Se trata de un documento elaborado por los profesores Francisco Javier Medina Dominguez y Ana María Robles Carrascosa y que fue Primer Premio en los Premios Nacionales de Innovación Educativa publicado por el Ministerio de Educación cultura y Deportes.

En el documento se pasa revista a algunos ejemplos realizados, en los que las TIC han sido utilizadas para desarrollar y potenciar un modelo de aprendizaje cooperativo. Debemos señalar que tan solo se han contemplado aquellas herramientas gratuitas que no impliquen ni el envío de *spam*, ni el aporte de información confidencial relevante por parte del profesor o de los alumnos, ni que tampoco incluyan en sus páginas publicidad que pueda resultar lesiva para los intereses y sensibilidad de un entorno de uso educativo.

El equipo de autores está configurado, por dos profesores de dos ámbitos tan diferentes como el sociolingüístico y el científico-tecnológico. El encuentro entre estos dos ámbitos se ha materializado y facilitado por el uso compartido de recursos TIC. Este es un nuevo escenario de trabajo en aula que sorprende a los alumnos y que está produciendo interesantes resultados. El trabajo interdisciplinar que ha surgido como fruto de esta colaboración estrecha entre los profeso- res que firman este proyecto pone de manifiesto no solo que es posible ese avance hacia la «demolición» de fronteras disciplinares y avanzar hacia una visión global de la realidad, sino que además es recomendable y no tan difícil.

Estos positivos resultados, esa visión diferente de la enseñanza, esa integración profunda de las TIC como recurso a favor de la acción docente y del aprendizaje –y no, como es habitual, como fin en sí mismo– nos ha animado a reflejar en estas líneas el proceso y los modelos de aplicación, buscando compartir ilusiones y experiencias con otros compañeros.

20 Propuestas de Aprendizaje Colaborativo en La Web 2.0 by

Las herramientas incluidas en el proyecto forman parte de los recursos didácticos habituales utilizados en la docencia de las dos áreas implicadas, Lengua y Literatura y Ciencias Naturales, como puede comprobarse en la larga lista de ejemplos reales que acompañan la descripción de las cualidades de cada uno que se hace en el trabajo. Este trabajo supone, inicialmente, una búsqueda y se- lección de estos recursos y su interpretación en clave de recurso didáctico, proponiendo un modelo de utilización en el aula.

Cada uno de estos recursos aparece evaluado desde su aplicación práctica y cuenta con las debidas orientaciones que guían su utilización didáctica. Lo más interesante de la propuesta es que estas tareas no han sido analizadas in vitro, sino desde la práctica en el aula, desde su uso en un contexto y, en la mayoría de ellas, desde una visión interdisciplinar.

EL INSTITUTO

El Instituto Alpajés ha experimentado una fuerte transformación a partir del curso 1993-1994 al anticipar el calendario LOGSE y pasar de ser un centro de Formación Profesional a ser un centro de Secundaria y Bachillerato. En ese proceso evolutivo, el IES Alpajés ha ido forjándose una identidad propia, como institución educativa, a partir del esfuerzo continuado de sus profesores, que han marcado un itinerario pedagógico basado en unos principios y unas actuaciones que lo singularizan en el entorno.