

## Práctica 4: Desarrollo.

En primer lugar, destacar que con los alumnos no ha habido ningún problema de disciplina ni desorden en el aula de informática. A parte de ser un grupo reducido y disciplinado, ha influido bastante el hecho de disponer de un ordenador para cada alumno.

Considero importante que los alumnos hayan instalado Descartes y la calculadora Wiris en su ordenador (también en su hogar), además de practicar durante las primeras sesiones con el editor de matemáticas de OpenOfficeWriter. Todo esto les ha permitido continuar trabajando cuando había problemas de conexión (que han sido muy puntuales) y poder presentar sus trabajos en soporte informático (archivos odt, pdf i htm).

Cada alumno del instituto dispone de un espacio en el servidor del centro, el cual es accesible vía web i vía FTP, lo que permite a los alumnos trabajar desde casa y al profesorado le facilita su revisión y corrección.

Afortunadamente, la tecnología ha funcionado correctamente y no hemos tenido ningún problema técnico digno de destacar.

Respecto a la actividad propia de los alumnos con las unidades didácticas, comentar que las primeras consultas han sido debidas a dudas sobre el funcionamiento de los cursores de algunas escenas y falta de "precisión" con el ratón. También como no!, una lectura incompleta o superficial de los textos les hacía dudar sobre lo que tenían que hacer en cada escena.

La segunda y tercera UD (Números Reales y Proporcionalidad) les ha gustado más: en primer lugar, porque ya tenían cierta experiencia y, en segundo lugar, porque dichas UD tienen un diseño más entretenido y dinámico que la primera de Fracciones.

Otro aspecto que considero muy positivo, y así me lo han manifestado los alumnos, es el hecho de que además de las UD de Descartes, también hubiera actividades con la calculadora Wiris y que, de forma esporádica, realizáramos alguna actividad de JClic y visitáramos alguna web para complementar contenidos.

Con este grupo, hemos realizado todas las horas (dos semanales) en el aula de informática, ya que también soy su profesor de Matemáticas de 3º de ESO (con tres horas semanales) y las unidades didácticas trabajadas han sido las mismas. Para mí, y para quien no, esta sería la situación ideal para trabajar las Matemáticas en los institutos. Evidentemente, esto ha facilitado el trabajo con los alumnos, incluida su evaluación. Con este grupo continuaré trabajando todo el curso y tengo la intención de trabajar alguna UD que no hayamos estudiado en el grupo común, para comprobar resultados.

A mediados de octubre se incorporaron dos alumnos de refuerzo. Dado que no podían seguir las UD programadas, se han dedicado a realizar UD de Descartes de números naturales y enteros (de 1º y 2º de ESO), sobre todo, para trabajar el cálculo mental, completando cuadrados mágicos y figuras similares. Del mismo estilo han trabajado actividades de JClic. De todas formas, lo más difícil para ellos era "aguantar trabajando" 45 o 50 minutos.

Para finalizar, comentar que los alumnos se han sentido importantes por el hecho de participar en un proyecto a nivel nacional. Navegar por *Descartes en el Aula* y ver su instituto junto con otros centros de Andalucía, Murcia y Catalunya les gustó mucho.

Lo mismo sucedió con la observación externa. Al principio se pusieron algo nerviosos, pero llegado el día de la visita (con Jorge desde Barcelona y Lola desde Madrid) se comportaron de forma ejemplar, trabajando y contestando a las preguntas. Todo ello sirvió para confirmarles la importancia de participar en le Proyecto EDA 2007.