



2º Ciclo de Primaria



Multidisciplinar



M<sup>a</sup> Teresa Chamizo Román



**M<sup>a</sup> Teresa Chamizo Román** fue profesora de Apoyo a la Integración y actualmente ejerce su labor docente en la especialidad de Educación Primaria en el 2º ciclo, lo cual le ha permitido realizar actividades con el alumnado y poner en práctica la formación adquirida

M<sup>a</sup> Teresa se percató que se tiende a creer que las instrucciones que se da al alumnado son suficientes para que realicen lo que se espera de ellos. Incluso, a veces, se cree que con lo que se les transmite que deben hacer es suficiente y, por ello, en muchas ocasiones **no leen comprensivamente** las instrucciones. Ésta es la razón por la que se decidió dedicar tiempo a trabajar las ideas que se exponen y **trabajar textos prescriptivos**, es decir, textos que contienen información (instrucciones), acerca de cómo realizar o cómo llevar a cabo una tarea.

Las recetas y los menús son un elemento fundamental que nos ayudan en el proceso escritor y comprensivo de la Lengua. Podemos aprovechar cualquier momento para trabajar una receta de cocina. En su elaboración interviene todo un proceso de **orden, secuenciación e interpretación de un texto prescriptivo**: preparar los ingredientes, los utensilios de cocina necesarios para su elaboración y, por último, seguir detalladamente los pasos de la misma.

Con la elaboración de **Nuestra receta bolichera**, se siguen todos esos pasos, al mismo tiempo que se trabaja:

- Ampliación de vocabulario
- El uso de los aspectos gramaticales de nuestra lengua

## Recetas bolicheras

José Antonio Carboneras-k idatzia

Asteartea, 2010(e)ko ekaina(r)en 01-(e)an 11:37etan

---

- Uso de conceptos matemáticos apropiados a su nivel de aprendizaje y competencias.
- Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como instrumento de aprendizaje para las tareas sencillas.

Los alumnos/as se muestran concentrados en la resolución de la tarea; se puede apreciar que disfrutan y no se sienten presionados. El clima de aprendizaje es altamente positivo. Hay un importante índice de colaboración con los compañeros con los que se establece la diada y un destacable grado de implicación en el desarrollo de la práctica.



La práctica durará cuatro sesiones y se desarrolla en el orden que se indica a continuación.

1.

Actividad previa en la que el alumnado *escribirá la elaboración de la receta* en su cuaderno de Lengua.

2.

*Corrección de la receta y búsqueda de imágenes* que acompañen la descripción de la misma.

3.

*Transcripción* de la receta en la sección de la página del centro.

## Recetas bolicheras

José Antonio Carboneras-k idatzia  
Asteartea, 2010(e)ko ekaina(r)en 01-(e)an 11:37etan

---

4.

*Lectura colectiva* de cada receta y visualización de la página por el grupo.

5.

Completar las recetas con las *imágenes elegidas* .

6.

*Invitación al otro grupo* de 4º y al resto del alumnado a que visiten la página para propiciar el interés por completarla con sus aportaciones.

7. Paralelamente, tienen un objetivo explícito de *comunicarse con otros alumnos/as* de otras nacionalidades, a través del correo electrónico para que conozcan e intercambien recetas de otras culturas.

La metodología es activa, procurando partir siempre de las experiencias de los alumnos/as en su entorno próximo y utilizando los materiales que éstos encuentran y manejan en su vida cotidiana.

Las **actividades** son variadas, motivadoras y adaptadas a las distintas capacidades y ritmos de aprendizaje. Algunas tienen carácter individual; otras se adaptan al pequeño grupo.

Confluyen diversas actividades y propuestas de trabajo en un mismo espacio y tiempo. Son propuestas abiertas y de diferente nivel de resolución.

Los **materiales** curriculares que se utilizan son muy diversos. El libro de texto no es el único soporte de estudio, se utiliza como guía y referencia, completándose con la utilización de recursos cotidianos para el alumnado, fichas elaboradas por el profesorado, recursos TIC, etc.

## Recetas bolicheras

José Antonio Carboneras-k idatzia

Asteartea, 2010(e)ko ekaina(r)en 01-(e)an 11:37etan

---

Como conclusiones podemos afirmar en primer lugar, ha sido fundamental el poder disponer de una **Plataforma de trabajo común** que se adecuara a nuestras necesidades.

En segundo lugar, la importancia del uso de **las TIC como herramientas de tipo colaborativo** por resultar muy adecuadas para fomentar la construcción social de aprendizajes significativos en los que el conocimiento se genere entre todos, interaccionando unos con otros.

En tercer lugar, llevar a cabo la **construcción del conocimiento en conjunto** mediante la realización de actividades abiertas, motivadoras y capaces de contactar con la mayoría del alumnado.

En cuarto, el profundo **cambio observado en los roles** tanto de profesorado como de alumnado dejando de lado el papel de transmisores, en el caso del profesorado, y olvidando el del alumnado como meros receptores.

Por último, la valoración de este tipo de herramientas como **instrumentos adecuados para atender a la diversidad** para lo que los ambientes de aprendizaje y las actividades son lo suficientemente ricas, motivadoras y flexibles como para adecuarse a esa heterogeneidad.

## Recetas bolicheras

José Antonio Carboneras-k idatzia  
Asteartea, 2010(e)ko ekaina(r)en 01-(e)an 11:37etan

---

