Nivel

ESO

Área/materia

Matemáticas y Lengua

Profesores

Docentes de ocho centros

(ver final del artículo)

Descripción

A continuación te presentamos la segunda parte del artículo dedicado al proyecto *Desarrollo colaborativo de competencias*
. Como recordarás el proyecto, que cuenta con la ayuda de la
Consejería de Educación de la Junta de Andalucía
, ha profundizado en desarrollo de las competencias básicas. Para ello se ha usado una metodología basada en el trabajo colaborativo y la atención personalizada.

En el primer artículo nos centramos en la descripción general del proyecto. Te presentamos los materiales y herramientas empleados, como es el caso del blog del proyecto
y su
aula virtual
. También te mostramos algunos de los materiales 2.0 empleados. Este segundo artículo está

dedicado al trabajo con las competencias básicas.

La **competencia matemática** se encuentra íntimamente asociada a los aprendizajes abordados en el desarrollo de los objetivos curriculares. Además, el empleo de distintas formas de pensamiento matemático para interpretar y describir la realidad y actuar sobre ella, forma parte del propio objeto de aprendizaje. El que el alumnado cree sus propios contenidos contribuye a aplicar habilidades, destrezas y actitudes que hacen posible comprender argumentos y expresar y comunicar en el lenguaje matemático.

{youtube}q5AQLxCLCy8{/youtube}

Esta creación se hace también realidad en **foros y glosarios** en los que el alumnado crea conocimiento de manera cooperativa. Para ello es necesario enseñar al alumnado a participar de forma activa en su proceso de aprendizaje. La participación, la colaboración, la valoración de la existencia de diferentes puntos de vista y la aceptación del error de manera constructiva constituyen un conjunto de actitudes que cooperarán en el desarrollo de la competencia social y ciudadana. En última instancia podemos desarrollar el sentido de pertenencia a una **comunidad de aprendizaje**
, en la que los alumnos y alumnas toman conciencia de que juntos son capaces de llegar más lejos de lo que lo harían individualmente.

Comunicarse, recabar información, retroalimentarla, simular y visualizar situaciones, obtener y tratar datos, entre otras situaciones de enseñanza y aprendizaje, constituyen vías de tratamiento de la información, desde distintos recursos y soportes. Algo análogo ocurre con el uso de las herramientas de intercomunicación habilitadas para el desarrollo del Proyecto y las propias de la Web 2.0, fundamentales para el mismo.

A continuación tienes un podcast elaborado por dos alumnas participantes en el proyecto:

Los propios procesos de **resolución de problemas** realizan una aportación significativa

porque se utilizan para planificar estrategias y asumir retos; también la perseverancia, la sistematización, la reflexión crítica y la habilidad para comunicar con eficacia los resultados del propio trabajo. Pero será la metodología y la dinámica de trabajo en el aula con el libro digital del proyecto Educación Digital A Distancia , la que mejor desarrolle la autonomía y la iniciativa personal, así como el **aprender a aprender** , permitiendo que cada alumno y alumna pueda ir a su ritmo, en lo que podemos denominar un aprendizaje personalizado, ofreciendo una extraordinaria atención a la diversidad y convirtiendo a cada alumno y alumna en protagonista de su propio proceso de aprendizaje.

El objetivo "Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura" ha sido un eje fundamental de nuestro trabajo. Contar con una profesora especialista en el Área de Lengua Castellana y Literatura con amplia experiencia en este campo, vinculada a distintos aspectos y Planes de Fomento de la Lectura nos permite potenciar al máximo la **Competencia Lingüística** entre el alumnado, mediante la realización actividades de distinta índole que han favorecido el gusto por la lectura y su valoración e importancia en el desarrollo de nuestra materia, así como el uso de distintos estilos y formas de expresión.

Las Matemáticas constituyen un ámbito de reflexión y también de comunicación y expresión. Se apoyan, al tiempo que la fomentan, en la comprensión y expresión oral y escrita en la resolución de problemas (procesos realizados y razonamientos seguidos que ayudan a formalizar el pensamiento).

Un claro ejemplo es el **Diccionario MatemáTICo**, un glosario de términos matemáticos presentes en los contenidos de la materia, elaborado de forma cooperativa por los alumnos y alumnas de los centros que han participado en el proyecto. El alumnado ha debido usar un lenguaje matemático apropiado (numérico, gráfico, geométrico y algebraico) y por tanto prestando atención a la precisión en sus términos.

Desigualdades

de Jesús lunes, 26 de marzo de 2012, 12:53

Son símbolos que indican si un número es mayor o menor que otros. Estos símbolos son:
(>): Mayor que.
(<): Menor que.
(≤): Menor o igual que.
(≥): Mayor o igual que.
Por ejemplo:
5 < 6 (Cinco es menor que seis).
10 > 2 (Diez es mayor que dos).
9 ≥ 7 (Nueve es mayor o igual que siete).
7 ≥ 7 (Siete es mayor o igual que siete).
6 ≤ 8 (Seis es menor o igual que ocho).
8 ≤ 8 (Ocho es menor o igual que ocho).

Palabra(s) clave: Símbolos, Orden, Números

[illegible] realizado

[illegible]