



Granada, 29 y 30 de octubre de 2008

I^{as} JORNADAS ANDALUZAS DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Comunicación jornadas I+i Ficha resumen

Título de la comunicación:

El proyecto "HEDA" y el desarrollo óptimo de las competencias básicas

Autoría de la comunicación

Apellidos	Nombre	Centro	Municipio	Provincia
Salgueiro González	José A.	IES Bajo Guadalquivir	Lebrija	Sevilla
Crespo Calvo	Inmaculad	IES Blas Infante	Córdoba	Córdoba
Galo Sánchez	José R.	IES Alhaken II	Córdoba	Córdoba

Direcciones en las que se puede encontrar más información de la experiencia o el proyecto que se refleja en esta comunicación

E-mail contacto proyectoheda@gmail.com

<http://descartes.cnice.mec.es/heda/pagina/index.htm>

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/heda/blog>

Página web

Otros

Protocolo descripción Comunicación

- Términos clave que identifiquen la experiencia de innovación o investigación

entornos colaborativos, redes, competencias, TIC, agrupaciones, hermanamientos, formación, recursos

- Contexto de la innovación o la investigación / antecedentes / trayectoria del equipo de trabajo / colaboraciones (5 líneas)

Durante el curso 2007/2008, la red heda ha estado integrada por 21 centros de secundaria de Andalucía, en 12 de los cuáles se llevan a cabo proyectos de innovación y desarrollo curricular aprobados por la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía, 14 son centros TIC y 8 son bilingües. Los antecedentes de nuestra red se remontan al año 2005, en el que se realiza la "Experimentación con Descartes en Andalucía", cuyo objetivo era la detección de necesidades para una implantación efectiva de las TIC en el aula, experimentando en un ámbito geográfico extenso y con una duración temporal amplia.

- Objetivos / finalidades (5 líneas)

Investigar, diagnosticar y establecer modelos de utilización de las TIC en el aula y del trabajo colaborativo en el contexto educativo, aportar mejoras en los procesos de enseñanza-aprendizaje, difundir los modelos de buena práctica educativa, desarrollar una formación del profesorado basada en la innovación y la experiencia propia con el apoyo de una red de experimentación, y promover la cooperación entre el profesorado, alumnado y centros no sólo andaluces sino españoles y europeos en la búsqueda de una óptima formación competencial.



Granada, 29 y 30 de octubre de 2008

I^{as} JORNADAS ANDALUZAS DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

- Aspectos más relevantes e innovadores actualmente /posibilidades de transferencia a otros centros o contextos (10 líneas)

Como característica identificadora del proyecto HEDA se ha de remarcar el carácter colaborativo de todas las actuaciones que se programan en su ámbito, en ellas se comparte información y formación, recursos, ideas, iniciativas y experiencias, que se ponen a disposición de cualquier interesado a través de la red. El establecimiento de interrelaciones entre los centros educativos refuerza el conocimiento y conforma comunidad educativa. Se innova en los procesos educativos incorporando de manera natural las TIC, evitando su protagonismo, y centrándose en su objetivo didáctico. Se busca una integración en los proyectos de centro, efectuando acciones de trabajo interdepartamental junto a la interacción y unificación de acciones con otros proyectos y programas como bilingüismo, interculturalidad, atención a la diversidad, etc. Una actuación integradora y una formación global que permite formar en competencias.

El proyecto está abierto a todo centro que desee colaborar y el proceso de transferencia es simple, sólo requiere el deseo de compartir ilusiones y ganas de trabajar por y para la Educación.

- Desarrollo de la experiencia o la investigación / Tiempo de duración (20 líneas)

En el proyecto intercentros HEDA (Hermanamientos Escolares con Descartes desde Andalucía) la mayoría del profesorado de Matemáticas que participó en la "Experimentación con Descartes en Andalucía" durante el curso 2005/06, han logrado incorporar, durante los cursos de 2006 a 2008, a esta línea de innovación e investigación de la utilización prolongada de las TIC en las aulas a compañeros y compañeras del mismo y de otros departamentos didácticos, a través de un aprendizaje colaborativo cercano (los que tienen experiencia en el uso de las TIC ayudan en sus centros a los que quieren adquirirla) y a distancia (cursos de formación en esta modalidad), fortaleciendo esta red colaborativa de profesorado y dotándola de medios TIC apropiados que permiten a sus integrantes, y a la comunidad educativa en general, compartir:

- La formación en la experimentación con las TIC en las aulas. Se cuenta con una plataforma formativa: la Moodle HEDA (<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/heda/moodle/>), donde hay un espacio dedicado a la formación y desde el que se han impartido durante el curso 2007/08 dos cursos a distancia certificados por la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía: ETICA2007 y "Descartes: un recurso TIC en Matemáticas"
- Los recursos utilizados en las experimentaciones. Para ello se cuenta con la web HEDA (<http://descartes.cnice.mec.es/heda/pagina/index.htm>) y la HEDATECA.
- La información generada en el proceso a través del blog HEDA (<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/heda/blog>) y a través del foro privado de experimentación
- El intercambio de las experiencias con otros centros andaluces, españoles y europeos a través de agrupaciones escolares entre comunidades españolas y hermanamientos europeos (e-twinning).

- Factores que facilitan el desarrollo del proyecto (5 líneas)

- 1.- Apoyo institucional.
- 2.- Formación del profesorado.
- 3.- Innovador o innovadora inicial, que se encarga de transmitir la ilusión, el entusiasmo y coordinar el proyecto en su centro.
- 4.- Equipo de coordinación heda.
- 5.- Apoyo incondicional de la dirección y equipo directivo del centro.

- Elementos que han podido dificultar el desarrollo del proyecto (5 líneas)

La dificultad esencial que puede dificultar el desarrollo del proyecto se centra en la necesaria dedicación que ha de abordarse fuera del horario habitual de trabajo, pues todo proceso de incorporación efectiva de las TIC necesita de una preparación previa muy importante, todo proceso que integre tecnologías obliga a alejarse de la improvisación, y esa dedicación suele desgastar a aquellos que desean implicarse pues el reconocimiento no es acorde al esfuerzo. Aquí interviene más la vocación, pero ésta no puede estar siempre en primera línea.

- Conclusiones (5 líneas)



La red del Proyecto HEDA (Hermanamientos Escolares con Descartes desde Andalucía) constituye una alternativa válida para la implementación e integración efectiva de las TIC en las aulas, cuya línea primordial de trabajo está encaminada hacia un aprendizaje en colaboración mediante agrupamientos o hermanamientos escolares, con metodologías que incorporan el uso generalizado de las TIC, lográndose de esta forma un desarrollo óptimo de las competencias básicas en nuestro alumnado.



Granada, 29 y 30 de octubre de 2008

I as JORNADAS ANDALUZAS DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

- Observaciones y cualquier otra información que considere relevante (máximo 1 página)

En el proyecto intercentros HEDA (Hermanamientos Escolares con Descartes desde Andalucía), las líneas básicas de trabajo se concretan en:

- Formar y formarse: Cursos de ayuda a la experimentación. Lo que caracteriza y distingue la formación que se aborda en el proyecto HEDA es su carácter esencialmente práctico, una ayuda a la experimentación en el aula cuya componente esencial es la experiencia prolongada en ella, de uno a dos meses trabajando con el alumnado en clase, desarrollando un programa propio de actuación y utilizando recursos TIC.
- Compartir recursos. Desde la web HEDA pueden usarse en línea, descargarse para uso en modo local o pueden subirse a los repositorios de las plataformas educativas Helvia. Por otra parte, en la HEDATECA, espacio creado en la plataforma moodle HEDA, se pone a disposición del profesorado otros proyectos y materiales TIC para descargar y usar en el aula, como actividades para la atención a la diversidad, webquests, presentaciones educativas, ejercicios y apuntes. La plataforma Moodle HEDA cuenta con casi 700 usuarios entre profesorado y alumnado y acoge a más de 20 cursos activos, uno de los cuáles para trabajo colaborativo entre dos centros andaluces y otro para el desarrollo de las actividades conjuntas y trabajo colaborativo con un centro de la Comunidad de Canarias. Usando Descartes, se han elaborado otros recursos específicos en el área de conocimiento y desarrollo competencial matemático —Proyecto ASIPISA en Matemáticas, que se centra en la elaboración y desarrollo de objetos de aprendizaje que puedan usarse como Ayuda Sistemática Interactiva para las preguntas planteadas en el proceso evaluador del Programa PISA—, en otras áreas científicas —Tasa de alcoholemia con Descartes, Crecimiento de bacterias, Leyes de Mendel y Probabilidad, Óptica de la visión o Cambios climáticos periódicos— y en otros ámbitos del tratamiento de competencias —Proyecto ASIPISA en Lectura, Ciencias y Resolución de Problemas—. Igualmente, en el marco del Plan de Fomento del Plurilingüismo, se están elaborando recursos para la enseñanza y el aprendizaje de distintas áreas en otros idiomas: Curriculum Integrado. Pero también se investiga sobre las aplicaciones didácticas de las herramientas de la Web 2.0, como es el caso de la “Gymkhana Matemática virtual de Sevilla”, o la inserción de applets de Descartes en los blogs de Blogger, lo que facilita su utilización como objetos de aprendizaje en nuevos entornos.
- Compartir y difundir la información. Para compartir la información y difundir las experiencias del proyecto se dispone del blog HEDA, organizado en categorías temáticas en las que se publican noticias relativas a las tareas desarrolladas en los centros participantes en el proyecto o relacionadas con el mismo, y a través del foro privado de experimentación. También se difunde el proyecto en diversos ámbitos y congresos educativos nacionales e internacionales.
- Hermanamientos escolares. Uno de los objetivos de HEDA se centra en incentivar las relaciones de trabajo cooperativo entre el profesorado y el alumnado de centros educativos, no sólo andaluces sino también con otros centros de otras comunidades españolas —agrupaciones escolares— y de la Unión Europea —e-Twinning—, lo que supone integrar en el entorno educativo otras culturas y lenguas europeas. En este sentido, actualmente, se cuenta con una agrupación escolar con un centro canario, y hermanamientos con once países de la Unión Europea: Bélgica, Polonia, Reino Unido, Alemania, Italia, Rumania, República Checa, Francia (uno en la Guayana), Portugal, Grecia y Finlandia. Entre ellos, destacan por su reconocido valor, los proyectos No frontiers! y Maths et histoire dans notre région, que cuentan con el sello de calidad eTwinning y, muy especialmente, el titulado How do we consume?, por haber ganado el premio nacional eTwinning