



Granada, 29 y 30 de octubre de 2008

Las JORNADAS ANDALUZAS DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Comunicación jornadas I+i Ficha resumen

Título de la comunicación:

Motivacion por Proyectos

Autoría de la comunicación

Apellidos	Nombre	Centro	Municipio	Provincia
Mesa Bada	Angel	IES D ^a Leoner de Guzmán	Alcalá de Guadaira	Sevilla

Direcciones en las que se puede encontrar más información de la experiencia o el proyecto que se refleja en esta comunicación

E-mail contacto

Página web

Otros

Protocolo descripción Comunicación

- Términos clave que identifiquen la experiencia de innovación o investigación

motivacion, proyectos investigación, competencia, atención diversidad, alumnos problemáticos

- Contexto de la innovación o la investigación / antecedentes / trayectoria del equipo de trabajo / colaboraciones (5 líneas)

Un grupo de profesores de todas las materias, centramos el trabajo con un grupo de aula, formado por alumnos desinteresados, en hacer que la metodología de trabajo fuera la experimentación, en tres ámbitos de la formación profesional: horticultura, hostelería y electricidad. Todas las materias abordaban desde distintas perspectivas las mismas fases de los proyectos. Los alumnos son los que investigan para dar soluciones a cada fase, siendo guiados por las indicaciones del profesor.

- Objetivos / finalidades (5 líneas)

Alumnos con un fuerte desinterés por los estudios pueden valorar la importancia del conocimiento cuando los contenidos les son cercanos. El objetivo final es que estos alumnos retomem el interés y puedan acceder a la titulación.



Granada, 29 y 30 de octubre de 2008

Las JORNADAS ANDALUZAS DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

- Aspectos más relevantes e innovadores actualmente /posibilidades de transferencia a otros centros o contextos (10 líneas)

Los aspectos más relevantes son a metodología de trabajo, donde el alumno investiga y se hace parte activa del proceso de aprendizaje; que se aborden las materias exclusivamente por aspectos prácticos de alguna de las áreas de la formación profesional y que en todas las materias se estudien a la par los mismos proyectos, lo que refuerza en los alumnos que todas las materias son necesarias. La posibilidad de aplicación en otros centros es muy viable, aunque creo que dependiendo de cada contexto se podrían variar las áreas de trabajo, no teniendo que ceñirse el proyecto a las usadas en nuestro caso.

- Desarrollo de la experiencia o la investigación / Tiempo de duración (20 líneas)

El desarrollo de la experimentación duró un curso completo, con un grupo de aula de 2º de E.S.O. Se realizaron todas las tareas de un huerto, desde la elección del lugar hasta la recogida de la cosecha de primavera, asimismo se diseñaron los elementos eléctricos para un sistema de aireación de un invernadero y el riego automático del huerto. También se estudiaron temas de hostelería como organización del trabajo y preparación de recetas, animando a los alumnos a preparar una comida con la cosecha obtenida. En cada proyecto el grupo de profesores preparaba una serie de actividades de cada materia, relacionadas con la tarea que se daba a los alumnos en cada momento, así se daban textos en Lengua para que los alumnos hicieran las investigaciones, en Matemáticas se hacían los estudios de cálculo y en tecnología los diseños y fabricaciones. Parte de los textos y el vocabulario se traducían a Inglés y en Ciencias Sociales se hacían referencias a aspectos de economía, geográficos o históricos. En Educación Física se atendía a aspectos como el uso correcto de las herramientas o la alimentación saludable o en Educación Plástica se hacían bocetos del invernadero, dibujos del huerto...En definitiva, todas las materias, en cada instante, se relacionaban con el proyecto que se desarrollaba, haciendo ver a los alumnos que todas las materias son útiles y necesarias en la vida.

- Factores que facilitan el desarrollo del proyecto (5 líneas)

Altísima implicación de los profesores de todas las áreas, disponer de instalaciones donde los proyectos se puedan hacer reales, por ejemplo si se diseña un sistema de apertura, los alumnos tienen que verlo funcionando. Imponer unas normas severas en el trabajo, aunque el desarrollo de los proyectos se deja en manos de los alumnos, han de ser guiados constantemente, para evitar conflictos.

- Elementos que han podido dificultar el desarrollo del proyecto (5 líneas)

Algún alumno especialmente problemático

- Conclusiones (5 líneas)

Esta experiencia ha permitido que un 40% de los alumnos hayan experimentado un cambio en su percepción de lo que es estudiar, por lo que han continuado sus estudios este año, a pesar de haber cumplido la edad que les permitiría el abandono.



Granada, 29 y 30 de octubre de 2008

Las JORNADAS ANDALUZAS DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

- Observaciones y cualquier otra información que considere relevante (máximo 1 página)