

PROYECTO

OBJETIVO

- Aumentar la motivación de los alumnos, con la utilización de recursos que les resulten atractivos y una metodología interactiva y colaborativa.
- Incrementar la autonomía del alumno durante el aprendizaje.
- Mejorar el rendimiento académico
- fomentar el uso de las TIC entre el profesorado, acorde con la rapidez y renovación de las tecnologías.

CONTENIDOS

- Estructuras de la piel, uñas y pelo.
- Sistema oseo
- Sistema muscular
- Sistema circulatorio
- Sistema nervioso

GRUPO DE ALUMNOS

El grupo de alumnos con los que pondré en practica estas sesiones son, los chicos de 2º curso del ciclo de grado medio de Peluquería, en la asignatura especifica TBMP.

Son unos chicos y chicas estupendos, ademas de ser poco numerosos 9, por lo que el trabajo con ellos es sencillo.

Los contenidos con los que trabajaremos, serán equivalentes a los que se podrían impartir en 3º de la ESO.

TEMPORALIZACION

Este temario ya ha sido impartido a comienzo de curso, pero aun así realizaremos un repaso, ya que vamos muy avanzados con la programación, por lo que le podríamos dedicar unas seis sesiones, comenzando a finales de esta semana.

Utilizaremos las aulas destinadas para el ciclo que cuentan con ordenadores para cada dos alumnos y sistema Linux, aun así también contamos con pizarra digital y el cañón por si fallara la pizarra.

PROYECTO DE INFORMACION

DISPONIBILIDAD DE AULA

Utilizaremos las aulas destinadas para el ciclo que cuentan con ordenadores para cada dos alumnos.

AGRUPAMIENTOS DE LOS ALUMNOS EN EL AULA:

Cada mesa tiene un ordenador, que comparten dos alumnos, por lo que los grupos serán de dos a excepción de uno que sera de tres.

DISTRIBUCIÓN DE EQUIPOS

Las mesas están dispuesta en filas de tres, que miran a la pizarra que preside el aula.

CONECTIVIDAD

Conexión de ADSL con buena velocidad.

OTROS MEDIOS DIDACTICOS

Este aula también cuenta con televisión, aparatos reproductores de DVD, video VHS, cañón y pizarra digital.

UNIDAD 2. EI APARATO LOCOMOTOR

OBJETIVOS

Programación

Comprender como funciona el sentido del equilibrio.

Conocer la estructura de la piel.

Explicar cómo desarrolla su función los músculos y los huesos.

Localizar los músculos y huesos principales.

Describir las articulaciones.

Enumerar las enfermedades que pueden afectar a cada órgano.

Proyecto Biosfera y horas

El esqueleto.....1ª y 2ª sesión, realizar actividades de respuestas múltiples, el esqueleto I, el esqueleto II, crucigramas, el esqueleto III, el esqueleto IV.

La musculatura.....3ª y 4ª sesión, realizar actividades de respuestas múltiples, la musculatura I, la musculatura II, crucigramas, la musculatura III, la musculatura IV.

La posturas.....5ª y 6ª sesión, sesión, realizar actividades de correcto –incorrecto, relaciona las alteraciones, crucigrama y las malas posturas.

CONTENIDOS

Conceptos

La piel.

Constitución del aparato locomotor.

La contracción muscular.

El sistema muscular.

Los huesos y las articulaciones.

El sistema esquelético.

Hábitos saludables con estos órganos.

Procedimiento

Observación de radiografías de huesos y articulaciones.

Estudio anatómico de los huesos con un modelo clástico.

Proyección de videos y diapositivas sobre la contracción muscular.

Actitudes

Valorar sobre la importancia de la calidad de vida.

Revisiones periódicas de estos órganos.

Respeto y comprensión para todas las personas aquejadas de alguna discapacidad.

Realización de ejercicios físicos para desarrollar y mantener convenientemente el sistema musculo-esquelético.

Prevención de las lesiones deportivas.

CRITERIOS DE EVALUACION

Utilizar las tecnologías de la información como instrumento de trabajo.

Conocer la estructura d la piel.

Explicar la estructura de los huesos y la contracción muscular.

Conocer la estructura de los huesos y sus funciones.

Identificar y localizar los principales huesos y músculos humanos.

Conocer el concepto de articulación y los tipos que existen.

Indicar los hábitos saludables relacionados con los órganos receptores y efectores y citar alguna enfermedad causada por no seguirlos.

Analizar las lesiones más frecuentes y su prevención.

Valorar la importancia del ejercicio físico.

PAUTAS DE ACTUACION Y ADAPTACION INTRODUCIDAS

En todas las sesiones vamos a utilizar el libro de texto y haremos uso del Proyecto Biosfera. Siempre voy a comenzar con una breve explicación de conceptos del tema y las tareas a realizar durante la sesión.

Vamos a utilizar la pizarra digital de nuestro aula para facilitar la utilización del Proyecto Biosfera, de esta forma no podrá perderse ningún alumno que este menos familiarizado con el uso de los ordenadores.

Las actividades la realizaran los alumnos en sus ordenadores y después en la pizarra digital algún voluntario.

La sesión 7ª será para la proyección de un video “El Aparato Locomotor”

RECURSOS A UTILIZAR

Libro de texto Tratamientos de Manos y Pies. Editorial Videocinco.

Cuaderno de alumno.

Proyecto Biosfera, unidad 4, “equivalente a 3º ESO”, El Aparato Locomotor.

Video , El Aparato Locomotor, estriado de las pag, Youtube.

Pizarra Digital Promethean.

PRACTICAS 4

Sesión 1ª y 2ª

Tema El Esqueleto

En esta práctica, comenzamos con una primera visión al libro de texto, ya que como eran temas que los alumnos habían dado al principio de curso, fue muy rápida la familiarización de los temas.

Seguidamente continúe con una explicación del contenido tema con el que íbamos a trabajar y de cuales iban a ser las pautas a seguir para la realización de la novedosa experiencias para ellos, pues no estaban muy acostumbrados al manejo de los ordenadores, ya que entre mis alumnos, se encuentran personas de diversas edades que van desde los 19 años hasta el más mayor que tiene 35 años.

Una vez que todos estábamos en línea, (que nos costó un buen ratito, ya que ese día los ordenadores no iban muy rápidos y la conexión wifi no era muy buena, dado que la estaban actualizando).

Como las actividades se realizaban por parejas, una vez que todo el grupo localizo la pagina, comenzaron a realizar las actividades bajo mi supervisión, ya que una vez que terminaban una pregunta, se iban levantando por orden para ir realizando la mitad del ejercicio en la pizarra digital, la de respuestas múltiples, el esqueleto I, el esqueleto II, crucigramas, el esqueleto III, el esqueleto IV.

La acogida de los alumnos en un principio fue muy entusiasta por parte de los más jóvenes y con reservas por parte de los mayores ya que no estaban acostumbrados al uso del ordenador para estudiar tanto tiempo seguido.

Sesión 3ª y 4ª

Tema La Musculatura

En estas dos experiencias comenzamos con una primera visión al libro de texto, seguida de una explicación mía, ampliando en este caso los conocimientos que ya tenían, pues comprobé en la 2ª sesión que una vez que repites la metodología, el interés de los alumnos decae bastante, ya que las actividades nuevas y las de las anteriores sesiones eran en un formato muy parecidas, por lo que estimo oportuno el ampliar los temas profundizando mas y añadiendo algunos videos y proponiendo como juego el cronometrar los ejercicios, ,de respuestas múltiples, la musculatura I, la musculatura II, crucigramas, la musculatura III, la musculatura IV.

Una vez que todos los ejercicios estuvieron terminados fuimos realizando ejercicio por ejercicio, en la pizarra digital, esta vez los alumnos se levantaban y efectuaban los ejercicios de manera voluntaria y casi sin instrucciones más, lo cual me fue muy grato.

La experiencia del cronometro tubo muy buena acogida, ya que no solo contaba el tiempo, sino como prioridad el numero de aciertos de las

actividades, por lo que yo constantemente les recordaba que lo importante era el realizar bien los ejercicios.

Sesión 5ª y 6ª

Tema Las Posturas

En estas dos últimas sesiones, opte por seguir la metodología de comenzar por el libro de texto, para que los alumnos entraran en situación acerca de los temas a estudiar en esas sesiones, seguidas de una amplia explicación del tema y las pautas a seguir en estas últimas sesiones.

Seguidamente visionamos un breve video, seguido de una escueta búsqueda por la red y el proyecto biosfera, de posturas correctas e incorrectas, además de las dolencias más comunes para la profesión, (las páginas, ya las había yo buscado previamente, por lo que ellos solo tenían que poner las direcciones que yo les iba indicando).

Para la realización de las actividades, actividades de correcto –incorrecto, relaciona las alteraciones, crucigrama y las malas posturas...

Adopte la metodología de tiempo y respuestas correctas que tan buen resultado me había dado, con la única variación de cambiar los alumnos de grupo para que fueran rotando y trabajando todos con todos, en un principio la acogida del cambio de grupo no seto muy bien a los alumnos ya que los grupos se habían realizado por afinidad, pero una vez asentado los nuevos grupos comprobé que los alumnos que menos habían participado en los ejercicios con los ordenadores, se animaban y se involucraban mas en la experiencia, hasta el punto de que algunos de aquellos alumnos que no manejaban mucho el ordenador, volvieron a realizar las actividades por iniciativa propia en sus

domicilios, además de buscar nuevos contenidos que competían a otras asignaturas, pues indicaban que esta forma de estudio les era más agradable y les facilitaba su comprensión de los contenidos.

PRÁCTICA 5.

Aunque la unidad didáctica ha sido explicada de forma y desarrolla de formas diferente he realizado una prueba de evaluación escrita de la forma tradicional, es decir un examen escrito con varias preguntas, para comprobar resultados y comparar con los que habían realizado con anterioridad. Se ve claramente que los alumnos han adquirido los conceptos de forma más clara. En muchos casos los alumnos aprendían algunos conceptos “de memoria”. En este caso han podido explicar con sus propias palabras y se han sentido seguros a la hora de explicar.

Respecto al Proyecto Biosfera, decir que a ellos les ha gustado mucho. Dicen que las clases han sido más amenas, entretenidas y divertidas. En varias sesiones se les hizo muy corta la clase, lo que demuestra que estaban entretenidos y disfrutando de la clase

Otros dicen que hacer ejercicios en casa no les apetece, pero usar el Proyecto Biosfera si es bastante divertido .

Ninguno de los alumnos, incluso los que están menos familiarizados con las nuevas tecnologías, prefieren el método tradicional.

Como les ha gustado tanto y los resultados de la evaluación han mejorado, me he comprometido con ellos a volver a utilizar el Proyecto Biosfera, (aunque revisando la encuesta me he dado cuenta que todos no me decían la verdad, pues hay algunos datos que no se corresponden con lo que ellos me han hecho saber) .

En principio parecía que las clases serían más lentas (comparadas con las clases tradicionales) pero luego te das cuenta que el profesor tiene que dar menos explicaciones, (mi garganta lo agradece) y todo los conceptos les queda mucho más claro a los alumnos.

La unidad didáctica del Proyecto Biosfera que hemos utilizado está muy bien y yo personalmente, si que me gustaría adaptar y ampliar la oferta a la formación profesional, ya que en muchas ocasiones por desgracia nos llegan con muchísimas carencias formativas.

A algunos alumnos que les gustaría que todos los profesores utilizaran este método nuevo, y sus motivos han sido:

- Las clases son más divertidas.
- Las clases son más entretenidas.

- Las clases son más llevaderas.
- Es interesante comprobar lo aprendido, y con el Proyecto Biosfera se puede hacer.
- En la pizarra digital se ve todo mucho más claro y mejor, que con la utilización de la pizarra tradicional.

Los alumnos no han tenido ningún problema con la utilización de las nuevas tecnologías.

He visto que los alumnos se han sentido mucho más motivados, pienso que utilizando el Proyecto Biosfera no podrán decir aquello de “uf que aburrimiento, este tema a mi no me gusta”.

Para concluir tengo que decir que ha sido una experiencia muy positiva tanto para los alumnos como para mi y me alegro muchísimo de haberla realizado, y estoy seguro que va a modificar la metodología que yo tenía de dar las clases.

