

## **PROYECTO INICIAL**

- **Objetivos de la aplicación en el aula**

Fomentar la motivación del alumnado frente a materias que puedan parecerle tediosas mediante recursos atractivos y metodologías más interactivas.

Atender a la diversidad, con ayuda de las TIC, que facilitan que cada alumno/a pueda trabajar a su ritmo.

Fomentar el uso responsable del ordenador y de las TIC en general.

- **Contenidos que se van a tratar para el aprendizaje en el área de Ciencias Naturales**

Por ceñirnos a la programación de la asignatura que me concierne, he optado por tratar los contenidos de “Primeros Auxilios”

- **Selección del grupo-clase**

El grupo-clase elegido para la aplicación es el PTVAl, Proyecto de Transición a la Vida Adulta y Labora. Es un grupo reducido de cinco personas, con diferentes discapacidades, y por lo tanto muy heterogéneo.

La característica principal del grupo, es la falta de atención y concentración. Sin embargo muestran interés por las nuevas tecnologías.

El centro dispone permanentemente de cinco ordenadores a la disposición de este alumnado.

- **Fechas y temporalización**

El proyecto se llevará a cabo entre los días 14 de marzo y 20 de abril, ajustándonos a la temporalización recomendada en este curso. Se impartirán 10 sesiones de una hora cada una.

## **PROYECTO DE INFORMACIÓN**

- **Disponibilidad del aula y equipos.**

El grupo, definido en la práctica anterior, al ser solo cinco alumnos, cuenta con un ordenador por persona, que ellos utilizan a diario.

Los ordenadores están ubicados en un lateral de su propia aula, llamado rincón de informática.

- **Características de los ordenadores.**

De los cinco ordenadores con los que cuenta el aula, tres son ordenadores de sobremesa y los otros dos son dos ordenadores portátiles que siempre están a disposición del alumnado. Tanto unos como otros tienen instalados los correspondientes sistemas operativos, programas, antivirus, etc., para que los alumnos/as puedan utilizarlos con total normalidad, y le sean totalmente operativos.

- **Agrupamiento del alumnado en el aula.**

Como se ha comentado anteriormente, cada alumno/a dispone de su propio ordenador, por lo que no tenemos la necesidad de agrupar al alumnado. Tampoco es necesario agrupar por niveles, ya que el ordenador permite trabajar de forma independiente, de tal manera que el alumno más avanzado se le deja trabajar en el ordenador (visualizar, escuchar, etc.), mientras se guía o asesora a otros alumnos/as con menos destrezas.

- **Distribución de equipos**

Los equipos están distribuidos en un lateral del aula, denominada el rincón de informática. Los ordenadores se sitúan pegados a la pared, con la pantalla hacia el aula, de tal manera que el profesor de un solo vistazo y desde cualquier parte del aula, puede visualizar la pantalla.

- **Conectividad a la red Internet**

Todos los ordenadores tienen conexión a internet. Los tres ordenadores de sobremesa, mediante cableado, y los dos portátiles, mediante una red wifi.

- **Otros medios didácticos.**

Disponemos de un cañón de proyección para todo el centro, que hay que solicitar con antelación a su uso. Pero, entiendo que no es necesario al ser un grupo de 5 miembros, se puede explicar en uno de sus ordenadores y todos pueden prestar atención en el ordenador en el que se explica, debido a su cercanía.

## **PROYECTO DE EXPOSICIÓN**

- **Unidades Didácticas.**

La temporización del curso coincide con el Bloque 5 de Capacitación Laboral y concretamente, lo haremos coincidir con la unidad didáctica Primeros Auxilios en caso de Accidente.

Utilizaremos el punto 14 del tema 1 “Salud y Enfermedad”, de Biología y Geología, para el curso 3º de ESO del proyecto Biosfera, que se llama “PRIMEROS AUXILIOS”. Creo que es idóneo, apoyarnos además con el simulador 78 “PRIMEROS AUXILIOS”, de la página EDA que se nos recomendó visitar, y que se adapta perfectamente a nuestra programación.

- **Preparación de las Unidades Didácticas.**

Se le indicará al alumnado que deben de leer las pantallas de los ordenadores y seguir las instrucciones que se les dan. Hacerle saber que no consiste en jugar, sino en aprender un tema con la ayuda del ordenador.

Se visionará el tema de Primeros Auxilios del proyecto Biosfera comentado anteriormente y se realizarán las actividades indicadas.

Para ayudar a la interpretación del simulador, se les facilitará al alumnado un cuadro de tres columnas, una primera que pone accidente, la segunda dolencia, y la última forma de actuación, que ellos tendrán que rellenar conforme se avanza en el navegador. Con las anotaciones de estos cuadros, se realizará al final de la clase un resumen común.

- **Recursos del Proyecto y Materiales Complementarios.**

Como he comentado anteriormente el recurso principal es el punto 14 “Primeros Auxilios” del tema 1 “Salud y Enfermedad” de la asignatura Biología y Geología de 3º de ESO, de Proyecto Biosfera. Además utilizaremos como apoyo principal el simulador 78 de Primeros Auxilios, aunque se dispone de otros recursos y materiales complementarios, como las guías de primeros auxilios editadas por la Junta de Andalucía, así como videos tutoriales que se pueden visitar en la página web de la Cruz Roja sobre Primeros Auxilios.

- **Pautas de actuación.**

En la primera sesión se contextualizará la Unidad Didáctica Primeros Auxilios, se realizara una evaluación inicial y después se visualizará y se tendrá un primer contacto con la unidad didáctica Primeros Auxilios del Proyecto Biosfera y con el simulador para que entiendan su funcionamiento.

A partir de la segunda sesión se realizara un seguimiento guiado por el tema y el simulador, haciendo las paradas suficientes en aquellas cuestiones que supongan especial dificultad. Durante las primeras sesiones seguiremos el simular en el mismo orden, una vez el alumnado esté habituado al mismo, se optará por la navegación libre, y se expondrán en voz alta los casos resueltos.

En cada sesión se hará un resumen/esquema común, de los casos resueltos en el simulador, donde se especifique el accidente, la dolencia y la forma de actuación correcta.

En la última sesión se realizará una prueba de evaluación.

- **Materiales y procedimientos de evaluación.**

Se realizará una prueba de evaluación inicial en la primera sesión. Además se utilizará como herramientas de evaluación Los cuadros de Anotaciones, el diario de clase y la prueba de evaluación objetiva final, que tendrá preguntas tipo test, de si/no, de breve respuesta y de unir con flechas.

## **PRÁCTICA 4: DESARROLLO**

- **RELATO RESUMIDO DEL DIARIO DE CLASE.**

**1ª Sesión:** En la primera sesión que tiene lugar el 14 de marzo, se realiza una evaluación inicial y se realiza posteriormente unas explicaciones iniciales que contextualiza el tema.

Cuando los alumnos llegan a los ordenadores, los dos accesos están en favoritos para facilitar el acceso.

Se realiza una primera visualización tanto del punto 14 del tema 1 “Salud y Enfermedad”, así como del simulador y se realizan las primeras explicaciones del funcionamiento del simulador.

**2ª Sesión:** La segunda sesión se realiza el 15 de marzo. En la misma se lee la primera parte del punto 14 del tema 1 de 3º de ESO del proyecto Biosfera. Y se realizan las tres actividades relacionadas actividad 19, 20 y 21.

**3ª Sesión:** Tiene lugar el día 21 de marzo. Se lee la segunda parte del punto 14 del tema 1 de 3º de ESO del proyecto Biosfera, dedicado a las Maniobras mas comunes I: Hemorragias y Fracturas, y se realizan las dos actividades relacionadas, enumeradas como 22 y 23.

**4ª Sesión:** Se realizó el 22 de marzo. Se lee la última parte del punto 14 del tema 1 de 3º de ESO del proyecto Biosfera, referente a Maniobras más comunes II: Parada cardiaca, Asfixia y Boca a Boca, y se realizan las actividades relacionadas enumeradas como 24, 25 y 26.

**5ª, 6ª, 7ª y 8ª Sesión:** Tiene lugar durante los días 28, 29 de marzo y 11 y 12 de abril respectivamente. Las sesiones se realizan con el simulador 78 de Primeros Auxilios de los Simuladores de Formación Profesional. Durante los primeros 30 o 40 minutos se realiza la navegación con detenimiento del simulador y de forma guiada, atendiendo en cada sesión a una llamada de las que se muestran en el simulador. Durante la última 30 o 20 minutos se hace un resumen escrito del caso en el que se especifica las

características mas importantes de la incidencia o accidente, se concreta cual es la causa o dolencia y por ultimo se anotan las formas de actuación.

**Sesión 9ª:** Tiene lugar el 18 de Abril. Se visualiza la página web de la cruz roja y prestando especial atención a los videos relacionados con los primeros auxilios.

**Sesión 10ª:** La última sesión se realiza el 19 de Abril. Se deja durante la primera media hora que naveguen libremente por las actividades realizadas en sesiones anteriores a forma de repaso. En la última media hora se realiza una prueba de evaluación objetiva.

## **PRÁCTICA 5: INFORME FINAL.**

Como herramientas de evaluación se han realizado una evaluación inicial y otra final, y además se han evaluado los cuadernos de clase con los resúmenes realizados durante las sesiones. Se ha tenido en cuenta los diarios de clase diario donde se anotan en las sesiones el interés del alumnado así como la destreza para manejar el ordenador.

Como evaluación inicial y final se ha realizado una prueba con diferentes ítems de verdadero/falso, respuestas cortas, tipo test, y muy atractivo para el alumno, ya que se incorporan imágenes, dibujos etc. Debido a las características del alumnado los contenidos evaluados han sido muy simples, haciendo referencia a los conceptos más básicos. Los resultados han sido muy buenos, en la prueba inicial no conocían los conceptos básicos, y al final de las 10 sesiones reconocían perfectamente estos conceptos, por lo que podemos concluir sin duda, que sus conocimientos han mejorado respecto al tema, después de las 10 sesiones programadas.

Como valoración personal, me gustaría reseñar que la experiencia ha funcionado muy bien, pero cuando la visualización de la página y la realización de ejercicios propuestos ha sido completamente guiada por el profesor. Es decir, en la programación de la actividad se había propuesto que ellos trabajaran con cierta autonomía, una vez conocieran el proyecto biosfera o el simulador, pero mientras que se realizaron las sesiones se comprobó que se funcionaba mucho mejor guiando la clase completamente y trabajando todos de forma simultánea sobre la misma parte de la página o tema.

Los contenidos del Proyecto Biosfera así como los del simulador, han sido sumamente atractivos para los alumnos/as, aunque como era de esperar la motivación va disminuyendo conforme van pasando las sesiones, pero aun así muestran más interés que presentarle un tema de forma tradicional.

Ha habido un alumno, que por su perfil, conocedor y usuario de informática, constantemente quiere salirse del tema de clase, para mostrarte algo de internet, algo que él ha hecho, poner la música, etc., y constantemente hay que llamarle la atención o corregirle la actitud.



En cuanto a los contenidos del Proyecto Biosfera, creo que los contenidos en cuanto a Primeros Auxilios son un poco escuetos. Por lo que creo que deberían ser ampliados y enriquecidos, o incluso incluir alguna materia en cuanto a Prevención de Riesgos Laborales, que viene muy bien, para la Formación Profesional.

Los alumnos/as se han perdido con más facilidad en el simulador, que en el Proyecto Biosfera y había que guiar rigurosamente el visionado del mismo. Por poner algún defecto, no estaría demás que se incorporara sonido a las preguntas de las llamadas o supuestos prácticos del simulador.

Con respecto a las encuestas de los alumnos, es difícil por su heterogeneidad sacar algún tipo de conclusiones. Yo creo que incluso no habrán entendido algunos de los ítems, e incluso lo han respondido al azar.