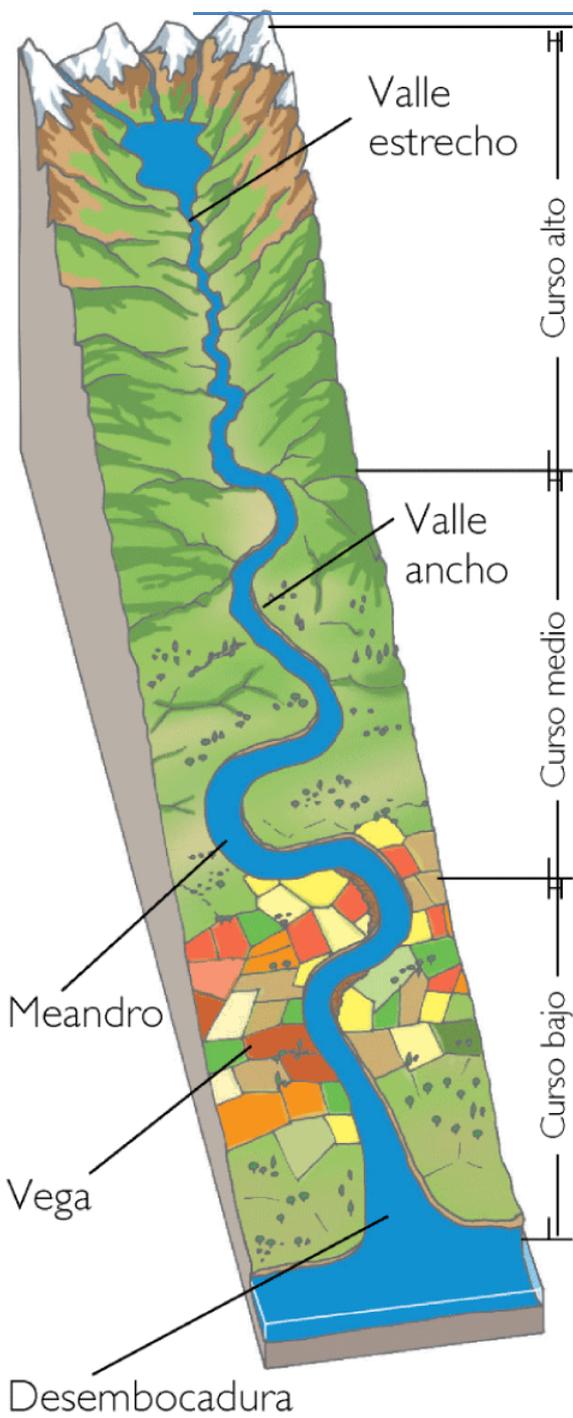
A parte del libro de texto y el Proyecto Biosfera también se utilizan:

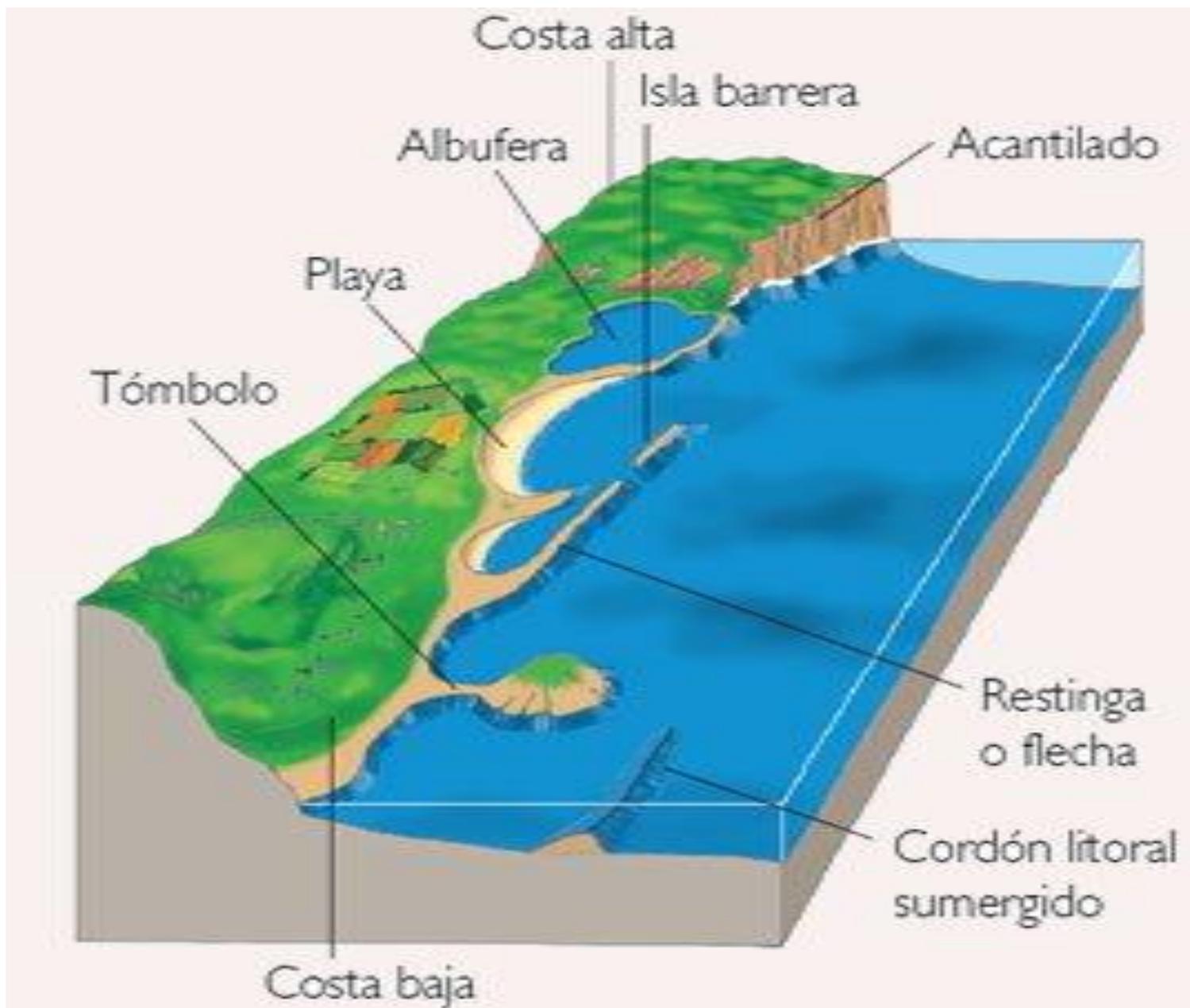
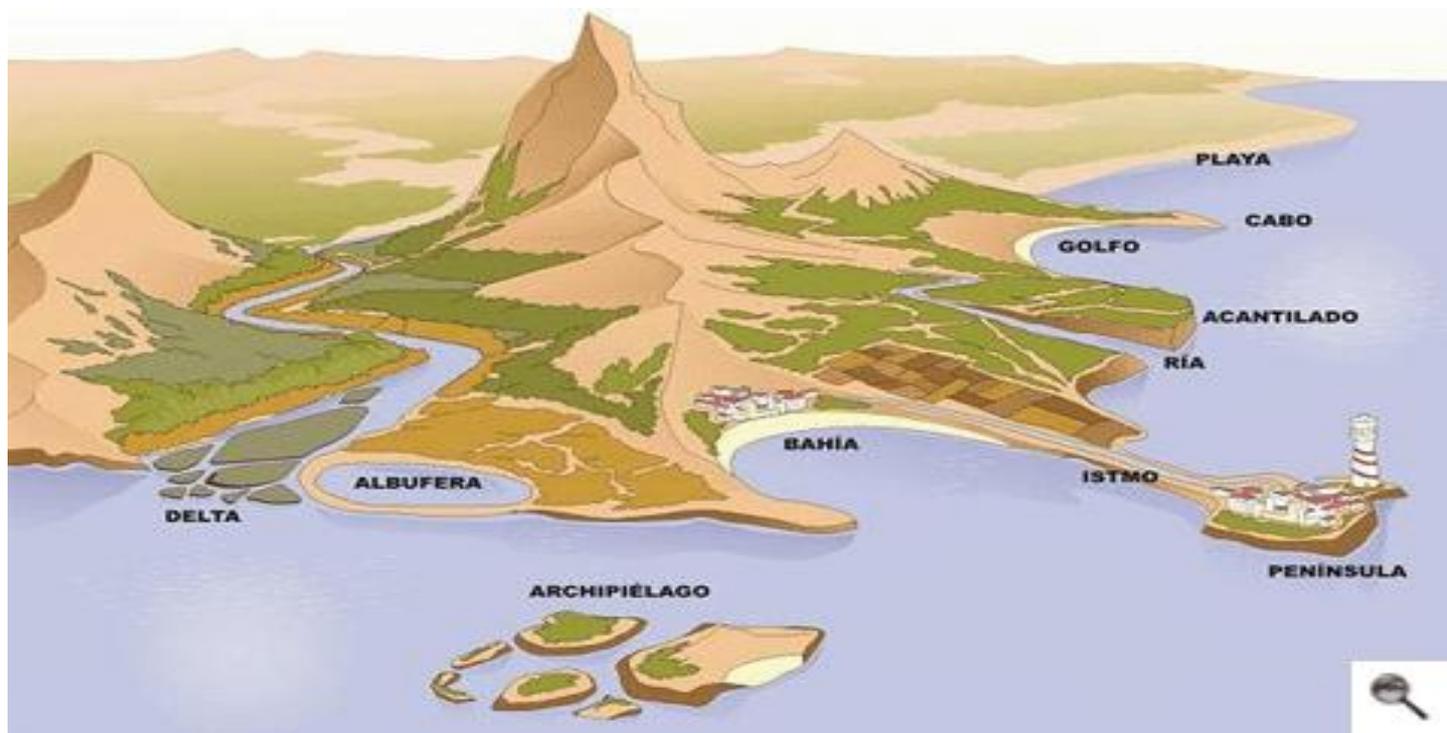
- a. Esquemas mudos de los diferentes tipos de modelados (fotocopia a cada alumno con los diferentes dibujos)
- b. Diapositivas de los diferentes modelados.
- c. Tengo un power point de Geomorfología con imágenes y no se como mandártelo... Lo he pegado abajo pero creo que no se va a ver, ya que esta vinculado a mi escritorio... En definitiva esta abajo del todo espero que lo puedas ver.
- d. Videos tales como <http://www.youtube.com/watch?v=TuETRdsRQXY> o <http://www.youtube.com/watch?v=SKFRb1V7ovE>

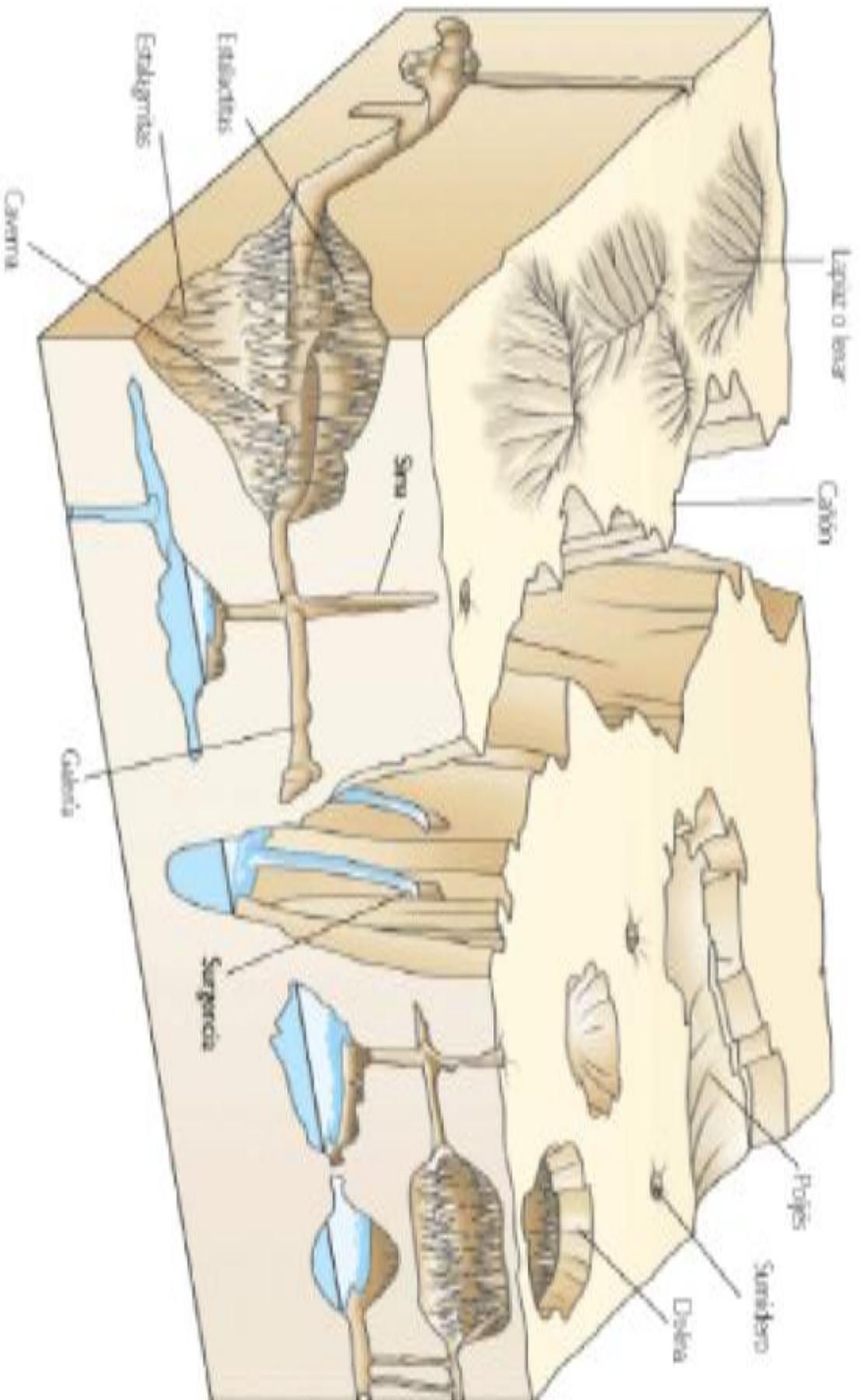
La forma de evaluar, en mi opinión se debe hacer en tres momentos:

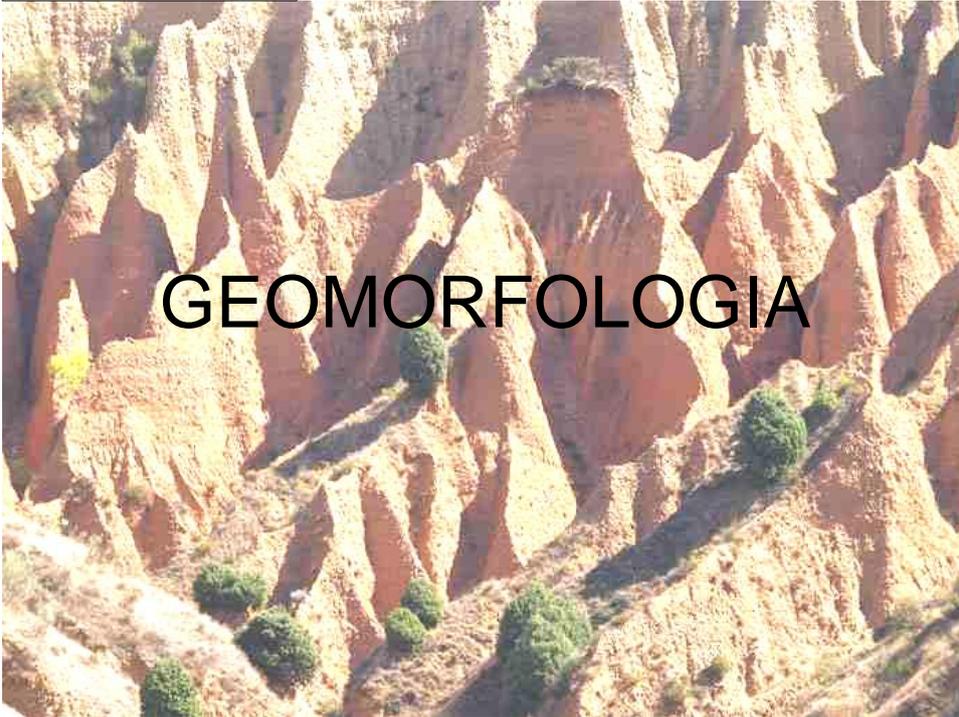
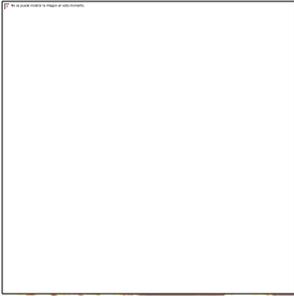
1. Preguntas previas, para ver los conocimientos previos y las ideas que tienen los chavales sobre el tema.
2. Día a día con el trabajo que vayan desarrollando y el envío de las tareas correspondientes. También en el cuaderno se le mandara ejercicios para dibujar los diferentes tipos de modelado.
3. Prueba final. En ella se intentara plasmar lo aprendido. En ella irán definiciones cortas, preguntas de relacionar modelos o esquemas.

ANEXOS.









PROYECTO BIOSFERA Y GEOSFERA EN EL AULA.

I.E.S. Marismas (Santoña) Cantabria
José Antonio Medina Muñoz.

PRÁCTICA 4

Voy a describir que el grupo clase son 8 alumnos de 4º de Diversificación, cuyo motivación por el estudio es bajo pero sin embargo su interés por los ordenadores y todo lo que tiene que ver con la tecnología es alto. Por otro lado estos chavales (algunos) tienen problemas cognitivos, en cuanto que les puede costar más que a otros, bien por la falta de interés o por que a veces a según que conceptos no llegan. Estas consideraciones son las que me han llevado a elegir este curso para desarrollar esta parte.

Tengo clase con ellos todos los días 1 hora (50 minutos) excepto lunes y miércoles que son 2 horas.

La experiencia ha empezado hace una semana, ya que conocía la existencia de la página. Aunque voy a realizar esta parte del curso con la unidad de agentes geológicos externos durante todo el curso hemos estado sacando actividades y leyendo teoría en dicho Proyecto.

Voy a describir de una forma general como he realizado esta Unidad didáctica, y en definitiva como desarrollo todas, ya que me suelo apoyar (y en algunos casos cuando me lo puedo permitir) en páginas de internet y en esta en particular.

Yo con este curso lo que voy a buscar es mantener el interés y la curiosidad de los alumnos, no solo en esta Unidad sino a lo largo de todo el curso, se secuenciarán los contenidos en unidades temáticas de corta duración ya que, dada la tipología de los alumnos, es difícil retener su atención e interés durante periodos prolongados de tiempo.

Fundamentalmente, y con carácter general, la metodología a utilizar ha de ser ACTIVA (favoreciendo la participación del alumno en la elaboración de del conocimiento que se pretende que asimile). Después de una breve explicación dada por el profesor, se pasa a la realización de actividades por parte del alumno.

- Las tareas que se le enviaran al alumno
- Realización de esquemas y resúmenes.
- Elaboración de trabajos.
- Lectura de análisis de documentación.
- Resolución de ejercicios de aplicación y problemas.
- Prácticas de laboratorio.

Ante este trabajo y esta metodología los chavales se quejan que ellos son los que deben preparar su clase y yo solo les digo donde se deben meter y yo lo único que hago es guiarles lo que deben hacer. Ellos deben leer la lección y posteriormente responder a las cuestiones, cierto es que estas son más amenas que las de clase “normal”. Como he comentado es un grupo de Diversificación por lo que les debo ayudar para ver si terminan las tareas a tiempo, y ya les he comentado que el esfuerzo también se tendrá en cuenta en la nota final, por supuesto.

Voy a explicar detenidamente como va a ser la evaluación de los chicos:

1. Evaluación inicial.

Se realizan cuestiones abiertas para intentar provocar un poco de debate, de cosas o acciones cotidianas tales como ¿Cómo se forman las montañas? ¿Cómo es la morfología de una montaña? ¿Cómo se forman las costas? Conocer el punto de partida del proceso de enseñanza, es fundamental a la hora de plantear aprendizajes significativos. Para ello se recurrirá a diferentes estrategias.

- “Conversación en el aula”. Los alumnos irán contestando a las preguntas que el profesor plantea, en un ambiente distendido, de forma que tanto el profesor, como los alumnos, consiguen una idea de los conceptos que se tienen sobre el tema.
- “Cuestionarios iniciales”. Series de preguntas que los alumnos contestarán por escrito. Estos pueden ser corregidos por los alumnos en la misma sesión.
- Lectura de textos expositivos de diverso tipo, donde se realizarán comentarios, orales o escritos sobre los conceptos y situaciones relacionados con el tema. Esto nos permitirá plantear aprendizajes cercanos e incidir en conceptos erróneos.

Con estas preguntas, debates... se utiliza el ERROR como un recurso metodológico. Por otro lado aprovechando que estamos en una zona costera y en Cantabria (modelado kárstico).

2. Evaluación continua (formativa).

Para realizar el diagnóstico de los aprendizajes de forma continua se realizarán observaciones con carácter sistemático. En función de los resultados se podrán modificar las actividades, unidades didácticas e incluso la programación. La observación debe responder a unos indicadores objetivos, para facilitar su realización se utilizará plantillas de toma de datos. En ellas se valorará: el trabajo cotidiano desarrollado por el alumno, la corrección de las actividades, cómo responden a cuestiones surgidas durante el desarrollo de la clase, el esfuerzo realizado por el alumno, su participación, la realización de las prácticas y el comportamiento.

3. Evaluación final (sumativa).

Los procedimientos para realizar la Evaluación Sumativa serán:

Realización y exposición de trabajos individuales o grupales, que requieran del alumno un proceso de investigación de distintas fuentes. Este tipo de evaluación implica la integración de conocimientos de los alumnos.

Realización de pruebas orales y escritas de diversa índole (resúmenes, esquemas, exposiciones, cuestiones, pruebas de preguntas abiertas, cerradas...).

El cuaderno de apuntes.

NOMBRE DE UNIDAD DEL PROYECTO BIOSFERA: AGENTES GEOLOGICOS EXTERNOS.

Nº de sesión: 1

Fecha: 01/03/2012.

Tipo de actividad: Explicación del trabajo a realizar.

Lugar de realización: Aula con un ordenador más cañón.

Descripción de la actividad: Yo les he comentado que es lo que íbamos a realizar durante algo menos de un mes. Les he enseñado la pagina web referencia aunque yo les he dicho que siempre íbamos a utilizar el libro de texto como referencia, y yo se lo iba a explicar primero.

Nº de sesión: 2, 3, 4, 5, 6 y 7.

Fecha: 02/03/2012 al 07/03/2012.

Tipo de actividad: Realización de esquemas y explicación al grupo clase.

Lugar de realización: Aula.

Descripción de la actividad: Les he introducido en el tema de los procesos geológicos explicándoles detenidamente todos los agentes y procesos que entran en juego en los procesos externos. Esta semana he incidido un poco ya que son la base de lo que van a ver ellos después.

Inconvenientes que hemos encontrado: Han sido clases normales.

Modificaciones al plan inicial: Que ellos deberían investigar más para crearles la curiosidad.

Nº de sesión: 8 y 9.

Fecha: 08/03/2012 al 09/03/2012.

Tipo de actividad: Visita a la página web.

Lugar de realización: Aula con carro de ordenadores.

Descripción de la actividad: Lectura y realización de actividades de la primera parte de la página web que pertenece a los Agentes geológicos, Procesos geológicos, Agentes atmosféricos y la Meteorización. No he realizado el suelo, ya que es mucho nivel para 4º Diver y se puede ver en otro tema.

Inconvenientes que hemos encontrado: Con los ordenadores estaban contentísimos ya que intentan distraerse con otras cosas. También es un cambio en la forma de aprender y ellos también lo valoran.

Nº de sesión: 10 y 11.

Fecha: 12/03/2012.

Tipo de actividad: Explicación del modelado de vertientes.

Lugar de realización: Aula.

Descripción de la actividad: Explicación al grupo clase como es el modelado de vertientes o aguas salvejes con ayuda del libro de texto. Realización de cuestiones del libro.

Inconvenientes que hemos encontrado: Ha sido una clase normal.

Nº de sesión: 12

Fecha: 13/03/2012.

Tipo de actividad: Visita a la web.

Lugar de realización: Aula con carro de ordenadores.

Descripción de la actividad: Lectura y realización de actividades de la parte de aguas salvajes y torrentes. Visionado en google imágenes de ejemplos de este modelado.

Nº de sesión: 12 y 13.

Fecha: 13/03/2012 y 14/03/2012.

Tipo de actividad: Explicación del modelado fluvial.

Lugar de realización: Aula.

Descripción de la actividad: Explicación al grupo clase como es el modelado fluvial con ayuda del libro de texto. Realización de cuestiones del libro.

Inconvenientes que hemos encontrado: Ha sido una clase normal.

Nº de sesión: 14

Fecha: 14/03/2012.

Tipo de actividad: Visita a la web.

Lugar de realización: Aula con carro de ordenadores.

Descripción de la actividad: Lectura y realización de actividades de la parte de los ríos. Visionado en google imágenes de ejemplos de este modelado.

Nº de sesión: 15.

Fecha: 15/03/2012.

Tipo de actividad: Explicación del modelado eólico.

Lugar de realización: Aula.

Descripción de la actividad: Explicación al grupo clase como es el modelado fluvial con ayuda del libro de texto. Realización de cuestiones del libro.

Inconvenientes que hemos encontrado: Ha sido una clase normal.

Nº de sesión: 16

Fecha: 16/03/2012.

Tipo de actividad: Visita a la web.

Lugar de realización: Aula con carro de ordenadores.

Descripción de la actividad: Lectura y realización de actividades de la parte del viento.

Visionado en google imagenes de ejemplos de este modelado.

Nº de sesión: 17.

Fecha: 19/03/2012.

Tipo de actividad: Explicación del modelado glaciar.

Lugar de realización: Aula.

Descripción de la actividad: Explicación al grupo clase como es el modelado glaciar con ayuda del libro de texto. Realización de cuestiones del libro.

Inconvenientes que hemos encontrado: Ha sido una clase normal.

Nº de sesión: 18

Fecha: 19/03/2012.

Tipo de actividad: Visita a la web.

Lugar de realización: Aula con carro de ordenadores.

Descripción de la actividad: Lectura y realización de actividades de la parte del hielo y los glaciares. Visionado en google imagenes de ejemplos de este modelado.

Nº de sesión: 19 y 20.

Fecha: 20/03/2012 y 21/03/2012.

Tipo de actividad: Explicación del modelado de las aguas subterráneas.

Lugar de realización: Aula.

Descripción de la actividad: Explicación al grupo clase como es el modelado de las aguas subterráneas y un caso específico el karstico con ayuda del libro de texto. Realización de cuestiones del libro. Me he extendido un poco más ya que en Cantabria es muy común.

Inconvenientes que hemos encontrado: Ha sido una clase normal, pero con visionado de algún video cortito.

Nº de sesión: 21

Fecha: 21/03/2012.

Tipo de actividad: Visita a la web.

Lugar de realización: Aula con carro de ordenadores.

Descripción de la actividad: Lectura y realización de actividades de la parte de las aguas subterráneas y modelado kárstico. Visionado en google imagenes de ejemplos de este modelado.

Nº de sesión: 22.

Fecha: 22/03/2012.

Tipo de actividad: Explicación del modelado de las aguas marinas.

Lugar de realización: Aula.

Descripción de la actividad: Explicación al grupo clase como es el modelado de las aguas marinas y el sistema litoral con ayuda del libro de texto. Realización de cuestiones del libro.

Inconvenientes que hemos encontrado: Ha sido una clase normal, pero con visionado de algún video cortito.

Nº de sesión: 23

Fecha: 23/03/2012.

Tipo de actividad: Visita a la web.

Lugar de realización: Aula con carro de ordenadores.

Descripción de la actividad: Lectura y realización de actividades de la parte de las aguas marinas. Visionado en google imagenes de ejemplos de este modelado.

Nº de sesión: 24.

Fecha: 26/03/2012.

Tipo de actividad: Explicación y visita a la web.

Lugar de realización: Aula con carro de ordenadores.

Descripción de la actividad: Primero he realizado una breve introducción de los tipos de rocas sedimentarias y seguidamente se ha realizado la lectura y las actividades de la parte de los tipos de rocas sedimentarias.

Nº de sesión: 25

Fecha: 26/03/2012.

Tipo de actividad: Visu de rocas sedimentarias.

Lugar de realización: Laboratorio.

Descripción de la actividad: Con el esquema realizado en la clase de antes se ha ido al laboratorio y se ha realizado el visu de las rocas sedimentarias.

Inconvenientes que hemos encontrado: Ha sido algo emocionante lo que ha disparado los nervios de alguno de los chicos y se han comportado bastante mal, alborotando...

Nº de sesión: 26

Fecha: 27/03/2012.

Tipo de actividad: Visionado de power point.

Lugar de realización: Aula con cañon.

Descripción de la actividad: Les he pasado un power point de Geomorfología con un resumen de lo mas característico de cada modelado y con las estructuras más importantes. Al final he hecho un pequeño juego para que me fueran diciendo las estructuras que les iba poniendo en cada diapositiva. Ha sido bastante didáctico y creo que les ha gustado bastante.

Nº de sesión: 27 y 28.

Fecha: 28/03/2012.

Tipo de actividad: Examen.

Lugar de realización: Aula con cañon.

Descripción de la actividad: Realización del examen sencillo con algunas imágenes cogidas de la web y de google proyectadas durante todas las clases para descifrar que tipo de modelado, estructuras importantes... He cogido un día con dos horas para poder hacer el examen tranquilamente con fotos, diapositivas...

Inconvenientes que hemos encontrado: Algunas estructuras las confunden o muchos nombrecitos...

PROYECTO BIOSFERA Y GEOSFERA EN EL AULA.

I.E.S. Marismas (Santoña) Cantabria
José Antonio Medina Muñoz.

PRÁCTICA 5

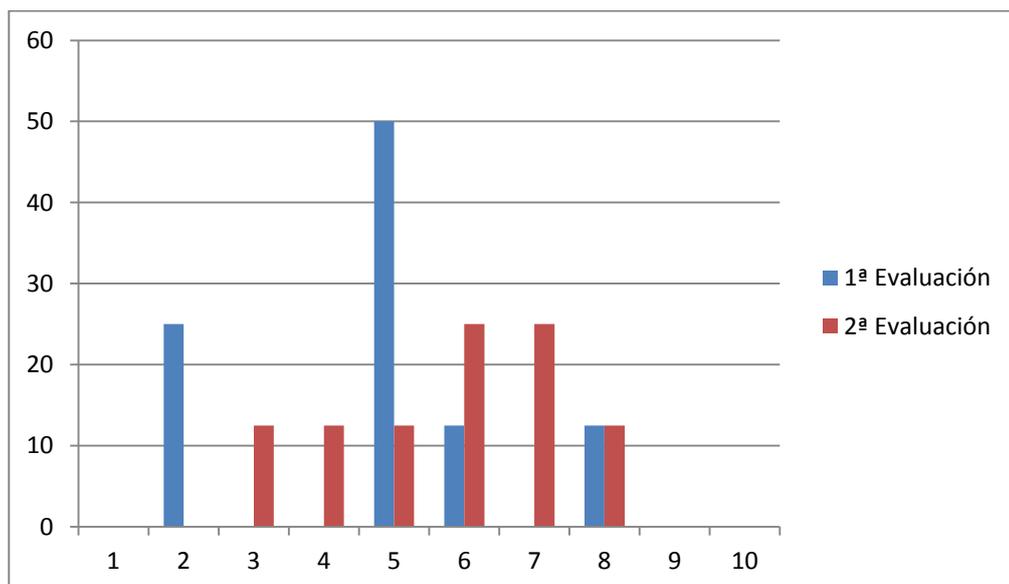
Voy a insistir que el grupo clase son 8 alumnos de 4º de Diversificación, cuya motivación por el estudio es baja pero sin embargo su interés por los ordenadores y todo lo que tiene que ver con la tecnología es alto. Por otro lado estos chavales (algunos) tienen problemas cognitivos, en cuanto que les puede costar más que a otros, bien por la falta de interés o por que a veces a según que conceptos no llegan. Estas consideraciones son las que me han llevado a elegir este curso para desarrollar esta parte.

Yo con este curso lo que voy a buscar es mantener el interés y la curiosidad de los alumnos, no solo en esta Unidad sino a lo largo de todo el curso, se secuenciarán los contenidos en unidades temáticas de corta duración ya que, dada la tipología de los alumnos, es difícil retener su atención e interés durante periodos prolongados de tiempo.

1. DATOS DE LA EVALUACIÓN.

En esta evaluación en lo que se refiere a los resultados de las pruebas, hay que destacar que aunque la evaluación se ha hecho de forma tradicional, los resultados obtenidos han sido bastante buenos. Si cabe han sido mejores que en la primera evaluación, exceptuando una alumna que por problemas familiares ha logrado superar la materia en esta 2ª Evaluación, pero no como debiera.

En este grafico se muestra una comparativa con los resultados alcanzados en % por los alumnos en la 1ª y la 2ª Evaluación.



2. RESPECTO A LAS PRUEBAS DE CONOCIMIENTO.

Las pruebas escritas se han llevado a cabo mediante la manera tradicional, pero si se han metido en las pruebas imágenes, fotos... con ordenador proyectadas en un cañón para reconocer las estructuras y los diferentes modelados según la litología, el clima o las estructuras.

Esto ha sido una actividad motivadora que ha mejorado el clima de aprendizaje y ha hecho mejorar sustancialmente su motivación cosas que han repercutido positivamente en los resultados.

Como he comentado anteriormente se ha mejorado sustancialmente las calificaciones respecto a los procesos clásicos. Los alumnos han superado los errores de conocimientos y lo mejor que gracias a las TICs se ha utilizado este error como un recurso didáctico. El alumnado en la actualidad es muy visual, obteniendo mejores calificaciones porque han retenido mejor los conceptos, comprender más las fotografías, imágenes... al tenerlas delante y poder verificar lo que estábamos diciendo. Con todo esto esta claro que la motivación por parte de los alumnos, ha sido mayor.

3. VALORACIÓN DEL PROFESOR.

Para saber si se han cumplido los objetivos propuestos al principio de la UD. Se ha pasado una evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje a los alumnos. Esta prueba sirve para conocer y corregir las desviaciones negativas que se han producido en el proceso.

Como he dicho los alumnos de hoy en día son nativos digitales y devoran las nuevas tecnologías. Ellos no han tenido ninguna dificultad a la hora de ponerse a trabajar con el ordenador y estas páginas de internet.

Al principio estaban un poco perdidos que no saben muy bien que íbamos a hacer y para que íbamos a realizar esto, pero muy pronto han entrado en la dinámica y querían cada vez más y más actividades.

La motivación cada vez es mayor, esta claro y cuando la clase era más expositiva por mi parte (método tradicional) ellos demandaban las clases más dinámicas con ordenadores.

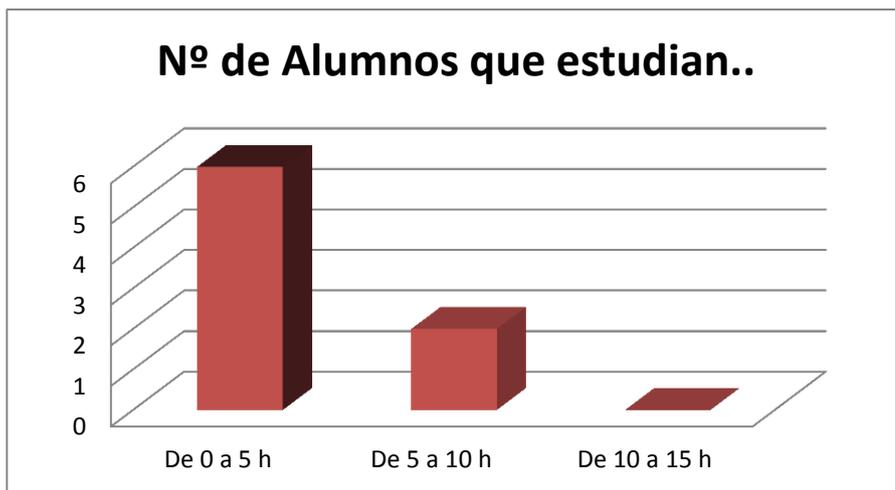
Como he comentado estos chicos son de 4º de Diversificación y he tenido que escoger una UD de 3º de la ESO.

Las clases con Proyecto Biosfera, según mi opinión, son muy fáciles de preparar. En un sentido amplio se les explica a los chavales la unidad y según vamos avanzando en ella se van leyendo los contenidos del Proyecto y realizando las actividades, así con todo ello vas reforzando el aprendizaje.

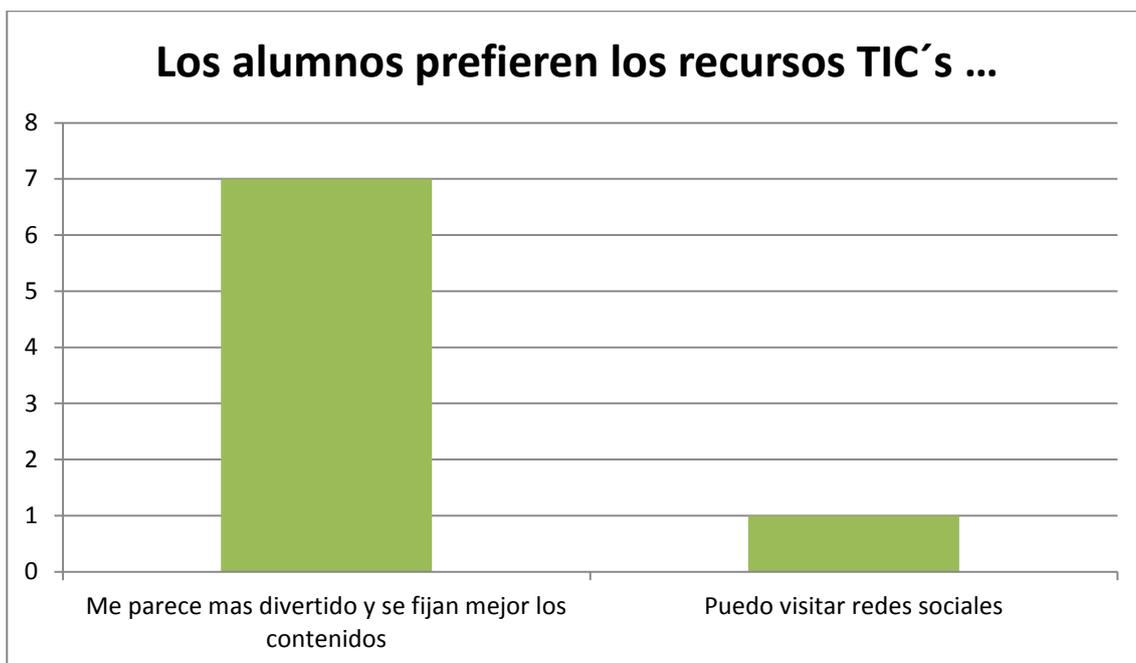
En conclusión, este tipo de materiales me encanta trabajarlos con los chicos, ya que a mi también me gustan las TICs. En una frase creo que se cumplen con creces todos los objetivos, que se ven mejor los contenidos para así superar todos los criterios de evaluación. El resultado de este proyecto ha sido muy positivo, tanto para mí como para los alumnos, puesto que casi 100% de los alumnos han alcanzado los objetivos propuestos.

Por otro lado voy a incluir los datos de las encuestas realizadas por los chavales, en cuanto a la realización de las clases con ayuda de las TIC's.

Lo primero que me llama la atención es las horas de estudio, es que 6 de los 8 estudian menos de 5 h. a la semana, y solo 2 entre 5 y 10h. Como he dicho son alumnos de Diversificación con necesidades especiales y lo único que les pasa es que son muy vagos.



Por otro lado, aunque ya lo sabía casi el 100% con recursos Tic's en el aula le parecen las clases más amenas y divertidas, y esto les ayuda a la hora de comprender los conceptos. Hay un alumnos que así aprovecha para visitar las redes sociales en momentos de despiste y esto es lo que me tira un poco para atrás...



4. SUGERENCIAS SOBRE POSIBLES CAMBIOS.

No se han encontrado ninguna dificultad, aunque creo que todo es mejorable. La única dificultad que veo que estoy en un centro que están bastante sensibilizado con las nuevas tecnologías, pero ¿Qué ocurriría si estoy en otro tipo de centro? Que esta labor sería impensable.

Por otro lado veo que no tiene mucho en cuenta la atención a la diversidad y más en un grupo de Diversificación. Ellos se dieron cuenta que las unidades trabajadas están colgadas para un grupo de 3º de la ESO y eso no les gusto demasiado, pero es una parte del programa de 4º de Diver.