

EVALUACIÓN TEMA V

INFORME FINAL

- M^a Encarnación Pontigas Ramírez.
- I.E.S. Bajo Guadalquivir, Lebrija (Sevilla)
- Herramientas: Descartes
- La experimentación se ha llevado a cabo con un grupo de 4º diversificación formado por cuatro alumnos.
- Los objetivos de estas sesiones eran los siguientes:
 - Utilizar recursos tecnológicos para la enseñanza de las matemáticas.
 - Estimular el trabajo personal donde el alumno encuentra la respuesta por si mismo.
 - Fomentar el interés y la curiosidad de los alumnos por la asignatura de Matemáticas.
- El tema tratado ha sido “proporcionalidad numérica”
- Se ha trabajado con ordenadores portátiles, que se recogían al empezar las clases. Se disponía de un ordenador por alumno.
- A lo largo de las sesiones se han utilizado unidades didácticas del proyecto Descartes; La función de proporcionalidad (2º ESO) y proporcionalidad numérica (3º ESO):
 - Proporcionalidad directa (2º ESO): Fernando Arias Fernández Pérez.
 - Regla de tres simple directa (3º ESO): Miguel Ángel Cabezón Ochoa
 - Repartos proporcionales directos (3º ESO): Miguel Ángel Cabezón Ochoa.
 - Regla de tres simple inversa (3º ESO): Miguel Ángel Cabezón Ochoa.
 - Repartos proporcionales inversos (3º ESO): Miguel Ángel Cabezón Ochoa.
 - Regla de tres compuesta (3º ESO): Miguel Ángel Cabezón Ochoa.
- Además se utilizaron hojas de ejercicio, que servían para que los alumnos trabajaran en casa y para ir alternando con las sesiones de ordenador de forma que mantuvieran la atención.
- Habitualmente se comenzaba corrigiendo las actividades de casa que se encontraban en las hojas de ejercicios, continuando las clases con los ordenadores. Estas hojas incluían ejercicios que complementaban el

tema de Descartes, ejercicios de porcentajes y otras con contenidos similares a las páginas de Descartes utilizadas. Todas las actividades que se realizaban eran recogidas por cada alumno en su cuaderno.

Al tratarse de un curso de diversificación el tiempo empleado en el desarrollo del tema ha sido superior al de otro curso de secundaria.

- En las encuestas inicial y final los alumnos han manifestado un alto grado de satisfacción por la experiencia, consideran que las clases son más entretenidas y que cada uno puede llevar su propio ritmo de trabajo.
- La evaluación ha consistido en el seguimiento de las sesiones con Descartes, revisión del cuaderno del alumno y prueba final realizada de la manera tradicional a través de una prueba escrita.
- El resultado de la experiencia ha sido positivo, hay que tener en cuenta que al ser un grupo reducido es más fácil atender a cada uno cuando se presentan dudas o dificultades. Para los alumnos ha sido una gran ventaja contar con un ordenador para cada uno.

Los grupos reducidos son más propicios para realizar este tipo de experiencia, además el hecho de estar en un centro TIC ha facilitado su desarrollo.

Por último mencionar el apoyo del coordinador TIC del centro, José Antonio Salgueiro.