

**CEAPA** ha editado para el año 2012, que está a punto de comenzar, un calendario muy particular: **creado y pensado para ser usado en el hogar.**

Se trata del **calendario 2012 sobre competencias básicas** . Es un calendario en el que, para cada día del mes, encontraremos una **tarea ligada a competencias** que orienta a los padres y madres, y a la familia en general, sobre qué tipo de actividades pueden acometer con los chico/as en casa para trabajar de esta manera en el hogar las distintas competencias básicas dando continuidad, de este modo, a la labor desempeñada por el profesorado en el aula.



A continuación se recogen algunas nociones elementales sobre las competencias básicas y breve descripción de la utilidad y modo de uso sugerido por [CEAPA](#) para el calendario:

### ¿Qué son las competencias básicas?

Son aquellos conocimientos y habilidades que nos dotan de la cultura común imprescindible, que debe adquirir un ciudadano, y el alumnado en su etapa escolar, para resolver tareas de la vida real que le hagan más culto, libre y responsable.

### ¿Para qué sirve el calendario?

El calendario trata de ser un juego, a modo de guía para la familia, para ensayar actividades que entrenen los saberes de nuestros hijos e hijas, y aumenten las oportunidades de éxito de la vida escolar y social.

En cada día del mes encontraremos una tarea ligada a una competencia que te dará pistas sobre qué tipo de actividades pueden realizar las familias para trabajar en casa las competencias básicas, y así, complementar el trabajo que el profesorado haga sobre las mismas en el colegio.

### Listado de competencias

Las [ocho competencias básicas](#), propuestas por la Unión Europea y recogidas en la [LOE](#) (Ley Orgánica de Educación), son:

#### 1. Competencia en comunicación lingüística

Esta competencia se refiere a la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, de representación, interpretación y comprensión de la realidad, de construcción y transmisión del conocimiento y de organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta. También incluye la habilidad de expresar e interpretar conceptos, así como la de comunicarse de forma apropiada en una amplia variedad de situaciones al menos en una lengua extranjera al finalizar la educación básica.

### **2. Competencia en razonamiento lógico-matemático**

Mediante esta competencia se adquiere la habilidad para la utilización de los números y sus operaciones básicas, así como de los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático en situaciones cotidianas.

### **3. Competencia en el conocimiento y en la interacción con el mundo físico**

La adquisición de esta competencia permite interactuar con el mundo físico, tanto en sus aspectos naturales como en los generados por la acción humana, para comprender sucesos, predecir consecuencias y mejorar las condiciones de vida propia, de las demás personas y del resto de los seres vivos. Esto implica la conservación y mejora del patrimonio natural, el uso responsable de los recursos, el cuidado del medioambiente, el consumo racional y la protección de la salud individual y colectiva.

### **4. Tratamiento de la información y competencia digital**

Esta competencia conlleva la obtención crítica de información utilizando distintas estrategias y soportes, su transformación en conocimiento y la adecuada transmisión mediante un conjunto de recursos que van desde técnicas y lenguajes determinados hasta las posibilidades ofrecidas por las tecnologías de la información y la comunicación. La competencia comporta asimismo hacer uso habitual de los recursos tecnológicos disponibles para resolver problemas reales de modo eficaz.

### **5. Competencia social y ciudadana**

Esta competencia proporciona las destrezas necesarias para comprender la realidad social del mundo, adiestrarse en el análisis del pasado histórico y de los problemas actuales, preparándose así para la convivencia en una sociedad plural y contribuir a su mejora. Esto implica formar a las personas para la asunción y práctica de una ciudadanía democrática por medio del diálogo, el respeto y la participación social, responsabilizándose de las decisiones adoptadas.

### **6. Competencia cultural y artística**

A través de esta competencia el alumnado podrá apreciar, comprender y valorar de manera crítica la variada gama de manifestaciones culturales y artísticas, familiarizándose con éstas mediante su disfrute y su contribución para conservar y mejorar el patrimonio cultural y artístico. Supone el dominio de las destrezas necesarias para la expresión de ideas, experiencias o sentimientos de forma creativa.

### **7. Competencia para aprender a aprender**

Implica esta competencia el inicio en el aprendizaje y la posibilidad de continuarlo de manera autónoma, tomando conciencia de las propias capacidades intelectuales, de las estrategias adecuadas para desarrollarlas y del propio proceso de aprendizaje. Son cruciales para adquirir tal competencia la motivación, la confianza del alumnado en sí mismo, la autoevaluación, la cooperación, etc.

### **8. Autonomía e iniciativa personal**

Con esta competencia se pretende que el alumnado, por un lado, tome decisiones con criterio y desarrolle la opción elegida asumiendo las consecuencias, adquiera habilidades personales como la autonomía, creatividad, autoestima, autocrítica, iniciativa, el control emocional y, por otro lado, sepa aprender de los errores.

## **Más información sobre el calendario**

Además de las ocho competencias, en el calendario se ha incluido cuatro ejemplos de proyectos realizados por la escuela, la familia y la comunidad llevados a cabo por distintos especialistas y centros educativos:

- **Un proyecto genérico que adaptado sirve para todas las etapas denominado “El uso de la televisión”.**
- **Un proyecto de secundaria denominado “Los mitos clásicos”.**
- **Un proyecto de primaria denominado “Museos etnográficos”.**
- **Un proyecto de educación infantil denominado “Mi ciudad-Ayuntamiento”.**

Puedes encontrar documentación sobre los mismos en el propio calendario.

## Calendario 2012 sobre Competencias Básicas

Escrito por Luis Miguel Iglesias Albarrán  
Jueves, 29 de Diciembre de 2011 20:27

---

Todos ellos muestran ejemplos de cómo es posible trabajar las competencias básicas con la cooperación de todos los miembros de la comunidad educativa.

Con este calendario estaremos **atareados** todo el año.

En nombre de todo el equipo que formamos la [Red de Buenas Prácticas 2.0](#) deseamos un:

**¡Feliz año 2012 a toda la comunidad educativa española!**

{iframe width="680"  
height="780"}[http://www.ceapa.es/c/document\\_library/get\\_file?uuid=9f9551d6-6e23-4e6f-a4b8-42b613e28d40&groupId=10137](http://www.ceapa.es/c/document_library/get_file?uuid=9f9551d6-6e23-4e6f-a4b8-42b613e28d40&groupId=10137){/iframe}

### Enlaces:

+ [Web de CEAPA](#) + [Calendario 2012 sobre competencias básicas](#)