Nivel

Educación Infantil

Área/materia

Todas

Profesores

Esther García Ochoa

Descripción

En esta Buena Práctica que lleva a cabo Esther García Ochoa , se pone de manifiesto que las herramientas TIC y de la web 2.0 son sólo una parte de las competencias y los aprendizajes, ya que lo más importante es el planteamiento metodológico constructivista que subyace en los proyectos que realiza en el segundo ciclo de E. Infantil. Sin duda el alumnado es el protagonista de esos aprendizajes, buscando información, procesándola, creando, consensuando, elaborando…

La experiencia fue presentada en el Congreso Contenidos Educativos Digitales que tuvo lugar los días 4, 5 y 6 de octubre de 2012 en el Palacio de Congresos y Exposiciones de Mérida.

Su autora,que desarrolla su labor educativa en el CEIP Valdáliga de Treceño (Cantabria), nos relata en que consiste esta integración de las TIC y de la web 2.0 y el planteamiento didáctico del que forman parte:

Planteamiento general del aula

La organización de mi aula de 2º Ciclo de Educación Infantil parte de una concepción de la

educación basada en una metodología de corte constructivista y apoyada por todo tipo de herramientas TIC de que dispongamos en cada momento.

Esta organización en concreto es para un aula de 2º y 3º con 16 alumnos de 4 y 5 años, pero exportable a cualquier otra. De hecho en este momento soy tutora de un grupo de 3º de Primaria y la estructura es prácticamente idéntica.

El centro de todo este planteamiento es el ***trabajo por proyectos*** *y el de los diferentes* ***tipos de texto***
, siempre con borrador previo. Para desarrollar por completo las competencias básicas programo una serie de actividades que complementan este eje central: los talleres de primera hora, una tarea semanal de comprensión y expresión oral y escrita, varias actividades de tipo más lúdico (aprovechando los medios TIC)… Estas últimas pueden ser individuales, en pareja o gran grupo, dependiendo de la situación de aprendizaje y los medios disponibles.

A continuación paso a explicar los dos ejes centrales en la organización del aula:

1. ***Trabajo por proyectos***

Al final de cada curso el equipo docente del ciclo decide los proyectos a trabajar el curso siguiente teniendo en cuenta varios factores: variedad de temas y que éstos no se repitan, si es el año internacional de…, que haya por lo menos uno de naturaleza, otro de más experimentación, una civilización o época histórica, algún personaje importante, etc.

El equipo es el que decide, programa, diseña y adapta la información con la que van a trabajar los alumnos: qué se va a trabajar, cuánto tiempo va a durar, qué aspecto tendrá y cómo van a buscar los alumnos la información (web, blog, wiki, webquest, earthquest, viajes virtuales educativos, paseos virtuales, presentaciones), qué tipo de producción van a realizar (en papel, en digital o ambas)… Todo esto nos permite también producir recursos de refuerzo y ampliación para respetar la diversidad concreta de nuestro alumnado. En definitiva, adaptarnos a nuestro grupo de alumnos concretos.

Procuramos respetar las diferentes fases dentro de un proyecto, pero teniendo siempre

presente que el centro de todo es la búsqueda de información y posterior puesta en común de la misma al grupo. Los alumnos tienen siempre un papel activo y participan en su propio aprendizaje.

Foto de la fase de exposición del proyecto "Castillos"

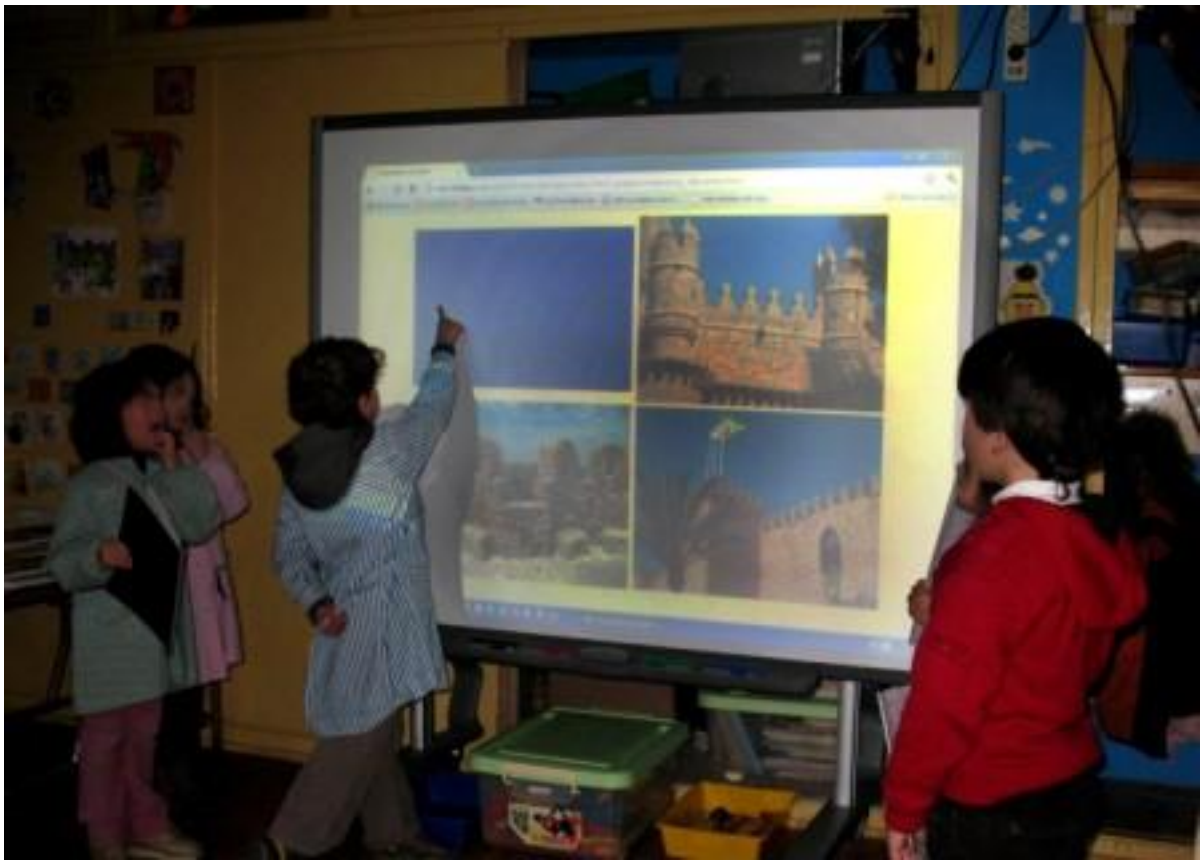

Foto de la fase de investigación del proyecto "Florencia"

[Un aula TIC en el 2º Ciclo de Educación Infantil: uso de herramientas web 2.0]