Javier Villalaín Marqués, Maestro Especialista en Educación Física y Licenciado en Pedagogía por las universidades de Valladolid y Burgos respectivamente, presenta este proyecto.

Su labor docente durante los últimos cursos ha estado ligada al Colegio Público de Lerma , del que es el actual director. Este Centro participa desde el curso 2009-10 en la estrategia RED XXI que dota de aulas digitales a los clases de 5º y 6º de E.P.O y ha sido distinguido durante este último año con la
categoría de excelente en la integración de las TIC
por la Consejería de Educación de la Junta de CyL.




Interesado por todo lo que tiene que ver con las tecnologías de la información y la comunicación y su aplicación a la educación, ha desempeñado diferentes tareas de coordinación TIC del Centro tanto a nivel organizativo como formativo.

La experiencia que ha realizado en su centro hace referencia a como las limitaciones que tiene nuestro alumnado muchas veces vienen impuestas por el desconocimiento que tenemos los docentes de Sistemas Operativos de uso libre diferentes a Windows, ya que cuando se les da la oportunidad de conocerlos y usarlos esas limitaciones no sólo desaparecen sino que en muchos casos encuentran ventajas que hacen que elijan estos para muchas de sus tareas.

Partiendo de los netbook facilitados por la estrategia RED XXI que disponen de arranque dual, Windows – Ubuntu, se les explica el funcionamiento de ambos y se les deja elegir una vez propuesta la tarea. ¿Quieres saber con cuál arrancan y que ventajas e inconvenientes ven a cada uno de ellos?

¿Qué ocurriría si el alumnado pudiese elegir el sistema operativo que quiere utilizar en función de la actividad que le hemos propuesto?

¿Por qué utilizar solo Windows cuando el minipc de la estrategia RED XXI trae también una distribución de Linux?

¿Qué cambios organizativos, técnicos y pedagógicos tendría que hacer para utilizar Linux con mis alumnos?

¿Puede suponer alguna ventaja utilizar el Ubuntu Netbook que está preinstalado?

Mediante una pequeña experiencia práctica realizada con los alumnos de 5º y 6º de EPO, a los que da clase en su colegio, ha intentado encontrar respuesta a estos interrogantes.