



Nivel

ESO



Área/materia

Física y Química



Profesores

Manuel Díaz Escalera

La enseñanza de la Física y de la Química debe despertar el interés de los alumnos y ello pasa por replantearla de forma práctica. Una buena forma de hacerla cercana a la realidad, es a través de la realización de sencillos experimentos que de forma divertida y lúdica permitan comprender y aplicar los conceptos teóricos.

El profesor Manuel Díaz Escalera es el autor del [proyecto fq-experimentos](#) que cuenta hasta la fecha con más de 196 vídeos de experimentos grabados en vídeo en colaboración con sus alumnos y publicados en la Red.

Descripción

Justificación del proyecto

La experimentación es una parte fundamental de la actividad científica que no puede faltar en la formación de los alumnos. No obstante, realizar prácticas en los laboratorios presenta algunas dificultades:

-

El alumno no puede continuar en casa el proceso de aprendizaje pues carece del material necesario.

-

Proyecto fq-experimentos, el laboratorio traspasa las fronteras del aula

Francisco Muñoz de la Peña-k idatzia
Osteguna, 2011(e)ko azaroa(r)en 10-(e)an 09:31etan

Preparar un buen número de prácticas de laboratorio supone un trabajo extra que muchos profesores no pueden o no están dispuestos a asumir.

-

El número de alumnos limita el tipo y el número de prácticas que pueden realizarse.

-

No todos los colegios tienen el material necesario para la realización de las prácticas de laboratorio.

Pero la enseñanza de las ciencias puede mejorarse mediante la realización de experimentos con materiales corrientes.

-

Los experimentos caseros permiten introducir una lección, completar las explicaciones del profesor o profundizar en algún tema.

-

No supone un trabajo extra para los profesores. Son los propios alumnos los que preparan el experimento en casa y traen el material al aula.

-

A diferencia de lo que sucede con las prácticas de laboratorio, el alumno interesado puede continuar aprendiendo en casa.

-

El experimento puede integrarse perfectamente en el ritmo normal de la clase. En la mayoría de los casos el alumno necesita poco tiempo para realizar el experimento y no se necesita preparación previa.

Proyecto fq-experimentos, el laboratorio traspasa las fronteras del aula

Francisco Muñoz de la Peña-k idatzia
Osteguna, 2011(e)ko azaroa(r)en 10-(e)an 09:31etan

-

Trabajando en el aula con experimentos caseros los alumnos se convierten en los protagonistas absolutos del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Proyecto fq-experimentos

The screenshot shows the homepage of the 'fq-experimentos' website. The header features the title 'fq-experimentos' in a large, white, sans-serif font against a blue sky background. Below the title is the subtitle 'Experimentos de Física y Química que se pueden realizar con materiales corrientes'. Two dark blue buttons with white text are positioned below the subtitle: 'Trabajar en el aula con experimentos caseros' and 'Experimentos realizados por los alumnos'. The main content area is light blue and contains a post dated 'DOMINGO 6 DE NOVIEMBRE DE 2011'. The post title is '193 Curiosa dilatación con papel de aluminio'. Below the title are social media sharing icons and a '+1' button. The post text describes an experiment involving aluminum paper and a candle flame. On the left side of the page, there is a sidebar with a video thumbnail showing a young girl smiling, with text indicating 'Más de 18.000.000 de reproducciones de vídeos en mi página en youtube.' and a certificate for '¡Ganador!' from the 'Premio Internacional Educared 2011'.

fq-experimentos

Experimentos de Física y Química que se pueden realizar con materiales corrientes

Trabajar en el aula con experimentos caseros Experimentos realizados por los alumnos

Más de 18.000.000 de reproducciones de vídeos en mi página en [youtube](#).

DOMINGO 6 DE NOVIEMBRE DE 2011

193 Curiosa dilatación con papel de aluminio

M E T f +1 1 persona ha hecho +1 en esto.

Para realizar nuestro experimento necesitamos **papel de aluminio**, una hoja de papel muy fina, pegamento y una vela.

En primer lugar recortamos un pequeño rectángulo de papel de aluminio y luego lo colocamos sobre la llama de una vela. Pasados unos segundos no se observan cambios en la tira de papel de aluminio.

En segundo lugar pegamos un trozo de papel de aluminio sobre una hoja de papel muy fina. Luego recortamos un pequeño rectángulo y lo colocamos sobre la llama de una vela de manera que el papel de aluminio quede en la parte inferior. En unos segundos la tira se dobla

¡Ganador!
Premio Internacional Educared 2011
Fundación Telefónica Telefónica
Docente sin alumnos Categoría V

El objetivo fundamental del proyecto es lograr que los alumnos se interesen por las ciencias realizando experimentos con materiales corrientes.

Ante la necesidad de contar con una buena colección de experimentos de diversos temas decido crear, en **octubre de 2007**, el blog [fq-experimentos](#) donde recopilar experimentos que yo mismo me encargo de realizar.

Proyecto fq-experimentos, el laboratorio traspasa las fronteras del aula

Francisco Muñoz de la Peña-k idatzia
Osteguna, 2011(e)ko azaroa(r)en 10-(e)an 09:31etan

En estos cuatro años [fq-experimentos](#) ha alcanzado los **190 experimentos** de física y química y ha obtenido varios reconocimientos, estando, por ejemplo, entre los proyectos premiados en el

[Encuentro Internacional Educared 2011](#)

▪

Todos los **vídeos** son de elaboración propia y están alojados en mi canal en youtube [fqmanuel](#). La

página ha logrado una gran difusión en estos cuatro años, superando la cifra de **17.000.000**

de reproducciones de vídeos y situándose en los primeros puestos en educación en España y en los países Iberoamericanos.

Una propuesta metodológica



Existen múltiples formas de trabajar en el aula con experimentos caseros. A continuación describiremos una de ellas a modo de ejemplo:

1- Preparación previa:

-

Preparar una lista con experimentos caseros adecuados a los contenidos de la asignatura.

-

Repartir los experimentos entre los alumnos y asignar una fecha para la realización de los mismos. Es mejor asignar los experimentos y las fechas con tiempo suficiente, por ejemplo al principio de cada trimestre.

-

Prepara una hoja para la evaluación de los experimentos (incluida una ficha del experimento). Algunos ítems que pueden incluirse en la hoja de evaluación: exposición, utilización del lenguaje apropiado, explicación, dificultad del experimento, comentarios, etc.

2- Respecto a la realización de los experimentos en el aula:

-

Cada alumno es responsable de traer al aula el material necesario para la realización del experimento.

-

El alumno entregará una ficha del experimento al profesor el día que tenga que realizar el experimento en el aula. Dicha ficha incluirá: nombre del experimento, materiales, descripción del proceso necesario para realizar el experimento, explicación y comentario final.

-

Se fomenta la participación de todos los alumnos.

-

Para “garantizar” la atención de la clase durante la realización de los experimentos, el resto del

grupo puede completar en el cuaderno una ficha sobre el experimento. El profesor puede solicitar los cuadernos para evaluar las fichas cuando lo estime oportuno.

3- Respecto a la evaluación de la actividad:

-

El día del experimento, el profesor evaluará el trabajo realizado por el alumno (incluida la ficha del experimento) según los criterios establecidos previamente.

-

Al finalizar el trimestre se puede plantear una actividad para que los propios alumnos evalúen el trabajo realizado por sus compañeros. Se puede utilizar, por ejemplo, un pequeño cuestionario.

Conclusión final

Manuel hace una valoración personal del proyecto muy positiva por diversos motivos.

En primer lugar, le resulta muy gratificante el reconocimiento logrado por el extraordinario trabajo que ha desarrollado en estos cuatro años, pero su principal satisfacción es saber que muchos profesores y alumnos trabajan con su vídeos siendo ello el principal estímulo para continuar trabajando en esta línea.

Respecto al trabajo realizado en el aula, la valoración también es muy buena. Los alumnos aprenden, se divierten y se interesan por las ciencias. Aumenta la motivación y la participación en el aula.

Por último, [aquí podemos ver algunos vídeos de los experimentos realizados por los alumnos](#) :

Proyecto fq-experimentos, el laboratorio traspasa las fronteras del aula

Francisco Muñoz de la Peña-k idatzia

Osteguna, 2011(e)ko azaroa(r)en 10-(e)an 09:31etan

- Curso 2008/2009: <http://www.youtube.com/user/fqmanuel#grid/user/1C93FC4AB2310135>
- Curso 2009/2010: <http://www.youtube.com/user/fqmanuel#grid/user/43D8ADC51D59F7D9>
- Curso 2010/2011: <http://www.youtube.com/user/fqmanuel#grid/user/F2451061228F0659>

También se puede acceder a todos los vídeos desde su canal de [YouTube](#) :

YouTube



Física y Química

La página de los experimentos de Física y Química

fq-experimentos





Experimentos de Física y Química

Canal de fmanuel



Llenamos el tarro de cristal con un poco de agua caliente y agitamos.

0:49 / 1:34 360p

Nuestro proyecto de laboratorio de Física y Química es un proyecto de aula que pretende mejorar la calidad de la enseñanza de la Física y la Química en el aula. Este proyecto es un proyecto de aula que pretende mejorar la calidad de la enseñanza de la Física y la Química en el aula.