En el CEIP Jerónimo Blancas de Zaragoza (España) desarrolla un proyecto que se basa en la realización en el aula de una serie de actividades alrededor de las cuales se dinamizará el trabajo de las áreas de Lengua y Conocimiento del Medio aunque también tendrá incidencia en otras áreas como la de Lengua Extranjera, Plástica... No vamos a seguir, por tanto, el camino marcado por los libros de texto que parará a ser un elemento más de consulta. Todas estas actividades tienen un marcado carácter interdisciplinar y con ellas pretendemos llevar a la realidad los planteamientos expuestos en el apartado anterior. Agrupamos estas actividades en dos grandes grupos:

INTERCAMBIO DE CORRESPONDENCIA CON GRUPOS DE DISTINTOS PAISES

La Correspondencia Escolar permite trabajar de una forma natural y motivadora la lectoescritura, la historia, la geografía, el conocimiento del entorno... Nos ayuda a conocer diferentes formas de vida y así poder aprender a respetar y valorar las diferencias culturales. Y todo esto porque podemos poner en contacto a nuestros alumnos/as con chicos/as de su misma edad en otros países. Al poder intercambiar textos, imágenes y sonidos en tiempo real con cualquier parte del mundo, el planeta se nos hace pequeño y se convierte en un autentico libro de texto vivo.

Existen algunas webs diseñadas para facilitar la tarea de encontrar “escuelas corresponsales”:

- ePals Globlal Community
- eTwinning

Trabajos realizados en pequeños grupos, en Word enviados por correo-e

Con la ventaja de la inmediatez. La realización de estos trabajos en pequeños grupos favorece la colaboración frente al individualismo con que se suele relacionar el trabajo informático.

Esta actividad comienza con la realización de una presentación de cada alumno en el procesador de textos. Esta incluye la fotografía y una descripción que será muy importante ya que será enviada a muchos colegios en todo el mundo. También utilizamos esta presentación para “firmar” los trabajos realizados para el periódico digital (blog).

Esperamos con mucha ilusión la respuesta de nuestros corresponsales y así comienza el verdadero intercambio.

La función del maestro/a en esta actividad consiste en: animar a los alumnos/as y sugerirles temas sobre los que escribir, asesorarles en las posibilidades del procesador de textos, corrección de los textos, llevar un registro en Excel de todas las entradas y salidas para garantizar que ningún corresponsal se queda sin respuesta...

Este registro Excel tiene enlaces a todas las cartas que recibimos y enviamos, y es un recurso compartido en red que muy pronto aprenden a utilizar los alumnos para ver cualquier carta que han recibido o enviado, comprobar si tienen respuestas pendientes... utiliza filtros que facilitan mucho la tarea. Así podemos consultar rápidamente las cartas que ha escrito un determinado alumno/a o seleccionar los corresponsales de determinado país.

Trabajos colectivos, en Word enviados por correo-e

En ocasiones los alumn@s corresponsales no responden de forma individual o en pequeños grupos; lo hacen en forma colectiva; nosotros también podemos responder así. Todos los alumnos/as van exponiendo sus aportaciones en voz alta y uno de ellos toma nota en la pizarra. Vamos corrigiendo entre todos el trabajo y elegimos un encargado/a de pasar el trabajo al procesador. Esta actividad nos parece muy enriquecedora. El hecho de redactar la carta de forma colectiva permite trabajar muchos aspectos relacionados con la expresión (vocabulario, ortografía, construcción correcta de frases…) También permite al profesor/a colaborar a la hora de sugerir temas (¿qué podemos contarles que les vaya a interesar?…).

Videoconferencias

En algunas ocasiones también nuestros alumn@s podrán comunicarse utilizando el “chat” o la videoconferencia. Esta es siempre una actividad muy motivadora para los chic@s. La experiencia nos dice que es muy importante preparar previamente los contenidos sobre los que tratará la actividad. Nos hemos encontrado con la dificultad de la diferencia horaria con el país de los corresponsales. Por eso, a veces, hemos tenido que venir después de terminar las clases pero... ¡eso sí que es experimentar de verdad lo de los husos horarios!

Envío de paquetes por correo postal

Más personales, con mayor componente afectivo. Este sistema permite incluir dibujos, fotografías, rotulaciones (hechos “a mano”)…, incluso pequeños regalos. Tiene el inconveniente del tiempo que pasa desde que se envía una carta hasta que se recibe la respuesta. Agiliza mucho el trabajo el que los maestros/as puedan estar en contacto por correo electrónico: intercambio de listados, direcciones… Utilizamos esta modalidad de intercambio con centros que no disponen de medios informáticos o simplemente por ensayar otra forma de comunicación. Acostumbrados al soporte informático, la novedad supone un importante elemento motivador para los alumn@s. Siempre es una fiesta la recepción de uno de estos paquetes.

Creación y mantenimiento de un blog de aula.

[redacted]

para la realización de los trabajos agradecemos la colaboración de Manuel Castellanos