

**Comunicación jornadas I +i**  
**Ficha resumen**

**Título de la comunicación:**

DE LA AUTOFORMACIÓN EN EDA A LA COLABORACIÓN EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO CON EL CURSO ETICA

**Autoría de la comunicación**

Apellidos	Nombre	Centro	Municipio	Provincia
Fernández Gómez	José	IES LA PUEBLA	VICAR	ALMERÍA

**Direcciones en las que se puede encontrar más información de la experiencia o el proyecto que se refleja en esta comunicación**

E-mail contacto [proyctoheda@gmail.com](mailto:proyctoheda@gmail.com)

Página web <http://descartes.cnice.mec.es/heda/>

Otros

**Protocolo descripción Comunicación**

- Términos clave que identifiquen la experiencia de innovación o investigación

Formación continua del profesorado, TIC, metodología, redes profesionales, innovación educativa, investigación educativa

- Contexto de la innovación o la investigación / antecedentes / trayectoria del equipo de trabajo / colaboraciones (5 líneas)

HEDA es un proyecto de innovación intercentros de ámbito autonómico, dirigido al profesorado de secundaria de cualquier asignatura, para investigar sobre las mejores condiciones de uso prolongado de las TIC como medio didáctico en el aula, promoviendo el trabajo en colaboración entre el profesorado y el alumnado de distintos centros, estableciendo hermanamientos y agrupaciones regionales, nacionales e internacionales, diseñando y difundiendo libremente recursos educativos digitales y compartiendo la formación y la información.

- Objetivos / finalidades (5 líneas)

Formarnos en la **experimentación con las TIC** en las aulas

**Experimentar con las TIC en el aula.**

**Compartir los recursos** utilizados en las experimentaciones y generados por los participantes en el Proyecto.

**Compartir la información** positiva o negativa generada en el proceso.

**Intercambiar** las experiencias de uso con otros centros.

- Aspectos más relevantes e innovadores actualmente /posibilidades de transferencia a otros centros o contextos (10 líneas)

Si analizamos la formación continua actual del profesorado, nuestra experiencia constata cierta brecha entre las necesidades de formación en el uso e integración curricular de las TIC y las ofertas formativas que usualmente se proponen. Es habitual, que desde la administración educativa y los centros de profesorado, en coordinación con los centros educativos, se elabore un plan de formación continua inicial en TIC, que se aplica en el propio centro, focalizado en el aprendizaje del manejo de un sistema operativo, de herramientas básicas ofimáticas y educativas. recursos.

No obstante pensamos que se hace necesario otro tipo de formación que de respuestas concretas a “fáciles” cuestiones del tipo: ¿Cómo organizar una clase en las que van a usarse estas nuevas tecnologías?, ¿Qué nuevas problemáticas surgen en una clase con TIC?, ¿Cómo producir un mejor aprendizaje en el alumnado con estos medios?, ¿Cómo atender a la diversidad?.

Entendemos, que este tipo de formación es el requerido por el profesorado y, consideramos que no puede ser una formación teórica, sino que para que sea realmente eficiente debe de estar basada en la experimentación personal, en que el profesorado desde su propia innovación sea el que detecte las dificultades y, debidamente asesorado, sea capaz de diseñar estrategias que le permitan un aprendizaje y uso adecuado de las nuevas tecnologías. Una base asentada en la suma: “Formación + Innovación + Experimentación”.

- Desarrollo de la experiencia o la investigación / Tiempo de duración (20 líneas)

Nuestros orígenes se remontan a Septiembre de 2005 ya que, por primera vez en España, participamos en un proyecto de utilización extensa y aplicación eficiente de las TIC en las clases de Matemáticas. Proyecto coordinado conjuntamente por el **Ministerio de Educación y Ciencia** y la **Consejería de Educación** de la **Junta de Andalucía: EDA** (Experimentación con Descartes en Andalucía), y que formamos 26 docentes de Matemáticas de 23 institutos públicos de Educación Secundaria y un centro concertado de Andalucía (España), para investigar la aplicabilidad de las **TIC en el área de Matemáticas**.

En el curso 06/07 llevo a cabo el PIN-090/06 de título: PROLONGACIÓN DE EDA. Se siguen analizando los cambios introducidos por el uso de las TIC en la enseñanza de las matemáticas y se profundiza en la elaboración de materiales de apoyo a Descartes en forma de cuadernillos, ejercicios u hojas de trabajo.

Durante el curso 07/08 con el proyecto intercentros HEDA incorporamos, en esta línea de investigación de la utilización prolongada de las TIC en las aulas, a compañeros y compañeras de otros departamentos didácticos a través de un **aprendizaje colaborativo cercano** (los que ya tienen experiencia en el uso de las TIC ayudan en sus centros a los que quieren adquirirla) y **a distancia** (cursos de formación a distancia). En este contexto surge el curso ETICA (Experimentación con TIC en el Aula) del cuál he sido tutor.

- Factores que facilitan el desarrollo del proyecto (5 líneas)

Se han impartido, usando una plataforma de teleformación (moodleheda) dos cursos a distancia durante el curso 2007/08, **ETICA 07** y **Descartes: un recurso TIC en Matemáticas**.

Una nueva edición de la experimentación con Descartes en el aula donde esta vez el proyecto **EDA 07** ha contado con 18 profesores catalanes, 4 Murcianos y 12 Andaluces.

Disponemos de:

- la [web heda](#)
- la **hedaTECA** alojada en la [Moodle del proyecto](#)
- Del [blogheda](#)
- De foros privados

- Elementos que han podido dificultar el desarrollo del proyecto (5 líneas)

Como dificultad técnica solo puedo señalar diversos problemas que hemos padecido en la plataforma Moodle alojada en el servidor Averroes.

Como dificultad futura, remarcaré que muchos de nuestros compañeros y compañeras del proyecto han perdido parte o toda su ilusión en el proyecto en el momento que se ha derogado la Orden del 21 de Julio de 2006 que regulaba y amparaba nuestro proyecto.

- Conclusiones (5 líneas)

Con esta comunicación se pretende abordar una reflexión sobre la autoformación del profesorado en TIC, contrastándola con la formación que implica la pertenencia a una Red de profesorado ilusionados por la Innovación y la Experimentación con las TIC en las aulas, que permite una formación a distancia (con cursos de formación on-line) y cercana (con otros compañeros del proyecto de su mismo centro).

▪ Observaciones y cualquier otra información que considere relevante (máximo 1 página)

Durante los meses de mayo y junio del 2006, el Centro Nacional de Investigación y Comunicación Educativa (CNICE) y la empresa pública Red.es, elaboraron un estudio en todas las Comunidades Autónomas, excepto en el País Vasco y Cataluña, con un sondeo en 616 centros, con 4.000 docentes y 22.000 alumnos. En este estudio participaron colegios de Educación Primaria e institutos de Educación Secundaria de titularidad pública mayoritariamente.

Una primera conclusión que podemos extraer del mismo es que los centros educativos están bien dotados de material informático, puesto que el 94,6% de los docentes declara que tiene un fácil acceso a equipos informáticos en el centro.

No obstante un tanto por ciento muy elevado (entre el 70 y 80 por ciento) del profesorado dice no emplear nunca o casi nunca las TIC para desarrollar su trabajo en el aula. El ordenador es infrutilizado para apoyar o ser eje principal del desarrollo de la clase. El profesorado dice no utilizar nunca o casi nunca algunas actividades de comunicación mediante TIC, como colaborar con otros profesionales (un 88%) o comunicarse con estudiantes, familias u otros centros (un 86%).

Sin embargo el profesorado, sobre todo, de educación secundaria obligatoria emplea el procesador de textos o navegar por Internet en busca de información con una frecuencia media o alta, es decir, varias veces a la semana.

¿Podríamos afirmar entonces que el esfuerzo que están haciendo las administraciones públicas en la dotación de material informático en los centros de primaria y secundaria no tiene después una compensación en su uso por parte de los profesores por falta de una **adecuada formación en el uso pedagógico de las TIC?**

El equipamiento informático de los centros escolares no puede constituir obviamente un fin en sí. En efecto, no sirve de nada disponer de un gran número ordenadores, y de otro material sofisticado, como redes locales de datos, conexiones de banda ancha, etc, si no contamos con un personal formado para sacarle partido. Las TIC introducen cambios radicales en los centros educativos que van más allá del control técnico y los profesores deben ser formados en estas nuevas competencias.

