Joaquín Mesa, profesor del IES Gran Capitán de Córdoba, estuvo presente en el II Encuentro Escuela 2.o
celebrado en el ITE. Joaquín plantea a sus alumnos de 4º de ESO de la materia Proyecto Integrado
tres tareas o proyectos, uno por cada trimestre, de ello nos habló durante su interesante intervención recogida en este vídeo.

{flvremote}http://descargas.pntic.mec.es/contenidos/encuentroBP2010/JOAQUINMESA.FLV{/flvremote}

Dada la amplia y fecunda trayectoria de Joaquín en el uso educativo de las TIC le hemos pedido que nos haga un relato de la misma desde sus inicios a lo que amablemente ha accedido.

Aunque manejo ordenadores personales desde los tiempos de mi primer IBM PS/2, allá por finales de los años 80 del siglo pasado, lo cierto es que mi experiencia con las tic en el aula es mucho más reciente. Supongo que, como a muchos, ha sido la universalización de internet en la enseñanza, así como el acceso más fácil a las salas de ordenadores en los centros educativos- vedadas, durante años, a cualquier profesor no especialista- lo que me- nos- ha permitido aplicar estas herramientas tecnológicas en nuestro trabajo diario con los alumnos.

Confieso que, al principio, sólo concebí el ordenador como un fabuloso depósito de contenidos más o menos organizados, de tal modo que los apuntes y otros recursos (textos) que tenía elaborados desde tiempo atrás podían ofrecerse, alojarse en un espacio web abierto y siempre disponible para mis alumnos y, posteriormente te das cuentas, para todo aquél que pudiera considerarlo útil. En realidad, ése es el modelo de un espacio web personal que aún sigo usando: http://lenguayliteratura2bac.wikispaces.com/ . Este sitio es un wiki que tiene poco de wiki porque sólo existe un editor. Y lo cierto es que si sigue activo este espacio es por las limitaciones e imposiciones de la prueba de Selectividad: una prueba en la que se mide, en buena medida, la capacidad del alumno para memorizar y reproducir contenidos.

Con esos fines, esto es, tratar de hacer más accesibles o más fáciles y atractivos los contenidos disciplinares también diseñé ejercicios con Hotpotatoes: http://platea.pntic.mec.es/jmesa/ . No obstante, las actividades de Hotpotatoes, al trasladarlas al aula, me mostraron que este tipo de pruebas y cuestionarios tienen escasa rentabilidad- al menos, ésa es mi experiencia- educativa, dado que los alumnos los "consumen", sí, con cierto interés, pero también con excesiva rapidez, lo que, sin duda, no favorece su adquisición.

Decía que, poco a poco, me fui dando cuenta de que las máquinas podían usarse con finalidades diferentes y que favorecían lo que habitualmente denominamos un cambio metodológico en la enseñanza. No voy a insistir ni detallar ese cambio, pero estoy convencido de que la tecnología facilita enormemente compartir, crear, expresarse en diferentes soportes, interactuar, experimentar, colaborar… En consecuencia, he ensayado, en estos últimos cursos, la webquest (Lazarillo y su autor), la funcionalidad de los wikis

-

Cultura Clásica : un wiki para la realización de un proyecto, con alumnos de 4º de ESO, sobre un vídeo documental sobre Troya y la Odisea.

y, sobre todo, los blogs en mis clases:

-

Digoyo : un taller de escritura de cuentos fantásticos.

-

Mitología clásica : un blog de aula que ha evolucionado de lugar de publicación de los trabajos de síntesis de los alumnos a soporte para la realización y publicación de proyectos. Sobre el último proyecto realizado este pasado curso pueden leerse el artículo correspondiente en Educap-tic
y también la versión publicada en la revista Philópolis.

-

Proyecto integrado: espacio diseñado para la materia de Proyecto integrado de 4º de ESO. La descripción de este proyecto se recoge en Educap-tic .

De otro lado, en mis actividades ocasionales como formador tic, me doy cuenta de que he experimentado una evolución similar: de la enseñanza de la herramienta o recurso- plataformas educativa, sistema operativos…- a la aplicación educativa y estrategia metodológica con apoyo de herramientas digitales:

-

Blogs educativos , con Antonio Gómez Carmona.

-

Experiencias en proyectos integrados .

-

Las wikis y otras publicaciones web en clase de Lengua .

Por último, puesto que he formado (y sigo formando) parte del equipo tic y dado que compartimos en el equipo una de las conclusiones del reciente congreso Modelos de integración de las tic en educación:

La integración de las TIC es un proceso individual de cada profesor y hay que realizarla entre iguales con ayuda de otros docentes ya experimentados.

Hemos tratado, sin que resulte petulante, de liderar, mediante la formación en grupos de trabajo y otras modalidades de formación en centros, esos cambios, esto es, hemos procurado proporcionar a los compañeros un modelo de incorporación de las tic (nuestras propias experiencias), unos modelos, de otro lado, de fácil emulación y, dicho sin falsa modestia, de

muy simple superación.

Para facilitar esa tarea compusimos un wiki, Herramientas web 2.0 , en colaboración con José Ramón Albendín y Antonio Gómez Carmona, y el curso pasado dinamizamos un espacio web integrado en Colabor@: Herramientas de la web 2.0.
Asimismo, la difusión de recursos didácticos digitales, así como la reflexión de experiencias son los objetivos de un blog temático del centro del que soy responsable (Educap-tic); objetivos que comparte con el blog del centro en el que escribimos José Ramón Albendín, Antonio Gómez Carmona y yo mismo, Tic-ágora .

Creo que uno de los pilares en los que se ha basar el cambio metodológico en las aulas es que los alumnos trabajen por proyectos y tareas usando herramientas 2.0 y en este sentido Joaquín es todo un maestro y un ejemplo a seguir que nos abre la brecha.

Recomiendo la lectura del artículo que sobre su labor publicamos el curso pasado en nuestro blog: Prácticas TIC en Proyecto integrado así como la crónica que sobre el II Encuentro publicó Joaquín en su blog.

Para terminar dar una vez más a Joaquín las gracias por la colaboración prestada y la enhorabuena por la maestría con la que lleva a cabo un fructífero aprovechamiento de las TIC en el aula.