

## PRÁCTICA 1: PROYECTO INICIAL

La unidad didáctica que se desarrolla en este proyecto se corresponde con el bloque IV del currículo de Ciencias de la Naturaleza de 1º de la ESO “La Tierra y los seres vivos”

### 1. Objetivos de aplicación en el aula

- Adecuar las actividades al ritmo de trabajo y de aprendizaje de cada alumno/a.
- Facilitar la comprensión de los contenidos.
- Aumentar la motivación y la autonomía.
- Mejorar la colaboración entre los alumnos/as para resolver dudas.
- Utilizar otras herramientas de evaluación de la unidad.

### 2. Contenidos. Tema 8. La Tierra, un planeta vivo. La biodiversidad.

- a. Factores que hacen posible la vida en La Tierra.
- b. Características de los seres vivos.
- c. El descubrimiento de la célula como unidad estructural de los seres vivos.
- d. Organización y funciones de los seres vivos.
- e. Diversidad de los seres vivos: ambientes, tamaños, formas y modos de alimentarse.
- f. La clasificación de los seres vivos. Los cinco reinos. Características principales. Las bacterias. Los protozoos y las algas. Los hongos y los líquenes.
- g. El reino vegetal. Musgos y helechos. Las gimnospermas. Las angiospermas.
- h. El reino animal. Los invertebrados. Los vertebrados.
- i. Utilización de claves sencillas de identificación de seres vivos.
- j. Utilización de la lupa y el microscopio óptico para la observación y descripción de seres vivos.
- k. Respeto por los seres vivos y su hábitat.
- l. La importancia de preservar la biodiversidad. Las especies endémicas de las Islas Canarias. Los ecosistemas canarios.

- m. Principales recomendaciones o leyes para la protección de la biodiversidad: espacios naturales protegidos, prohibición de recolectar especies protegidas, reservas de la biosfera etc.
- n. Los parques nacionales.
- o. El jardín canario Viera y Clavijo.
- p. Los fósiles y la historia de la vida.

### **3. Grupo de alumnos/as.**

Este proyecto lo voy a poner en práctica con un grupo de 1º ESO con 18 alumnos/as. Forman parte de este grupo cinco alumnos/as con dificultades en el aprendizaje, con un nivel académico de 3<sup>er</sup> ciclo de EP, y dos repetidores, uno de los cuales no está motivado y su participación en clase es mínima.

### **4. Distribución temporal y fechas.**

Se trata de una unidad didáctica con muchos contenidos. Entre el 14 de marzo y 20 de abril, se pueden desarrollar 14 sesiones de clase repartidas en 8 sesiones antes de Semana Santa y 6 sesiones posteriores a las vacaciones. Por precaución, planificaré esta unidad en 12 sesiones de clase.

## PRÁCTICA 2. PROYECTO DE INFORMACIÓN

### 1. Disponibilidad del aula.

En el CEO Tunte, disponemos de un aula de informática con 20 ordenadores, una pizarra digital y un cañón. El alumnado podrá acceder al aula una o dos veces por semana, lo que nos permitirá planificar un mínimo de seis clases con posibilidades de acceder en más sesiones.

### 2. Características de los ordenadores.

Actualmente tenemos 18 ordenadores en buen estado, con poca velocidad para trabajar.

### 3. Agrupamiento del alumnado en el aula

El alumnado puede trabajar individualmente o en grupo de dos en cada ordenador dependiendo de las tareas programadas.

### 4. Distribución de los equipos

Los ordenadores se encuentran distribuidos en tres paredes, y la pizarra digital en la cuarta pared.

### 5. Conectividad a la red Internet .

En la zona donde se encuentra el centro escolar, la conexión con internet depende de las condiciones meteorológicas, por lo que no es seguro el acceso a la información en un momento concreto.

### 6. Otros medios didácticos.

Disponemos de tres lupas y tres microscopios en el aula de Ciencias.

Cada alumno/a tiene un libro de texto con los contenidos del tema.

## PRÁCTICA 3: ORGANIZACIÓN

### UD 6. “LA BIOSFERA. EVOLUCIÓN Y BIODIVERSIDAD”

#### ÍNDICE:

- 1) Localización de la unidad didáctica.
- 2) Relación de las adaptaciones introducidas.
  - a) Objetivos
  - b) Contenidos
  - c) Competencias básicas
  - d) Distribución temporal.
- 3) Recursos del Proyecto Biosfera que se piensa utilizar con el alumnado.
- 4) Otros recursos.
- 5) Relación de las pautas de actuación concretas con el alumnado.
- 6) Descripción de los procedimientos de evaluación (para contenidos y competencias básicas).
  - a) ¿Qué materiales usaremos para evaluar?
  - b) ¿Qué procedimientos seguiremos para evaluar ?
  - c) Diseño de las fichas de seguimiento para la evaluación.
- 7) Diseño de los materiales de evaluación (contenidos y competencias básicas).
  - a) Actividades iniciales del tema.
  - b) Cuestionario de: Educación ambiental y los seres vivos en Canarias.
  - c) Cuestionario de contenidos básicos.

.....

## UD 6. “LA BIOSFERA. EVOLUCIÓN Y BIODIVERSIDAD”

### 1. Localización de la unidad didáctica.

- La unidad didáctica 6 “*La biosfera. Evolución y biodiversidad*” se incluye en el segundo trimestre en la programación de aula y abarca los contenidos del bloque IV “*La Tierra y los seres vivos*”, del currículo de Ciencias de la Naturaleza de 1º ESO de Canarias. Está relacionada con cuatro unidades del Proyecto Biosfera.

Unidad 5 *La Tierra, un planeta habitado*

Unidad 6 *Clasificación de los seres vivos*

Unidad 7 *El reino vegetal y*

Unidad 8 *El reino animal.*

- Los contenidos de este bloque son amplios y requieren un periodo de tiempo mayor que el que disponemos para su presentación en este curso. Por este motivo he decidido trabajar en una unidad posterior los contenidos del tema “El Reino Animal”

### 2. Relación de las adaptaciones introducidas.

#### OBJETIVOS

1. Conocer las características más importantes de los principales grupos de seres vivos.
2. Clasificar un organismo en la categoría taxonómica correspondiente.
3. Diferenciar los niveles de organización de los seres vivos.
4. Identificar la célula como la unidad estructural de todos los seres vivos y diferenciar la célula procariota, eucariota vegetal y eucariota animal .
5. Apreciar la gran diversidad de seres vivos.
6. Comprender la necesidad de establecer mecanismos para preservar la estabilidad del hábitat natural de las especies.
7. Identificar espacios naturales protegidos y especies características de Las Islas Canarias.

#### CONTENIDOS

1. El planeta Tierra y el origen de los seres vivos.
2. La composición química de los seres vivos.
3. El descubrimiento de la célula como unidad estructural de los seres vivos.

4. Organización y funciones de los seres vivos.
5. Evolución y diversidad de los seres vivos (ambientes, tamaños, formas y modos de alimentarse).
6. Los fósiles y la historia de la vida.
7. Educación ambiental. Respeto por los seres vivos y su hábitat. La importancia de preservar la biodiversidad.
8. La clasificación de los seres vivos. Los cinco reinos.
9. El Reino Moneras. Las bacterias. Los protozoos y las algas. Los hongos y los líquenes.
10. El Reino Vegetal. Musgos y helechos. Las gimnospermas. Las angiospermas.
11. Observación y descripción de seres vivos. Utilización de la lupa.
12. Utilización de claves sencillas de identificación de seres vivos.
13. Vegetación de Canarias.
14. Las especies endémicas de las Islas Canarias. Los ecosistemas canarios.
15. El Jardín Botánico Viera y Clavijo.

#### COMPETENCIAS BÁSICAS

1. Expresar correctamente, mediante la utilización de la terminología adecuada, las características y propiedades de los seres vivos.
2. Interpretar y construir tablas de datos con información cualitativa y cuantitativa de los reinos y grupos de seres vivos, etc.
3. Analizar tablas, gráficas, textos que permitan conocer los ecosistemas de las islas Canarias
4. Valorar la protección del medio natural y de los seres vivos.

#### DISTRIBUCIÓN TEMPORAL.

Distribución temporal de las actividades para el desarrollo de esta unidad, desde el 12 de marzo al 20 de abril, en las sesiones siguientes:

1. Presentación de la unidad. Descripción de imágenes relacionadas con el tema. Actividades de conocimientos previos y puesta en común.
2. Actividades en el aula de las características del planeta Tierra. Características de los seres vivos. Los fósiles y la historia de La Tierra. Inicio de elaboración de una clave dicotómica.

3. Charla de la Reservas de la Biosfera impartida por un especialista del proyecto “Somosbiosfera”
4. Actividades del Proyecto Biosfera sobre el origen de la vida y siguientes
5. Actividades de educación ambiental trabajadas en grupos de dos alumnos/as. Repartiremos diferentes temas a cada grupo.
6. Continuación de la realización de la tarea en el aula de informática.
7. Presentación y exposición en clase de la tarea de cada grupo. En las sesiones después de Semana Santa.
8. Continuación de la exposición de los trabajos. Tienen que completar los datos del cuestionario entregado previamente.
9. Actividades de aula de la clasificación de los seres vivos. Características del reino Moneras, del reino Protocista y del Reino Hongos.
10. Actividades de la clasificación de los seres vivos del Proyecto Biosfera
11. Actividades en el aula de las características del reino Vegetal
12. Actividades del Proyecto Biosfera del Reino Vegetal
13. Actividades de ecosistemas canarios, pisos de vegetación y especies características.
14. Repaso de contenidos con los mapas conceptuales del Proyecto Biosfera.
15. Cuestionarios de autoevaluación 5 y 6 del Proyecto Biosfera.
16. Cuestionario final de contenidos básicos.

### **3. Recursos del Proyecto Biosfera que se piensa utilizar con el alumnado.**

Los recursos del Proyecto Biosfera seleccionados para el desarrollo de esta unidad están condicionados a las limitaciones de disponibilidad del aula de informática y a la autonomía del alumno/a en el proceso de aprendizaje.

- Los contenidos que el alumnado debe trabajar desde el Proyecto Biosfera son:
  - Las características generales de los seres vivos. Actividades de la unidad 5
  - Los fósiles y la historia de los seres vivos.
  - La clasificación de los seres vivos. Actividades de la unidad 6.
- Las actividades de autoevaluación de las unidades 5 y 6 del Proyecto Biosfera.
- Los mapas conceptuales nos servirán de guía en el repaso.
- Algunas actividades de investigación propuestas en el Proyecto Biosfera para aquellos alumnos más adelantados en la realización de tareas.

#### **4. Otros recursos procedentes de diversas páginas web**

Los alumnos pueden encontrar en estas páginas la información para su trabajo de actividades de investigación y educación ambiental.

- Medio ambiente marino. <http://www.natureduca.com> Ciencia ecológica. El Medio marino 2ª parte
- Problemas del planeta Tierra <http://www.natureduca.com> Hombre y Tierra. Tráfico ilegal de especies...
- La protección de la biodiversidad.
- Reservas de la Biosfera. Mapas de reservas de la Biosfera en España.  
[http://www.kalipedia.com/ecologia/tema/proteccion-biodiversidad.html?x=20070418klpcnaecl\\_154.Kes](http://www.kalipedia.com/ecologia/tema/proteccion-biodiversidad.html?x=20070418klpcnaecl_154.Kes)  
<http://www.santacruzsostenible.com/reserva-biosfera/>
- Especies españolas en peligro de extinción.  
<http://centros4.pntic.mec.es/cp.don.miguel.angel.artazos.tame/extinc/extinc.html>  
<http://www.animalesenextincion.info/>
- Espacios naturales protegidos. La Red de Parques Nacionales.
- Especies endémicas de Canarias.
- Red Canaria de espacios naturales protegidos.  
[http://reddeparquesnacionales.mma.es/parques/org\\_auto/red\\_ppnn/index.htm](http://reddeparquesnacionales.mma.es/parques/org_auto/red_ppnn/index.htm)  
<http://www.gobcan.es/cmayot/espaciosnaturales/informacion/quees.html>
- El Jardín Botánico Viera y Clavijo.  
<http://www.jardincanario.org/porta1/contentido.jc?codcontentido=19434&codmenu=461>
- Recursos Educativos del ITE y WikiDidácTICa

#### **5. Relación de las pautas de actuación concretas con el alumnado.**

El alumnado trabajará individualmente los contenidos del Proyecto Biosfera citados anteriormente.

- Para los alumnos/as con mayores dificultades en el aprendizaje se seleccionarán las actividades más adecuadas al desarrollo de las competencias básicas, haciendo hincapié en la lectura y comprensión de textos.



- En grupos de dos alumnos/as trabajarán los apartados relacionados con la educación ambiental y con la flora y fauna de Canarias. Esta tarea la iniciarán en una sesión de clase y la acabarán en casa.
  - La protección de la biodiversidad.
  - Reservas de la Biosfera. Mapas de reservas de la Biosfera en España.
  - Especies españolas en peligro de extinción.
  - Espacios naturales protegidos. La Red de Parques Nacionales.
  - Especies endémicas de Canarias.
  - Red Canaria de espacios naturales protegidos.
    - El Jardín Botánico Viera y Clavijo.
- Posteriormente (después de la Semana Santa), harán una exposición al resto de los compañeros/as, que ocuparán dos sesiones de clase.
- Para fijar los conceptos básicos cada alumno/a responderá a un cuestionario sobre la información presentada en clase.
- A partir de la información recopilada en el desarrollo de esta unidad, los alumnos/as expondrán, con motivo de la celebración del día de Canarias el 30 de mayo, a la comunidad educativa unos murales o presentaciones en power point relacionadas con el medio natural canario.

## **6. Descripción de los procedimientos de evaluación (para contenidos y competencias básicas).**

1. ¿Qué materiales usaremos para evaluar?
  - a. Valorar la actividad inicial del tema y obtener la información necesaria para formar los grupos de trabajo. *Conocimiento e interacción con el mundo físico.*
  - b. Evaluar una selección de las actividades realizadas con el Proyecto Biosfera. *Competencia de aprender a aprender.*
  - c. Valorar la elaboración de un glosario del tema. *Autonomía e iniciativa personal.*
  - d. Apreciar y calificar la participación de cada alumno/a en los trabajos de grupo y en la presentación en clase. *Autonomía e iniciativa personal. Competencia social y ciudadana. Tratamiento de la información y competencia digital.*
  - e. Valorar el cuestionario entregado sobre: Educación ambiental y los seres vivos en Canarias. *Competencia de aprender a aprender*

- f. Considerar la autoevaluación presentada por los alumnos . *Competencia de aprender a aprender*
- g. Valorar la presentación del cuaderno de clase con las actividades realizadas en el aula y la información aportada por el alumno/a voluntariamente.  
*Competencia de aprender a aprender*
- h. Calificar el cuestionario de contenidos básicos de la unidad didáctica.  
*Conocimiento e interacción con el mundo físico.*
- i. Considerar la actitud y participación en las actividades de aula. *Competencia social y ciudadana.*

**2. ¿Qué procedimientos seguiremos para evaluar ?**

- a. Seguimiento del trabajo individual.
  - i. Realiza actividades de clase o casa
  - ii. Participa de las actividades de clase
  - iii. Presentación adecuada de las actividades del P.BIOS
  - iv. Presentación del cuaderno de clase.
- b. Seguimiento del trabajo en grupo.
  - i. Presentación adecuada
  - ii. Participación individual en la realización de las actividades
  - iii. Exposición al resto de los compañeros/as
  - iv. Autoevaluación del grupo (con unas pautas dadas previamente)
- c. Cuestionario entregado sobre las actividades realizadas en clase.
  - i. Presentación adecuada
  - ii. Valoración de las respuestas.
- d. Autoevaluación
  - i. Presentación adecuada de los cuestionarios 5 y 6 del Proyecto Biosfera.
- e. Cuestionario de contenidos básicos
  - i. Presentación adecuada
  - ii. Valoración de las respuestas

**3. Diseño de las fichas de seguimiento para la evaluación. Se indicarán los siguientes apartados.**

- Actividad inicial
- Actividades del Proyecto Biosfera

- Glosario del tema
- Participación en el trabajo de grupo
- Nota del grupo
- Cuestionario de Educación ambiental y los seres vivos
- Autoevaluación
- Cuaderno de clase
- Cuestionario final de contenidos
- Actitud y participación en clase.
- Nota global de la unidad didáctica (contenidos y competencias básicas)
- Recuperación para los alumnos/as que no han alcanzado los objetivos.

## **7. *Diseño de los materiales de evaluación (contenidos y competencias básicas).***

### 1. Actividades iniciales del tema.

- Haz una lista de seres vivos característicos de las Islas Canarias.
- Elige algunas características comunes y agrupa los seres vivos anteriores según sus semejanzas.
- ¿Qué reinos conoces?
- ¿Qué materias son imprescindibles para que haya vida en el Universo?
- Escribe algunos ejemplos de acciones de los seres vivos y relaciónalas con las funciones de nutrición, relación y reproducción.
- Escribe el nombre de los Parques Nacionales que conozcas

### 2. Cuestionario de: Educación ambiental y los seres vivos en Canarias.

- Escribe varios procedimientos creados por la administración pública para proteger la biodiversidad
- ¿Qué es la biosfera?
- ¿A qué llamamos Reservas de la Biosfera?
- ¿Cuándo se considera una especie en peligro de extinción? Escribe algunas especies en peligro de extinción
- Escribe los tipos de espacios naturales protegidos
- Cita diez ejemplos de espacios protegidos de Canarias.
- Cita varios Parques Nacionales en España e indica su situación geográfica.

- ¿A qué llamamos especies endémicas? Cita seis especies endémicas de Canarias.
- Haz una descripción del Jardín Botánico Viera y Clavijo. ¿Por qué es importante la labor que realiza?

3. Cuestionario de contenidos básicos. Se elaborará el conjunto de preguntas desde los siguientes apartados.

- Relaciona actividades de los seres vivos y funciones vitales.
- Relaciona los seres vivos dados con su grupo taxonómico.
- ¿Cómo se indica el nombre de las especies? ¿Por qué se hace de esa forma?
- Identificar entre los siguientes vocablos y ordenar en los niveles de organización de los seres vivos
- Reconocer los tipos de células y señalar las partes principales
- ¿Qué características de la nutrición determinan la diversidad de seres vivos? ¿y diferencias en la forma de vida? ¿y en la forma de reproducción?
- ¿Cómo protegemos el hábitat natural de las especies?
- Identifica las especies protegidas entre los seres vivos siguientes
- Completa con los espacios naturales de cada isla. Puedes añadir alguna característica de ellos.
- Escribe las características del reino Moneras, reino Protocista, o Reino hongos
- ¿Cuáles son las características de las especies del Reino vegetal?
- Escribe algunos ecosistemas de las Islas Canarias

## PRÁCTICA 4. DESARROLLO

### DIARIO DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS PARA EL DESARROLLO DE LOS OBJETIVOS DE ESTA UNIDAD.

#### 1. 12 marzo. Aula de informática

*Objetivos:*

- *Presentación de la unidad*
- *Evaluación de conocimientos previos.*
- *Repaso de conceptos básicos.*
- *Introducción del tema. Características del planeta Tierra.*
- *Características de los seres vivos.*

**Actividades de conocimientos previos**

**CEO Tunte, 12-3-12**

1. Haz una lista de seres vivos característicos de las Islas Canarias.
  2. Elige algunas características comunes y agrupa los seres vivos anteriores según sus semejanzas.
  3. ¿Qué reinos conoces?
  4. ¿Qué materias son imprescindibles para que haya vida en el Universo?
  5. Escribe algunos ejemplos de acciones de los seres vivos y relaciónalas con las funciones de nutrición, relación y reproducción.
  6. Escribe el nombre de los Parques Nacionales que conozcas.
  7. Guarda este enlace LA NATURALEZA EDUCATIVA  
<http://www.natureduca.com/index.php>
- 

#### 2. 14 marzo.

*Objetivos:*

- *Corrección de los conocimientos previos.*  
*Algunos alumnos/as desconocen los elementos necesarios para la existencia de vida. También asocian al ser humano un reino exclusivo independiente del reino animal. Tienen dudas de la función de relación entre el ser humano y el medioambiente.*
- *Repaso de las funciones de los seres vivos.*
- *Comprensión de los conceptos básicos sobre:*
  - *La composición química de la materia viva.*

- *La estructura de las células.*
- *Los tipos de células.*

**Actividades en el aula CEO Tunte, 14 de marzo**

- *Para relacionar acciones de los seres vivos con las funciones de nutrición, relación y reproducción.*
  - *De comprensión lectora sobre la composición química de la materia viva.*
  - *Para diferenciar los tipos de células*

**3. 16 marzo. Aula de informática**

*Objetivos:*

- *Repasar los contenidos del tema.*

**Actividades del Proyecto Biosfera tema 5 LA TIERRA, UN PLANETA HABITADO**

- Leer la introducción, explica qué información te ha comunicado y copiar el significado de palabras nuevas.
- Leer los contenidos y realizar las actividades de los apartados 1. Las características de La Tierra. 2. El origen de la vida. 3. Los elementos de la vida. 4. Características y funciones comunes de los seres vivos. La célula.

**4. 19 marzo.**

*Objetivos:*

- *participar en los talleres de actividades sobre Las Reservas de la Biosfera*

**5. 21 marzo. Aula de informática**

*Objetivos:*

- *Conocer las categorías de protección de los espacios naturales.*
- *Localizar en el mapa espacios naturales protegidos en las Islas Canarias.*

*Ver el enlace de la RED CANARIA DE ESPACIOS NATURALES*

<http://www.gobcan.es/cmayerot/espaciosnaturales/informacion/quees.html>



**6. 23 marzo. Aula de informática**

*Objetivos:*

- *Trabajar individualmente los contenidos del tema en el aula de informática.*
- *Desarrollar la autonomía del alumnado.*

**Actividades del Proyecto Biosfera tema 5 LA TIERRA, UN PLANETA HABITADO para repasar**

1. Leer los contenidos y realizar las actividades de los apartados 3. Los elementos de la vida. 4. Características y funciones comunes de los seres vivos. La célula.
- 

**7. 26 marzo. Aula de informática**

*Objetivo: comprender las grandes diferencias en las formas de vida. La biodiversidad.*

**Actividades. La biodiversidad** .Con la información aportada en el tema 5 del Proyecto Biosfera acerca de la biodiversidad escribe características de :

1. Diferentes medios terrestres.
2. Diversos medios de agua dulce.
3. Medios marinos.
4. Seres vivos con grandes diferencias en su forma o tamaño
5. Seres vivos con diferentes formas de nutrición.
6. Formas de relación entre seres vivos y su entorno.
7. Seres vivos con distintas formas de reproducción.
8. Explica, con tus palabras, el significado de biodiversidad.

**8. 28 marzo.**

*Objetivos:*

- *Conocer la elaboración de las claves dicotómicas*
- *Interpretar una clave dicotómica.*

**9. 9 abril. Aula de informática**

*Objetivos:*

- *Recordar los conocimientos transmitidos en los talleres de las Reservas de la biosfera.*
- *Acceder a la información de las reserva de la biosfera.*

- *Reconocer aquellas especies en mayor riesgo de extinción.*
- *Conocer acciones humanas para la protección y reproducción de especies en extinción.*

**Actividades. Educación ambiental. Respeto por los seres vivos y su hábitat. La importancia de preservar la biodiversidad. CEO TUNTE, 9-4-12**

1. Explica con tus palabras el significado de: biodiversidad, especie en peligro de extinción, reserva de la biosfera.
2. Busca el mapa de la Región Macaronésica. Pega la imagen y escribe el nombre de los cinco archipiélagos que forman parte de esta región. Copia el nombre de las reservas de la biosfera de esta zona .
3. Busca el mapa de las principales zonas de reserva de la biosfera en España y en el mundo. Pega las imágenes y escribe el nombre de algunas reservas de la biosfera encontradas.
4. Recuerda las especies en extinción en Canarias nombradas en los talleres del proyecto “somosbiosfera.org”
5. Escribe animales y plantas en peligro de extinción en el mundo.
6. Espacios naturales protegidos. La Red de Parques Nacionales.

**Enlaces para realizar las actividades**

[http://www.kalipedia.com/ecologia/tema/proteccion-biodiversidad.html?x=20070418klpcnaecl\\_154.Kes](http://www.kalipedia.com/ecologia/tema/proteccion-biodiversidad.html?x=20070418klpcnaecl_154.Kes)

<http://www.santacruzsostenible.com/reserva-biosfera/>

[http:// portal.grancanaria.com/portal/reservas.bio?codcontenido=18048](http://portal.grancanaria.com/portal/reservas.bio?codcontenido=18048)

[http:// es.wikipedia.org/wiki/Especie\\_en\\_peligro\\_de\\_extinción](http://es.wikipedia.org/wiki/Especie_en_peligro_de_extinción)

<http://centros4.pntic.mec.es/cp.don.miguel.angel.artazos.tame/extinc/extinc.html>

<http://www.animalesenextincion.info/>

[http://reddeparquesnacionales.mma.es/parques/org\\_auto/red\\_ppnn/index.htm](http://reddeparquesnacionales.mma.es/parques/org_auto/red_ppnn/index.htm)

<http://www.gobcan.es/cmayerot/espaciosnaturales/informacion/quees.html>

<http://www.jardincanario.org/portal/contenido.jc?codcontenido=19434&codmenu=461>

**10. 13 abril Aula de informática**

*Objetivos:*

- *Continuar con las actividades de educación ambiental.*

**11. 16 abril. Aula de informática .**



*Objetivos:*

- *Repaso con mapas conceptuales y vocabulario.*

**Actividades.** Elabora un vocabulario con las palabras nuevas del tema.

Añade el significado de los siguientes conceptos:

Origen de la vida. Bioelementos. Biomoléculas. Células procarióticas. Células eucarióticas. Población. Comunidad. Biosfera. Nutrición autótrofa. Nutrición heterótrofa. Reproducción asexual. Reproducción sexual. Relación entre los seres vivos. Percibir señales del entorno. Relación con el entorno.

12. **18 abril.** *Cuestionario de autoevaluación del tema 5.*

13. **20 abril** *Cuestionario de contenidos básicos de la unidad.*

### **IMPRESIONES O SUGERENCIAS**

- Los objetivos planteados en este periodo de tiempo he tenido que reducirlos para cumplir con las fechas de este curso.
- El alumnado de 1º ESO necesita más tiempo en la realización de las tareas.
- La realización de un glosario permite que el trabajo sea personal y evita que los alumnos/as copien los archivos de sus compañeros/as.
- La realización de trabajos a partir de diversos enlaces les obliga a leer, comprender y seleccionar la información.
- La autoevaluación les ha demostrado que tienen que fijarse al realizar las actividades y fijar unos conceptos mínimos en su memoria,
- El objetivo principal de este tema es la protección del medio a través del conocimiento de los espacios naturales y de las especies .
- Es importante una salida del grupo a un espacio protegido y analizar las características del lugar.
- Las actividades del proyecto Biosfera permite a los alumnos a mantener su ritmo de trabajo y a elegir las actividades de ampliación o repaso.
- En unidades didácticas posteriores trabajaremos la clasificación de los seres vivos y los ecosistemas de Canarias.

## **PRÁCTICA 5: EVALUACIÓN**

### **1. EVALUACIÓN DE LA UNIDAD**

La evaluación de conocimientos previos me demostró que tenía que comenzar a repasar las características que definen a un ser vivo. En este grupo podemos distinguir 7/18 alumnos de un nivel muy bajo y 11/18 de nivel medio-alto.

El taller de “Las reservas de la Biosfera” fue positivo y animó a la participación a los alumnos que podían demostrar sus conocimientos de la naturaleza, y sin embargo no destacaban en los conceptos teóricos en el aula.

Las actividades iniciales del Proyecto Biosfera les refuerza el repaso de los conocimientos previos y los ejercicios realizados en el aula. La evaluación de las tareas en el aula muestran un aprendizaje muy positivo porque las tareas permitían avanzar al alumnado más autónomo a su ritmo, siendo las primeras actividades más sencillas con un desarrollo de la comprensión lectora donde, como profesora, apoyaba a los alumnos/as con dificultades. El aprendizaje de conceptos básicos fue superado por 14/18 alumnos/as.

La realización de un trabajo con la información relativa a los espacios naturales, donde tenían que añadir los Parques Nacionales de las Islas Canarias, de la Región Macaronésica y de la Península Ibérica les ha originado un interés por descubrir y valorar los lugares atractivos que aporta la naturaleza.

Las actividades del Proyecto Biosfera se trabajaron individualmente y se evaluó el vocabulario específico de la unidad. Esta actividad la realizaron 16 alumnos/as y es indicativo del esfuerzo y la calidad del trabajo de cada persona.

En la prueba final de contenidos básicos, 5 alumnos/as no han superado los conceptos mínimos. Este resultado es semejante a la evaluación de unidades didácticas anteriores, sin embargo en algunas sesiones con el

ordenador estos alumnos/as si mostraron más interés en las actividades, con lo que han mejorado la calificación comparada con la obtenida en otras unidades.

## **2. VALORACIÓN PERSONAL DE LA PROFESORA.**

El descubrimiento de los espacios naturales protegidos y de la biodiversidad ha sido el objetivo principal de esta unidad, y ha sido alcanzado por la totalidad del alumnado. El resultado es diferente cuando hablamos de conocimientos teóricos, que implican un esfuerzo personal de cada participante en clase.

El Proyecto Biosfera ha sido de gran ayuda para guiar al alumnado en el aula de informática, y para aprender a buscar otros enlaces que sean del interés de cada alumno/a que les permita ampliar sus conocimientos.

La nueva metodología ha sido muy amena, y es importante que pueda mejorar mi formación en el uso de nuevas herramientas y aplicaciones de Google para guiar a mis alumnos/as en su aprendizaje.

En conclusión, continuaré con esta metodología en las unidades siguientes en otro grupo de 3º ESO y, por supuesto, con las unidades del Reino Vegetal y del Reino Animal. del proyecto Biosfera

## **3. RESUMEN DE LA ENCUESTA DEL ALUMNADO**

La encuesta ha sido realizada en tiempo de otra materia, lo que justifica que la hayan completado 8 alumnos/as, uno de los cuales tiene 14-15 años. Deduzco que el uso del ordenador en casa es para comunicarse con los amigos, ver series o películas y estar con juegos interactivos.

Al 50% de los alumnos encuestados no le gusta venir a clase, y en la proporción 5/3 si les ha gustado el uso de los ordenadores y opina que les facilita el aprendizaje.

De todos los alumnos/as que han completado la encuesta, uno no ha hecho las actividades propuestas por la profesora.

